

Выписка из образовательной программы МБДОУ
(утверждена приказом заведующего от 26.08.2026 №87-осн)

3.3. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 18

**Учебно-методическое сопровождение Программы
(обязательная часть)**

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк.-М.: Мозаика-синтез,2016.-256с.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика-синтез, 2018.-192 с.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.-128с.
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор – составитель Э.Я. Степаненкова.– М.: Мозаика – синтез, 2016.-144с.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.– М.: Мозаика – синтез, 2016.-48с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Группа раннего возраста	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.21 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-80с.

Средняя группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-112с.
Старшая группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-128с.
Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-112с.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Группа раннего возраста	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.
Средняя группа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-160с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.-176с.

Народное искусство- детям/ Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-синтез,2016.- 224с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез,2017.- 112с

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного

листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
Группа раннего возраста	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112.
Средняя группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-96.
Старшая группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-128.
Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112.
Конструктивно-модельная деятельность	
Группа раннего возраста	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Средняя группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО).
Старшая группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО).
Подготовительная к школе группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополненное.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240с. - (Образовательные программы ДОО).
Музыкальная деятельность	
Группа раннего возраста	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ясельки. Планирование и музыкальный репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением: Издательство ООО «Невская нота», 2010 с.179 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-336с.

Младшая группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (младшая группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2017 с. 236
Средняя группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (средняя группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015 с. 270
Старшая группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (старшая группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015 с. 308
Подготовительная к школе группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (подготовительная к школе группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015. с.366 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) (подготовительная к школе группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015.с.176

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 64с.

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,2017.- 80с.

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,2017.- 80с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2016.- 80с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Группа раннего возраста	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-176с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.
Средняя группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-96с.
Старшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.
Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с порослятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об

овоцах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Группа раннего возраста	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Средняя группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М. Мозаика – Синтез, 2016.-96с.
Старшая группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М. Мозаика – Синтез, 2016.-112с.
Подготовите льная к школе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.
Формирование элементарных математических представлений	
Группа раннего возраста	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М. Мозаика – Синтез, 2016.-48с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. -М. Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Средняя группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Старшая группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота рабочая программа с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет
Подготовите льная к школе группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-176с. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота рабочая программа с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий	

<p>с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2016.- 80с.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.</p>	
Группа раннего возраста	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.</p>
Младшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-80с.
Средняя группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- с.96
Старшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- с.80
Подготовительная к школе группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- с.80
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.</p>	
Формирование основ безопасности	
<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез,2016.- 64с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика –синтез, 2016.-272с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.М.: Мозаика –синтез, 2016.-272с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: Мозаика –синтез, 2016.-320с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика</p>	

—синтез, 2016.-320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозаика —синтез, 2016.-320с.

Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М. Мозаика —синтез, 2016.-112с.

Наглядно – дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Группа раннего возраста	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.
Младшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2023 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
Средняя группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. -М.: ТЦ Сфера, 2023 Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет
Старшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2023 Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет
Подготовительная к школе группа	Развитие речи детей 5-7 лет. -3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет
Методическое обеспечение (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
Программы	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия
Парциальная программа «Я живу в Алтайском крае»	Парциальная программа «Я живу в Алтайском крае» (продукт опытно-экспериментальной деятельности по теме «Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения») и материалы к ней.

Таблица 27

**Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ
(обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений)**

Наименование центра	Содержание (обязательная часть)	Содержание (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Группа раннего возраста (1,6-3 года)		
Центр двигательной активности для развития основных движений детей	Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; маски, шапочки для подвижных игр; мячи, обручи, флаги, тканевые комочки, погремушки, воротца, большая пирамидка, платочки, ленты; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями. Руль игровой.	карточка народных игр русскоязычного населения Алтайского края
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	В группе в свободном доступе могут находиться: неваляшки, матрёшки, пирамидки, шарики; мячи, ведерки; формочки вкладыши; строительные наборы; 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей); складные кубики с предметными картинками (2-4,4-6 частей); 2-3 набора кубиков «Собери картинку»; пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки; занимательные коробки «Найди окошко». Для совместной деятельности со взрослым в группе могут быть: панно с набором разнообразных плоскостных изображений форм, предметов; тематические наборы; музыкальные игрушки (колокольчики, барабаны, дудочки и др.); листы бумаги, восковые мелки, штампы; наборы для игр с песком (ведра, совочки, формочки); наборы для игр с водой (ковшики, лейки, ведерки,	

