

3.3. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 18

Учебно-методическое сопровождение Программы (обязательная часть)

<p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк.-М.: Мозаика-синтез,2016.-256с.</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика-синтез, 2018.-192 с.</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.-128с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор – составитель Э.Я. Степаненкова.– М.: Мозаика – синтез, 2016.-144с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.– М.: Мозаика – синтез, 2016.-48с.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</i></p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</i></p> <p><i>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</i></p>	
Группа раннего возраста	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.21</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.</p>
Младшая группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-80с.</p>

Средняя группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-112с.
Старшая группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-128с.
Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-112с.
Игровая деятельность	
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Группа раннего возраста	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.
Средняя группа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-160с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.-176с.	
Народное искусство- детям/ Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-синтез,2016.- 224с.	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.	
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез,2017.- 112с	
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>	
<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	
<i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	
<i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного	

листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
Группа раннего возраста	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112.
Средняя группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-96.
Старшая группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-128.
Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112.
Конструктивно-модельная деятельность	
Группа раннего возраста	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Средняя группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО).
Старшая группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО).
Подготовительная к школе группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО).
Музыкальная деятельность	
Группа раннего возраста	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ясельки. Планирование и музыкальный репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением: Издательство ООО «Невская нота», 2010 с.179 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-336с.

Младшая группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (младшая группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2017 с. 236
Средняя группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (средняя группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015 с. 270
Старшая группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (старшая группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015 с. 308
Подготовительная к школе группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (подготовительная к школе группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015. с.366 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) (подготовительная к школе группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015.с.176

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 64с.

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017.- 80с.

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017.- 80с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Группа раннего возраста	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 176с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 80с.
Средняя группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 96с.
Старшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 80с.
Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об

овошах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Группа раннего возраста	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2016,-64с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Средняя группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М. Мозаика – Синтез, 2016.-96с.
Старшая группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М. Мозаика – Синтез, 2016.-112с.
Подготовительная к школе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.
Формирование элементарных математических представлений	
Группа раннего возраста	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М. Мозаика – Синтез, 2016.-48с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. -М. Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Средняя группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Старшая группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота рабочая программа с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет
Подготовительная к школе группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-176с. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота рабочая программа с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий	

с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.	
Группа раннего возраста	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-80с.
Средняя группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- с.96
Старшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- с.80
Подготовительная к школе группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- с.80
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.	
Формирование основ безопасности	
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.- 64с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика –синтез, 2016.-272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.М.: Мозаика –синтез, 2016.-272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: Мозаика –синтез, 2016.-320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика	

<p>–синтез, 2016.-320с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозаика –синтез, 2016.-320с.</p> <p>Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М. Мозаика –синтез, 2016.-112с.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно – дидактические пособия</u></p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p><i>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>	
Группа раннего возраста	<p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.</p>
Младшая группа	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет</p>
Средняя группа	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. -М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p>
Старшая группа	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Развитие речи детей 5-7 лет. -3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет</p>
<p>Методическое обеспечение (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	
Программы	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия
Парциальная программа «Я живу в Алтайском крае»	Парциальная программа «Я живу в Алтайском крае» (продукт опытно-экспериментальной деятельности по теме «Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения») и материалы к ней.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ
(обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений)

Наименование центра	Содержание (обязательная часть)	Содержание (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Группа раннего возраста (1,6-3 года)		
Центр двигательной активности для развития основных движений детей	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; маски, шапочки для подвижных игр; мячи, обручи, флажки, тканевые комочки, погремушки, воротца, большая пирамидка, платочки, ленты; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями. Руль игровой.	картотека народных игр русскоязычного населения Алтайского края
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	В группе в свободном доступе могут находиться: неваляшки, матрешки, пирамидки, шарики; мячи, ведерки; формочки вкладыши; строительные наборы; 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей); складные кубики с предметными картинками (2-4,4-6 частей); 2-3 набора кубиков «Собери картинку»; пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки; занимательные коробки «Найди окошко». Для совместной деятельности со взрослым в группе могут быть: панно с набором разнообразных плоскостных изображений форм, предметов; тематические наборы; музыкальные игрушки (колокольчики, барабаны, дудочки и др.); листы бумаги, восковые мелки, штампы; наборы для игр с песком (ведра, совочки, формочки); наборы для игр с водой (ковшики, лейки, ведерки,	

