

Тренинг с родителями «Вместе играем – речь ребенка развиваем!»

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поучимся организации речевых игр, совместных с ребенком. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться.

Проблема развития речи дошкольников является одной из актуальных. Существует ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему.

Один из них – развитие мелкой моторики, т.к. развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. Говорят «Ум на кончиках пальцев». Все потому, что мелкая моторика рук связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью, восприятием. При стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения для развития мелкой моторики:

- Разрывание бумаги;
- Лепка (пластилин, глина, тесто);
- Рисование и раскрашивание;
- Собираание мозаик и пазлов;
- Вырезание;
- Игры с крупой, бусинками, пуговицами;
- Игры со счётными палочками;
- Застёгивание, расстёгивание, шнуровка;
- Аппликация;
- Работа с бумагой, оригами, плетение;
- Рисование на муке, манке, песке;

Художественная литература является могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи. Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели. Задача взрослого – правильно подобрать книгу (в соответствии с возрастом). Регулярно читать детям книги, т.к. чтение способствует не только развитию, обогащению словаря, но и интеллекта, усидчивости. Главная задача донести прочитанное до ребенка, привлечь его внимание, развить интерес к рассказыванию, чтению. Для этого используют следующие приемы:

- «Неожиданное начало»;
- «Ждали одно – получили другое»;
- «Не только делай, но и слушай»;
- «Книжкины праздники» - подарки любимым книжкам - детские рисунки, подделки, выполненные по мотивам прочитанных произведений.

Развитию речи детей способствует заучивание стихотворений. Для успешного заучивания детьми стихотворений следует использовать сочетание разных видов памяти: слуховой, зрительной, осязательной, двигательной, эмоциональной. Не используйте при заучивании наизусть только лишь многократное повторение текста, а превратите этот процесс в веселое обыгрывание содержания стихотворения. Например, игра «Громко - тихо» - ребенок одну строчку текста произносит громко, а другую - тихо. Игра «Быстро - медленно», когда одна строчка стихотворения произносится быстро, а другая - медленно. Игра «Говорим по очереди», когда одну строчку стихотворения произносит ребенок, а другую - взрослый, потом они меняются порядком строк. Беседы с ребенком по содержанию стихотворения, разыгрывание его разными способами (драматизация, пальчиковые игры, диалог), выразительное чтение развивают образную память и помогают быстро запомнить текст.

Одним из эффективных средств развития речи является игра, т.к. именно игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Приведу пример, некоторых игр для развития речи. В них можно играть по дороге в детский сад или из детского сада.

- «Какие слова можно вытащить из супа, компота?»
- «Назови вкусные слова? Кислые слова? Горькие слова?»
- «Какой предмет» (Например, из стекла – стеклянная, из дерева – деревянная, и т.д.)
- «Разные вопросы» или «Цепочка слов» (Например, где растут листья? (на ветке), где растут ветки? (на дереве), где растут деревья? (в лесу) и т.д.)
- «Скажи наоборот» (антонимы) (Например, быстро – медленно, грустить – радоваться, большой – маленький и т.д.)
- «Что можно делать с... или с чем можно делать?» (Например, мячик можно отбивать ногой, ронять, а ещё...; Водой можно умываться, плескаться...)
- «Опиши то, что видишь» или «Расскажи как можно больше» (Например, «Я заметил» «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди).
- «Отгадай, кто это?» (Например, взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят: прыгает, грызёт, прячется? (заяц), бодается, мычит, пасётся? (корова), крадётся, царапается, мяукает? (кошка), шипит, извивается, ползает? (змея). Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это).
- «Доскажи словечко» (Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади...

(жеребенок) и т. п.; Медведь осенью засыпает, а весной... Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный... Мокрое бельё развешивают, а сухое... Вечером солнце заходит, а утром...)

Уважаемые родители!

Помните о том, сколь велика Ваша роль в обеспечении полноценного речевого развития Вашего ребёнка. Играйте и фантазируйте вместе с детьми! Совместные занятия принесут Вам не только пользу, но и удовольствие! Ваши дети будут говорить красиво, правильно и вырастут успешными!

Использованные источники: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/09/24/igrovoy-trening-s-roditelyami-vmeste-igraem-rech>
<https://disk.yandex.ru/d/o2amfvTuQ813XQ>