	<p>бутылочки); 2-3 вида крупной мозаики; бизиборды; Блоки Дьенеша и плоские фигуры для создания изображений по образцу (домик, кораблик и т.д.); рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов. Пирамидка настольная, окрашенная в основные цвета.</p> <p>Настольный и напольный конструктор (деревянные, пластмассовые), сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. Наборы кубиков среднего размера.</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы (крупного и среднего размера); игрушки-животные кошка, собака, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса, коза утка, птичка; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская»). Пожарная машина (среднего размера).</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p>	<p>Музыкальные игрушки и инструменты:</p> <p>Треугольник, металлофон, погремушки, колокольчики, бубен, музыкальные игрушки, звучащие предметы заместители;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр: разноцветные платочки, осенние листья, флаги;</p> <p>Пособия для театрализованной деятельности: костюмы, маски для театрализации, различные виды театров, шапочки-маски «Зайчик»;</p> <p>Картинки, альбомы для рассматривания:</p> <p>музыкальные инструменты; карандаши, фломастеры, кисти, краски. Пластические</p> <p>Картотека потешек, Троицкая глиняная игрушка «Петушок» (изделие или фото).</p>

	<p>материалы: пластилин, бумага, доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.)</p>	
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	<p>Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; картинки для рассматривания; дидактические игры; игрушки.</p> <p>Газеты о семье, о жизни детей в детском саду; материалы для ознакомления детей машинами, улицей, дорогой (альбомы для рассматривания, газеты).</p> <p>Материалы для ознакомления детей с правилами поведения в природе, безопасного обращения с предметами в соответствии с возрастом.</p> <p>Сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата, фигурки домашних животных с реалистичным изображением; строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) комплект.</p>	<p>Колыбельные песни, потешки; Книги алтайской детской писательницы В.Новицихиной; Альбом «Открытие» «Давайте познакомимся. В. Новицихина».</p> <p>Альбом для рассматривания «Мой дом, моя семья»;</p> <p>дидактическая игра «Мой любимый детский сад».</p> <p>Макеты хозяйственного двора, леса; альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (сад, огород), (животный мир); «Зимняя природа родного края».</p>
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков	<p>В уголке природы рекомендуется иметь:</p> <p>растения (комнатные растения 4-5 видов, по 2—3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония);</p> <p>овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, яблоко;</p> <p>календарь погоды;</p> <p>наглядный иллюстративный материал</p>	

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	(картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка); материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
---	--

младшая группа (3-4 года)

<p>Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи, маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли, платочки, мат; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.</p>	<p>Картотека народных игр русскоязычного населения Алтайского края</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции с содержаниями образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>плакаты или стенды с изображением проезжей части, тротуара, дороги, светофора. плакаты (стенды, альбомы) с изображением правил безопасного поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); плакаты (стенды, материалы) о правилах безопасного поведения в быту (осторожно спускаться с лестницы, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку, правила игры с мелкими предметами, песком и водой).</p>	
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием</p>	<p>Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую, почту и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки,</p>	

<p>образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)</p>	<p>корзиночки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы; игрушки-животные кошка, собака, медведь, заяц, лиса; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская»).</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Настольный и напольный строительный материал, простейший пластмассовый конструктор, сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое</p>	<p>В группе в свободном доступе детей могут находиться: ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; 2-3 набора разрезных картинок (плоскостных и представленных на кубиках); картинки могут быть разрезаны на 6-8 частей; матрешки, пирамидки, вкладыши; музыкальные игрушки; 2-3 вида крупной мозаики; листы бумаги, карандаши, восковые мелки; штампы; настольные плоскостные театры; коллекции открыток; коллекции шишек; образцы материалов (дерево, пластмасса); лупа; часы, магниты; молоточки, дощечки.</p>