	<p>бутылочки); 2-3 вида крупной мозаики; бизиборды; Блоки Дьенеша и плоские фигуры для создания изображений по образцу (домик, кораблик и т.д.); рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов. Пирамидка настольная, окрашенная в основные цвета.</p> <p>Настольный и напольный конструктор (деревянные, пластмассовые), сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. Наборы кубиков среднего размера.</p>	
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы (крупного и среднего размера); игрушки-животные кошка, собака, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса, коза утка, птичка; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская»). Пожарная машина (среднего размера).</p>	
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p>	<p>Музыкальные игрушки и инструменты:</p> <p>Треугольник, металлофон, погремушки, колокольчики, бубен, музыкальные игрушки, звучащие предметы заместители;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр: разноцветные платочки, осенние листья, флажки;</p> <p>Пособия для театрализованной деятельности: костюмы, маски для театрализации, различные виды театров, шапочки-маски «Зайчик»;</p> <p>Картинки, альбомы для рассматривания:</p> <p>музыкальные инструменты; карандаши, фломастеры, кисти, краски. Пластические</p>	<p>Картотека потешек, Троицкая глиняная игрушка «Петушок» (изделие или фото).</p>

	материалы: пластилин, бумага, доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.)	
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей; картинки для рассматривания; дидактические игры; игрушки. Газеты о семье, о жизни детей в детском саду; материалы для ознакомления детей машинами, улицей, дорогой (альбомы для рассматривания, газеты). Материалы для ознакомления детей с правилами поведения в природе, безопасного обращения с предметами в соответствии с возрастом. Сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата, фигурки домашних животных с реалистичным изображением; строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) комплект.	Колыбельные песни, потешки; Книги алтайской детской писательницы В.Новичихиной; Альбом - открытие «Давайте познакомимся. В. Новичихина». Альбом для рассматривания «Мой дом, моя семья»; дидактическая игра «Мой любимый детский сад». Макеты хозяйственного двора, леса; альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (сад, огород), (животный мир); «Зимняя природа родного края».
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков	В уголке природы рекомендуется иметь: растения (комнатные растения 4-5 видов, по 2—3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония); овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, яблоко; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал	

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	(картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка); материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).	
младшая группа (3-4 года)		
Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли, платочки, мат; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	Картотека народных игр русскоязычного населения Алтайского края
Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	плакаты или стенды с изображением проезжей части, тротуара, дороги, светофора. плакаты (стенды, альбомы) с изображением правил безопасного поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); плакаты (стенды, материалы) о правилах безопасного поведения в быту (осторожно спускаться с лестницы, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку, правила игры с мелкими предметами, песком и водой).	
Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием	Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую, почту и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки,	

<p>образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)</p>	<p>корзиночки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы; игрушки-животные кошка, собака, медведь, заяц, лиса; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская»).</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Настольный и напольный строительный материал, простейший пластмассовый конструктор, сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое</p>	<p>В группе в свободном доступе детей могут находиться: ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; 2-3 набора разрезных картинок (плоскостных и представленных на кубиках); картинки могут быть разрезаны на 6-8 частей; матрешки, пирамидки, вкладыши; музыкальные игрушки; 2-3 вида крупной мозаики; листы бумаги, карандаши, восковые мелки; штампы; настольные плоскостные театры; коллекции открыток; коллекции шишек; образцы материалов (дерево, пластмасса); лупа; часы, магниты; молоточки, дощечки.</p>

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>В уголке природы младшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): комнатные растения (4—5 видов неприхотливых растений (по 2—3 экземпляра), например, фикус, бегония, герань коралловая, бальзамин, колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко); осенние листья для букетов; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, синица, снегирь); альбомы «Времена года»; дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда); материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда-шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.</p>		
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="691 1480 1177 2078"> <p>Альбомы о семье, газеты, выставки фотографий о жизни детей в детском саду.</p> </td><td data-bbox="1177 1480 1495 2078"> <p>Альбом для рассматривания «Мой дом», иллюстративный материал по теме «Русская изба». Макеты хозяйственного двора, леса; Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный</p> </td></tr> </table>	<p>Альбомы о семье, газеты, выставки фотографий о жизни детей в детском саду.</p>	<p>Альбом для рассматривания «Мой дом», иллюстративный материал по теме «Русская изба». Макеты хозяйственного двора, леса; Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный</p>
<p>Альбомы о семье, газеты, выставки фотографий о жизни детей в детском саду.</p>	<p>Альбом для рассматривания «Мой дом», иллюстративный материал по теме «Русская изба». Макеты хозяйственного двора, леса; Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный</p>		

коммуникативное развитие»		мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Мой любимый уголок родного города».
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей; картинки для рассматривания; дидактические игры; игрушки.	колыбельные песни, потешки; Книги алтайского детского писателя В. Нечунаева; Альбом - открытие «Давайте познакомимся. В. Нечунаев».
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальные игрушки и инструменты: Металлофон, колокольчики (большой и маленький), бубенчики, дудочка, барабан, бубны (разных размеров), пианино, балалайка, три погремушки разного звучания, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные инструменты с фиксированным звуком, звучащие предметы – заместители, пластиковые емкости с разными наполнителями; Пособия для сюжетных танцев и игр: Разноцветные платочки, осенние листочки, погремушки, ленточки разных размеров, султанчики; Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, платочки на голову, цветы, различные виды театров; Картинки, альбомы для рассматривания:	

	<p>музыкальные инструменты; Музыкально-дидактические игры и пособия, в соответствии с перспективным планом; Пособие «Песенки-картинки».</p>	
<p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>Комфортное пространство, внутри приглушенный свет, подушки, мат для лежания. Игрушки для снятия психического напряжения. Это могут быть: стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки. Массажные мячики которые ребенок может сжимать, перекатывать в ладошках.</p>	
<p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>	<p>Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.</p>	
<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Карандаши, фломастеры, кисти, краски; пластилин; бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); трафареты; клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей.</p>	<p>Троицкие глиняные игрушки «Петушок», «Уточка» (изделие или фото), куклы-закрутки, деревянные игрушки «Тарарушки».</p>
<p>средняя группа (4-5 лет)</p>		
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие»,</p>	<p>Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли, платочки, флажки, «кочки»; скакалка; мат; нестандартное оборудование,</p>	<p>Презентация «Барнаул - спортивный».</p>

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	изготовленное педагогами и родителями.	
Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Газета (стенд, альбом), игры о правилах безопасного поведения в природе (взаимодействие с животными и растениями, опасные насекомые, ядовитые растения); о правилах безопасного поведения в быту (пользование бытовыми электроприборами, столовыми приборами, правилами езды на велосипеде, общения с незнакомыми людьми, правилами поведения при пожаре); о правилах безопасного поведения на дороге (значение светофора, специальный транспорт «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», виды общественного транспорта (трамвай, троллейбус, автобус), дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», правила поведения в общественном транспорте).	
Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)	Материалы для сюжетных игр в семью, транспорт, больницу, магазин, мастерскую, парикмахерскую, почту, детский сад и др. куклы, мебель для игры с куклами, постельные принадлежности, посуда, плита, утюги, стиральные наборы, весы, корзиночки, коляски; машинки грузовые, легковые; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская», «почта».	
Центр конструирования , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для	Строительный материал, конструкторы, сюжетные игрушки. Материалы для конструирования (бумага, природный материал).	