<p>развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>В уголке природы младшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): комнатные растения (4—5 видов неприхотливых растений (по 2—3 экземпляра), например, фикус, бегония, герань коралловая, бальзамин, колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко); осенние листья для букетов; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, синица, снегирь); альбомы «Времена года»; дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда); материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда-шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-</p>	<p>Альбомы о семье, газеты, выставки фотографий о жизни детей в детском саду.</p> <p>Альбом для рассматривания «Мой дом», иллюстративный материал по теме «Русская изба». Макеты хозяйственного двора, леса; Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный</p>

коммуникативное развитие»		мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Мой любимый уголок родного города».
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; картинки для рассматривания; дидактические игры; игрушки.</p>	<p>колыбельные песни, потешки; Книги алтайского детского писателя В. Нечунаева; Альбом - открытие «Давайте познакомимся. В. Нечунаев».</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Музыкальные игрушки и инструменты: Металлофон, колокольчики (большой и маленький), бубенчики, дудочка, барабан, бубны (разных размеров), пианино, балалайка, три погремушки разного звучания, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные инструменты с фиксированным звуком, звучащие предметы – заместители, пластиковые емкости с разными наполнителями;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр: Разноцветные платочки, осенние листочки, погремушки, ленточки разных размеров, султанчики;</p> <p>Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, платочки на голову, цветы, различные виды театров;</p> <p>Картинки, альбомы для рассматривания:</p>	

		музыкальные инструменты; Музыкально-дидактические игры и пособия, в соответствии с перспективным планом; Пособие «Песенки-картинки».
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников		Комфортное пространство, внутри приглушенный свет, подушки, мат для лежания. Игрушки для снятия психического напряжения. Это могут быть: стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки. Массажные мячики которые ребенок может сжимать, перекатывать в ладошках.
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений		Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.
Центр творчества детей , предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Карандаши, фломастеры, кисти, краски; пластилин; бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); трафареты; клей, kleenka, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей.
средняя группа (4-5 лет)		Троицкие глиняные игрушки «Петушок», «Уточка» (изделие или фото), куклы-закрутки, деревянные игрушки «Тарарушки».
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие»,		Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли, платочки, флаги, «кочки»; скакалка; мат; нестандартное оборудование,
		Презентация «Барнаул - спортивный».

<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>изготовленное педагогами и родителями.</p>	
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Газета (стенд, альбом), игры о правилах безопасного поведения в природе (взаимодействие с животными и растениями, опасные насекомые, ядовитые растения); о правилах безопасного поведения в быту (пользование бытовыми электроприборами, столовыми приборами, правилами езды на велосипеде, общения с незнакомыми людьми, правилами поведения при пожаре); о правилах безопасного поведения на дороге (значение светофора, специальный транспорт «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», виды общественного транспорта (трамвай, троллейбус, автобус), дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», правила поведения в общественном транспорте).</p>	
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)</p>	<p>Материалы для сюжетных игр в семью, транспорт, больницу, магазин, мастерскую, парикмахерскую, почту, детский сад и др. куклы, мебель для игры с куклами, постельные принадлежности, посуда, плита, утюги, стиральные наборы, весы, корзиночки, коляски; машинки грузовые, легковые; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская», «почта».</p>	
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для</p>	<p>Строительный материал, конструкторы, сюжетные игрушки. Материалы для конструирования (бумага, природный материал).</p>	

<p>организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В уголке могут быть размещены: блоки Дьенеша; палочки Кюзенера; простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо»; мозаики; геометрические орнаменты; сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы); наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур; пазлы, разрезные картинки; календарь года, часы, лупа, чашечные весы; альбомы с иллюстрациями «Времена года»; дидактические игры.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>В уголке природы средней группы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (комнатные 5—6 видов, например, бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begония, примула); осенние букеты, календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (картины «Времена года» предъявляются в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»); дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов; материал для развития трудовых навыков: природный материал и бросовый материал для ручного труда</p>