<p>организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В уголке могут быть размещены: блоки Дьенеша; палочки Кюзенера; простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо»; мозаики; геометрические орнаменты; сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы); наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур; пазлы, разрезные картинки; календарь года, часы, лупа, чашечные весы; альбомы с иллюстрациями «Времена года»; дидактические игры.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>В уголке природы средней группы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (комнатные 5—6 видов, например, бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); осенние букеты, календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (картины «Времена года» предъявляются в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»); дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов; материал для развития трудовых навыков: природный материал и бросовый материал для ручного труда</p>

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>(флакончики, крышки, коробочки); инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, ящики и стаканчики для посадки рассады.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Газета (стенд, альбом) о правах, обязанностях детей, о семье, детском саде (в соответствии с программой).</p>	<p>Дидактические игры «По дороге в детский сад», «Путешествие по улице П.Сухова». Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Животный мир родного края»; Альбом-презентация «Полезные ископаемые Алтайского края».</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных</p>	<p>Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; картинки «мебель», «овощи», «животные»; игрушки.</p>	<p>Картотека потешек; Книги алтайских детских писателей В.Новичихиной, В. Нечунаева. Картотека потешек.</p>

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей		
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Музыкальные инструменты и игрушки: Треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, колокольчики разного звучания, молоточки, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией; Пособия для сюжетных танцев и игр: Цветные платочки, осенние листья, зонтики, белые ленточки, серебряная мишура, цветы, цветные ленточки, султанчики; Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, различные виды театров; Картинки, альбомы для рассматривания: Музыкально-дидактические игры и пособия.</p>	<p>Портрет композитора А.Я. Берлякова, альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула».</p>
<p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>Комфортное пространство, атмосфера домашнего уюта, спокойствия, игрушки для снятия психического напряжения (стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки.</p>	
<p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у</p>	<p>Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.</p>	

них нарушений		
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, кисти, краски; пластилин, бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей; палитры для смешения цветов; трафареты; альбомы для ознакомления с дымковской, филимоновской, городецкой росписями.	Троицкие глиняные игрушки «Петушок», «Уточка», «Конь» (изделие или фото), тряпичная кукла «Кувадка»; демонстрационный материал «Дети рисуют Барнаул».
старшая группа (5-6 лет)		
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; «кочки»; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли; скакалки; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	Презентация «Барнаул - спортивный»
Центр безопасности, позволяющий организовать	Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе; Материалы для ознакомления детей с	

<p>образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>правилами безопасного поведения на дорогах; Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту.</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)</p>	<p>Материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Строители», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», «Мы играем в библиотеку», «Театр», «Летчики-космонавты», «Армия»).</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и</p>	<p>Строительный материал и конструкторы. Материалы для конструирования (бумага, природный материал), схемы.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В уголке можно поместить шашки, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, раскраски, календари, разнообразные модели часов, игры на развитие внимания, на поиск закономерностей. Также можно поместить материал, с помощью которого, дети смогут производить разнообразные счетные, измерительные действия.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>В уголке природы старшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (6—7 видов комнатных растений, по два-три экземпляра. Например светолюбивые растения: колеус, пеларгония (герань), хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия, хлорофитум (с темными листьями) и др.; овощи и фрукты (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива); осенние листья для букетов, срезанные секатором ветки деревьев и кустарников, поставленные в воду; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, дидактические игры, альбом «Времена года», рисунки и поделки детей; материал для проведения элементарных опытов; материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда; инвентарь: лейки для полива комнатных</p>

	растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады).	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Глобус, географические карты, детский атлас; Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, коллекции (бумаг, минералов, растений (гербарии), семян и плодов.	Видео «Чудеса Барнаула», презентация «Барнаул вчера и сегодня», альбом-презентация «Площади родного города»; дидактические игры «Природа Алтая», «Назови герб», альбом-презентация «Дикие животные родного края», презентация «Наш земляк Г.С.Титов - космонавт», альбом-презентация «Природа родного края»; альбом-презентация «Прогулка по реке Обь»; Альбом «Реки и озера Алтайского края».
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных	Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; Портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; иллюстрированные книги; игрушки. Наборы букв, тренажер для подготовки руки к письму. Дидактические, настольные игры по развитию речи, обучению грамоте.	Книги алтайского детского писателя В. Бианки; Альбом - открытие «Лесной сказочник». В. Бианки»; стихи алтайских поэтов о Великой Отечественной войне.