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>(флакончики, крышки, коробочки); инвентарь: лейки для поливки комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, kleenки, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, ящики и стаканчики для посадки рассады.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Газета (стенд, альбом) о правах, обязанностях детей, о семье, детском саде (в соответствии с программой).</p>	
<p>Дидактические игры «По дороге в детский сад», «Путешествие по улице П.Сухова». Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Животный мир родного края»; Альбом-презентация «Полезные ископаемые Алтайского края».</p>		
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных</p>	<p>Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; картинки «мебель», «овоощи», «животные»; игрушки.</p>	<p>Картотека потешек; Книги алтайских детских писателей В.Новичихиной, В. Нечунаева. Картотека потешек.</p>

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей		
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	<p>Музыкальные инструменты и игрушки: Треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, колокольчики разного звучания, молоточки, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр: Цветные платочки, осенние листья, зонтики, белые ленточки, серебряная мишура, цветы, цветные ленточки, султанчики;</p> <p>Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, различные виды театров;</p> <p>Картинки, альбомы для рассматривания:</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия.</p>	Портрет композитора А.Я. Берлякова, альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула».
Центр единения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Комфортное пространство, атмосфера домашнего уюта, спокойствия, игрушки для снятия психического напряжения (стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки).	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	

них нарушений		
Центр творчества детей , предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, кисти, краски; пластилин, бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, kleenka, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей; палитры для смешения цветов; трафареты; альбомы для ознакомления с дымковской, филимоновской, городецкой росписями.	Троицкие глиняные игрушки «Петушок», «Уточка», «Конь» (изделие или фото), тряпичная кукла «Кувадка»; демонстрационный материал «Дети рисуют Барнаул».
старшая группа (5-6 лет)		
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; «кочки»; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли; скакалки; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	Презентация «Барнаул - спортивный»
Центр безопасности , позволяющий организовать	Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе; Материалы для ознакомления детей с	

<p>образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>правилами безопасного поведения на дорогах; Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту.</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)</p>	<p>Материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Строители», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», «Мы играем в библиотеку», «Театр», «Летчики-космонавты», «Армия»).</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и</p>	<p>Строительный материал и конструкторы. Материалы для конструирования (бумага, природный материал), схемы.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В уголке можно поместить шашки, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, раскраски, календари, разнообразные модели часов, игры на развитие внимания, на поиск закономерностей. Также можно поместить материал, с помощью которого, дети смогут производить разнообразные счетные, измерительные действия.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>В уголке природы старшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (6—7 видов комнатных растений, по два-три экземпляра. Например светолюбивые растения: колеус, пеларгония (герань), хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия, хлорофитум (с темными листьями) и др.); овощи и фрукты (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива); осенние листья для букетов, срезанные секатором ветки деревьев и кустарников, поставленные в воду; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, дидактические игры, альбом «Времена года», рисунки и поделки детей; материал для проведения элементарных опытов; материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда; инвентарь: лейки для полива комнатных</p>

		растений, тазики для воды, тряпочки, kleenки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады).
Центр познания и коммуникации детей , оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Глобус, географические карты, детский атлас; Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, коллекции (бумаг, минералов, растений (гербарии), семян и плодов.	Видео «Чудеса Барнаула», презентация «Барнаул вчера и сегодня», альбом-презентация «Площади родного города»; дидактические игры «Природа Алтая», «Назови герб», альбом-презентация «Дикие животные родного края», презентация «Наш земляк Г.С.Титов - космонавт», альбом-презентация «Природа родного края»; альбом-презентация «Прогулка по реке Обь»; Альбом «Реки и озера Алтайского края».
Книжный уголок , содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных	Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; Портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; иллюстрированные книги; игрушки. Наборы букв, тренажер для подготовки руки к письму. Дидактические, настольные игры по развитию речи, обучению грамоте.	Книги алтайского детского писателя В. Бианки; Альбом - открытие «Лесной сказочник». В. Бианки»; стихи алтайских поэтов о Великой Отечественной войне.

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей		
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	<p>Музыкальные инструменты и игрушки: треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, три колокольчика, молоточки, колокольчики, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках), звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми;</p> <p>Портреты композиторов: Д. Кабалевский, П. Чайковский, В. Шаинский, М. Глинка;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр:</p> <p>цветные платочки, осенние листья, зонтики, белые ленточки, серебряная мишура, цветы, цветные ленточки, сultanчики;</p> <p>Пособия для театрализованной деятельности:</p> <p>шапочки-маски, театральные куклы, различные виды театров;</p> <p>Пособия для сюжетных танцев и игр:</p>	альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула».

	Разноцветные платочки, шарфики, сultanчики, ленточки разного цвета (длина 80-90 см.), цветы, листочки, флаги, костюмы для ряжения; Картинки, альбомы для рассматривания: музыкальные инструменты, жанры, музыкальные профессии (певец, танцов, музыканты, дирижер), оркестр (духовой, струнный), хор, дуэт, солист, концерт.	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Комфортное пространство, с атмосферой домашнего уюта, спокойствия. Возможно обеспечение внутри пространства подушек, игрушек для снятия психического напряжения.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей , предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, кисти, краски (гуашь, акварель), цветные мелки; пластилин; бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, kleenka, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей;	Материалы «Демидовская площадь», дидактическая игра «Волшебные предметы».

	палитры для смешения цветов; трафареты; альбомы для ознакомления с дымковской, филимоновской, городецкой росписями, с росписью Полхов - Майдана; природный и бросовый материал для прикладного творчества.	
подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; «кочки»; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли; скакалка; спортивные игры (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол); нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	Презентация «Спортивная слава Алтая».
Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное	Материалы ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.	

<p>развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)</p>	<p>Материалы для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Библиотека», «Ателье», «Почта», «Школа» и др.</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Строительный материал, конструкторы, схемы. Материалы для конструирования (бумага, бросовый, природный материал).</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные</p>	<p>В уголке можно поместить шахматы, головоломки, раскраски, календари, модели часов, игры на развитие внимания, на поиск закономерностей. Также можно поместить материалы, с помощью которых дети смогут производить разнообразные счетные,</p>

<p>материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>измерительные действия.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>В уголке природы подготовительной к школе группы рекомендуется иметь примерный перечень): растения (комнатные 6—7 разновидностей, например, бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), овощи и фрукты, в том числе и экзотические; срезанные ветки деревьев и кустарников; календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (репродукции картин, сюжетные картинки, слайды и т. д.); альбомы - «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга»; иллюстративный материал и фотографии «Мой город»; альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; рисунки и поделки; материал для проведения элементарных опытов; материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда; лейки, пульверизатор, фартуки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления.</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем</p>	<p>Глобус, детский атлас; Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, коллекции (бумаг, минералов, растений</p>

<p>мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>(гербарии), семян и плодов.</p>	<p>многонациональный край», дидактическая игра «Чье национальное блюдо?», дидактическая игра «Угадай, чей дом?», картотека игр по патриотическому воспитанию дошкольников. Презентация «Природа Алтая (осень)», Дидактическая игра «Птицы родного края», Презентация «Загадки о птицах», Красная книга «Растения Алтайского края», Красная книга «Животные Алтайского края», альбом для рассматривания «Наш земляк Г.С.Титов - космонавт», дидактическая игра «Транспорт нашего города».</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание</p>	<p>Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; иллюстрированные книги, репродукции картин; игрушки. Наборы букв, тренажер для подготовки руки к</p>	<p>Книги алтайского детского писателя М. Юдалевича, Альбом-путеводитель «Литературная карта Барнаула», «Прогулка по Барнаулу вместе с М.И. Юдалевичем», дидактическая игра «Путешествие по литературной карте родного города</p>

<p>любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>письму. Дидактические, настольные игры по развитию речи, обучению грамоте.</p>	<p>Барнаула», картотека стихов «Алтайские поэты о войне».</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Физическое развитие»</p>	<p>Музыкальные инструменты и игрушки: треугольники, металлофон, бубенцы, бубны, барабан, гармошка, детская, пианино, балалайка, маракас, три колокольчика, молоточки, колокольчики, ложки деревянные, неозвученные музыкальные инструменты. Портреты композиторов: Э. Григ, П.Чайковский, Д. Кабалевский, М. Глинка Пособия для сюжетных танцев и игр. Пособия для театрализованной деятельности: шапочки-маски, театральные куклы, различные виды театров; Пособия для сюжетных танцев и игр; Картинки, альбомы для рассматривания: музыкальные инструменты, музыкальные профессии; русские народные инструменты: баян балалайка, духовые, шумовые; оркестр (духовой, струнный); ансамбль,</p>	<p>Альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула», музыкально-дидактическая игра «Узнай песни алтайских композиторов».</p>