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей		
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Музыкальные инструменты и игрушки: треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, три колокольчика, молоточки, колокольчики, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках), звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми;</p> <p>Портреты композиторов: Д. Кабалевский, П. Чайковский, В. Шаинский, М. Глинка;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр: цветные платочки, осенние листья, зонтики, белые ленточки, серебряная мишура, цветы, цветные ленточки, султанчики;</p> <p>Пособия для театрализованной деятельности: шапочки-маски, театральные куклы, различные виды театров;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр:</p>	<p>альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула».</p>

	Разноцветные платочки, шарфики, султанчики, ленточки разного цвета (длина 80-90 см.), цветы, листочки, флажки, костюмы для ряжения; Картинки, альбомы для рассматривания: музыкальные инструменты, жанры, музыкальные профессии (певец, танцор, музыканты, дирижер), оркестр (духовой, струнный), хор, дуэт, солист, концерт.	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Комфортное пространство, с атмосферой домашнего уюта, спокойствия. Возможно обеспечение внутри пространства подушек, игрушек для снятия психического напряжения.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, кисти, краски (гуашь, акварель), цветные мелки; пластилин; бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей;	Материалы «Демидовская площадь», дидактическая игра «Волшебные предметы».

	<p>палитры для смешения цветов; трафареты; альбомы для ознакомления с дымковской, филимоновской, городецкой росписями, с росписью Полхов - Майдана; природный и бросовый материал для прикладного творчества.</p>	
подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; «кочки»; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли; скакалка; спортивные игры (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол); нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.</p>	<p>Презентация «Спортивная слава Алтая».</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное</p>	<p>Материалы ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.</p>	

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)	Материалы для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Библиотека», «Ателье», «Почта», «Школа» и др.
Центр конструирования , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Строительный материал, конструкторы, схемы. Материалы для конструирования (бумага, бросовый, природный материал).
Центр логики и математики , содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные	В уголке можно поместить шахматы, головоломки, раскраски, календари, модели часов, игры на развитие внимания, на поиск закономерностей. Также можно поместить материалы, с помощью которых дети смогут производить разнообразные счетные,

<p>материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>измерительные действия.</p>	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>В уголке природы подготовительной к школе группы рекомендуется иметь примерный перечень): растения (комнатные 6—7 разновидностей, например, бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), овощи и фрукты, в том числе и экзотические; срезанные ветки деревьев и кустарников; календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (репродукции картин, сюжетные картинки, слайды и т. д.); альбомы - «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга»; иллюстративный материал и фотографии «Мой город»; альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; рисунки и поделки; материал для проведения элементарных опытов; материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда; лейки, пульверизатор, фартуки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем</p>	<p>Глобус, детский атлас; Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, коллекции (бумаг, минералов, растений</p>	<p>Альбом для рассматривания «Барнаул - столица Алтайского края», альбомы из серии «Наш</p>

мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	(гербарии), семян и плодов.	многонациональный край», дидактическая игра «Чье национальное блюдо?», дидактическая игра «Угадай, чей дом?», картотека игр по патриотическому воспитанию дошкольников. Презентация «Природа Алтая (осень)», Дидактическая игра «Птицы родного края», Презентация «Загадки о птицах», Красная книга «Растения Алтайского края», Красная книга «Животные Алтайского края», альбом для рассматривания «Наш земляк Г.С.Титов - космонавт», дидактическая игра «Транспорт нашего города».
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание	Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей; портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; иллюстрированные книги, репродукции картин; игрушки. Наборы букв, тренажер для подготовки руки к	Книги алтайского детского писателя М. Юдалевича, Альбом-путеводитель «Литературная карта Барнаула», «Прогулка по Барнаулу вместе с М.И. Юдалевичем», дидактическая игра «Путешествие по литературной карте родного города

любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	письму. Дидактические, настольные игры по развитию речи, обучению грамоте.	Барнаула», картотека стихов «Алтайские поэты о войне».
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальные инструменты и игрушки: треугольники, металлофон, бубенцы, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, три колокольчика, молоточки, колокольчики, ложки деревянные, неозвученные музыкальные инструменты. Портреты композиторов: Э. Григ, П. Чайковский, Д. Кабалевский, М. Глинка. Пособия для сюжетных танцев и игр. Пособия для театрализованной деятельности: шапочки-маски, театральные куклы, различные виды театров; Пособия для сюжетных танцев и игр; Картинки, альбомы для рассматривания: музыкальные инструменты, музыкальные профессии; русские народные инструменты: баян, балалайка, духовые, шумовые; оркестр (духовой, струнный); ансамбль,	Альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула», музыкально-дидактическая игра «Узнай песни алтайских композиторов».