	хор, концерт. Музыкально-дидактические пособия, игры.	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Комфортное пространство, с атмосферой домашнего уюта, спокойствия. Возможно обеспечение внутри пространства подушек, игрушек для снятия психического напряжения.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, кисти, краски (гуашь, акварель), пластилин; бумага разная по фактуре, картон; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей; палитры для смешения цветов; силуэты из бумаги для декоративной росписи; альбомы для ознакомления с городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской росписями; материалы для прикладного творчества (шишки, травы, веточки).	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)		
Социально – коммуникативное развитие	Методический кабинет консультативно-рекомендательный материал по организации игровой деятельности, взаимодействию педагогов с детьми на разных этапах развития сюжетно-ролевой игры; консультативный материал по организации трудового воспитания.	
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Методический кабинет Наглядно-демонстрационный материал; конспекты образовательной деятельности,	

	<p>сценарии праздников и развлечений, материалы информационных центров для родителей, консультативный материал для педагогов.</p> <p>Музыкальный зал Пианино; Музыкальный центр (2); Телевизор; Материалы для оформления зала к праздниками;</p> <p>Подборка методических материалов (карточки, дидактические игры, видео и аудио библиотека, иллюстрации, фонотека произведений русского фольклора, картотеки: пантомимики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, театральных этюдов, русских народных игр и хороводов, закличек, колядок, частушек).</p> <p>Художественно- продуктивная деятельность</p> <p>Методический кабинет</p> <p>подборка репродукций различных жанров: натюрморты, портреты, графические рисунки, демонстрационный материал для занятий, образцы нетрадиционных техник рисования, консультативный и рекомендательный материал для педагогов и родителей, подборка методической литературы по данному разделу.</p>
Физическое развитие	<p>Методический кабинет</p> <p>консультативные материалы по воспитанию физической культуры и привычки к здоровому образу жизни для педагогов; информационный материал для родителей;</p> <p>наглядно-демонстрационный материал.</p> <p>Физкультурный зал гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; оборудование для коррекции плоскостопия; напольные миши; дуги для подлезания;</p> <p>гимнастические палки; обручи; мягкие спортивные модули; маты; лесенка-стремянка; кубы; скакалки; мячи резиновые; набивные мячи, кочки; шары пластмассовые; кубики пластмассовые; флаги цветные; ленты с палочками и без палочек (короткие, длинные); султанчики; платочки размером 20*20; канат; мешочки с песком; мягкие спортивные модули.</p> <p>Спортивная площадка беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, оборудование для метания, лазания.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>Методический кабинет консультативный и рекомендательный материал для педагогов и родителей; демонстрационный и раздаточный материал для занятий; познавательная, энциклопедическая литература по различным направлениям программы.</p> <p>Ознакомление с окружающим и природой</p> <p>Методический кабинет методическая литература; наглядно-демонстрационный материал; дополнительная литература для педагогов, родителей и детей по экологическому воспитанию; фонотека «Звуки природы»; материалы для познавательно-исследовательской деятельности (микроскоп, лупы, раздаточный материал (деревянные, металлические пластины, коллекции образцов тканей, бумаги).</p>
Речевое развитие	<p>Методический кабинет методическая литература; наглядно-демонстрационный материал; раздаточный материал.</p>
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления с ближайшим социальным окружением.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: видеофильмы о праздновании традиционных русских народных праздников на Алтае, фонотека народной музыки в исполнении фольклорных коллективов Алтайского края («Песнохорки», «Традиция»).</p> <p>Методический кабинет: репродукции картин художников Алтайского края, материалы проектной деятельности (проект, методические разработки).</p>
Физическое развитие	<p>Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления со спортивной жизнью Алтайского края</p>
Познавательное развитие	<p>Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления с природой Алтая</p>
Речевое развитие	<p>Методический кабинет: Подборка книг алтайских писателей</p>