	хор, концерт. Музыкально-дидактические пособия, игры.	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Комфортное пространство, с атмосферой домашнего уюта, спокойствия. Возможно обеспечение внутри пространства подушек, игрушек для снятия психического напряжения.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, кисти, краски (гуашь, акварель), пластилин; бумага разная по фактуре, картон; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей; палитры для смешения цветов; силуэты из бумаги для декоративной росписи; альбомы для ознакомления с городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской росписями; материалы для прикладного творчества (шишки, травы, веточки).	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)		
Социально – коммуникативное развитие	Методический кабинет консультативно-рекомендательный материал по организации игровой деятельности, взаимодействию педагогов с детьми на разных этапах развития сюжетно-ролевой игры; консультативный материал по организации трудового воспитания.	
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Методический кабинет Наглядно-демонстрационный материал; конспекты образовательной деятельности,	

	<p>сценарии праздников и развлечений, материалы информационных центров для родителей, консультативный материал для педагогов.</p> <p>Музыкальный зал Пианино; Музыкальный центр (2); Телевизор; Материалы для оформления зала к праздниками;</p> <p>Подборка методических материалов (картотеки, дидактические игры, видео и аудио библиотека, иллюстрации, фонотека произведений русского фольклора, картотеки: пантомимики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, театральных этюдов, русских народных игр и хороводов, закличек, колядок, частушек).</p> <p>Художественно- продуктивная деятельность</p> <p>Методический кабинет</p> <p>подборка репродукций различных жанров: натюрморты, портреты, графические рисунки, демонстрационный материал для занятий, образцы нетрадиционных техник рисования, консультативный и рекомендательный материал для педагогов и родителей, подборка методической литературы по данному разделу.</p>
Физическое развитие	<p>Методический кабинет</p> <p>консультативные материалы по воспитанию физической культуры и привычки к здоровому образу жизни для педагогов; информационный материал для родителей;</p> <p>наглядно-демонстрационный материал.</p> <p>Физкультурный зал гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; оборудование для коррекции плоскостопия; напольные мишени; дуги для подлезания;</p> <p>гимнастические палки; обручи; мягкие спортивные модули; маты; лесенка-стремянка; кубы; скакалки; мячи резиновые; набивные мячи, кочки; шары пластмассовые; кубики пластмассовые; флажки цветные; ленты с палочками и без палочек (короткие, длинные); султанчики; платочки размером 20*20; канат; мешочки с песком; мягкие спортивные модули.</p> <p>Спортивная площадка беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, оборудование для метания, лазания.</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений

	<p>Методический кабинет консультативный и рекомендательный материал для педагогов и родителей; демонстрационный и раздаточный материал для занятий; познавательная, энциклопедическая литература по различным направлениям программы.</p> <p>Ознакомление с окружающим и природой Методический кабинет методическая литература; наглядно-демонстрационный материал; дополнительная литература для педагогов, родителей и детей по экологическому воспитанию; фонотека «Звуки природы»; материалы для познавательно-исследовательской деятельности (микроскоп, лупы, раздаточный материал (деревянные, металлические пластины, коллекции образцов тканей, бумаги)).</p>
Речевое развитие	<p>Методический кабинет методическая литература; наглядно-демонстрационный материал; раздаточный материал.</p>
<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления с ближайшим социальным окружением.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: видеофильмы о праздновании традиционных русских народных праздников на Алтае, фонотека народной музыки в исполнении фольклорных коллективов Алтайского края («Песнохорки», «Традиция»).</p> <p>Методический кабинет: репродукции картин художников Алтайского края, материалы проектной деятельности (проект, методические разработки).</p>
Физическое развитие	<p>Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления со спортивной жизнью Алтайского края</p>
Познавательное развитие	<p>Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления с природой Алтая</p>
Речевое развитие	<p>Методический кабинет: Подборка книг алтайских писателей</p>

