

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
от 25.08.2023 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №87»
от 25.08.2023 № 72- осн



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №87» общеразвивающего вида

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9-20
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	20-36
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36-38
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	38-50
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	39-41
2.1.2.	Познавательное развитие	41-42
2.1.3.	Речевое развитие	43-45
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	45-48
2.1.5.	Физическое развитие	48-50
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	50-65
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65-66
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66-71
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71-76
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	76-83
2.7.	Рабочая программа воспитания	83-121
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	121-122
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы средствами обучения и воспитания	122-124
3.3.	Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124-132
3.4.	Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерное регламентирование образовательного процесса)	132-143
3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	144-147
3.6.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды	147-179
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)	179-183
	Лист изменений и дополнений	184

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» общеразвивающего вида (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем и содержание дошкольного образования, содержательные линии образовательной деятельности реализуемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №87» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу разработки Программы составили:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее - ФГОС ДО); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный номер №59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее, составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий, а также сложившихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №87» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ) традиций. Представлена парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» по становлению субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения (пособие продукт опытно-экспериментальной деятельности МБДОУ представляет собой систему работы с детьми от 2 до 7 лет).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входит рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, разработанный на основе федерального календарного плана воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы

в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ;
- материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Данный раздел также включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Описаны способы реализации образовательной деятельности с учетом условий имеющихся в МБДОУ, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы (п.1. ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.14.1. раздела 2 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.14.2. раздела 2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- развитие детей как носителей национальной культуры, владеющих способами поведения адекватным культурным ценностям народа; способных к эмоционально - ценностному, позитивному отношению к традициям, обычаям, природе, истории и культуре своего родного города и края;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах становления субъектности детей дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная часть) (п.14.3. раздела 2 ФОП ДО)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- Принцип **деятельности** заключается в том, что становление субъектности ребенка и развитие его личности осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовые знания, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие этого знания.

– Принцип **проблематизации** заключается в том, что вхождение ребенка в человеческий мир - это непрерывная цепочка «открытий для себя как непереносимое социальное психологическое условие «открытий для других» (В.Т.Кудрявцев).

– Принцип **креативности** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в специфически детских видах деятельности: игровой, продуктивной, познавательной; приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности.

– Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идеи педагогики сотрудничества.

– Принцип **субъектности** - заключается в том, что в процессе духовно-нравственного воспитания ребенок обретает опыт через субъект- субъектные отношения.

– Принцип **культуросообразности** - ориентирует педагога и всю систему образования на отношение:

– к детству - как культурному феномену;

– к ребенку - как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

– к педагогу - как к посреднику между ребенком и культурой;

– к образованию - как культурному процессу;

– к дошкольному учреждению - как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

– Принцип **сотрудничества** предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

– Принцип **выбора** предусматривает, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе целей, содержания, форм и способов организации собственной жизнедеятельности в МБДОУ.

– Принцип **успеха** предполагает достижение ребенком успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной «Я-концепции», стимулирует осуществление ребенком дальнейшего самостроительства своего «Я».

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовый объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Юридический адрес МБДОУ: 656036, Алтайский край, г. Барнаул, ул. П. Сухова, д. 54а.

Фактический адрес: 656036, Алтайский край, г. Барнаул, ул. П. Сухова, д. 54а.

Статус МБДОУ:

Организационно - правовая форма – Учреждение;

Тип – муниципальное;

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

Основной вид деятельности МБДОУ – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

МБДОУ филиалов и представительств не имеет.

Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества МБДОУ от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Телефон: 8(3852) 33-66-99.

Электронная почта: mdouv87m@mail.ru

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота и воскресенье, так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 - часовое пребывание) с 7.00 до 19.00, в том числе предусмотрено нахождение воспитанников с режимом кратковременного пребывания - 4 часа (8.30-12.30).

В МБДОУ 6 групп общеразвивающей направленности (группы комплектуются по возрастному принципу). В настоящее время функционирует 5 групп:

для детей от 2 до 3 лет - вторая группа раннего возраста;

для детей от 3 до 4 лет - младшая группа;

для детей от 4 до 5 лет - средняя группа;

для детей от 5 до 6 лет - старшая группа;

для детей от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Наполняемость групп определяется с учетом СанПиН, возраста детей. Разделений детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Основные участники реализации Программы:

Особое внимание в Программе уделяется созданию условий для становления субъектности дошкольников, возрождения, сохранения, передачи детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе родного края и города, гордости за его историческое прошлое.

1.4.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ в течение всего времени ее реализации обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (п.34. пп.34.1., 34.2., 34.4. 4 раздела ФОП ДО).

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (п.34. пп. 34.5. 4 раздела ФОП ДО). Повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, работу с интернет ресурсами, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество предоставления образовательных услуг.

Сведения о кадрах: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель -1, воспитатели -10. Все педагоги имеют необходимую квалификацию, кадровый потенциал МБДОУ позволяет выстраивать работу на высоком профессиональном уровне.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным

психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три - четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой

сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма

общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха - не успеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослым и интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9 см, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер

межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы (п.15 раздела 2 ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Образовательной программы. Обозначенные различия не

констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. раздела 2 ФОП ДО)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет, за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнить уже довольно сложные постройки (гараж, дорога к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отражает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (в соответствии с авторской парциальной программой «Я живу в Алтайском крае»)

- ребенок узнает предметы быта традиционные для русского крестьянского дома: лавка, люлька, печь, сундук;
- узнает на картинке некоторых диких животных характерных для Алтайского края (бурый медведя, лось) и называть их;
- проявляет желание наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц (снегирь, воробей, синица);
- проявляет интерес к народным песенкам, сказкам русскоязычного населения Алтайского края, детским стихам алтайских поэтов (В.А. Новичихина «Петушок»; «Кыси – брыси», «На прогулку»; «Умывание» и др.);
- узнает на картинке Троицкую глиняную игрушку «Петушок»;
- ребенок имеет начальные представления о видах спорта, которыми занимаются в семье (мама катается на коньках, папа играет в футбол, брат, сестра - гимнасты).

1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) (п.15.3.1. раздела 2 ФОП ДО)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен

реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными решениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему

экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представления о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, стоит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (в соответствии с авторской парциальной программой «Я живу в Алтайском крае»)

- ребенок имеет представление о значении понятий «дом», «семья»; проявляет желание общаться со взрослыми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- ребенок знает название улицы, на которой проживает, на которой находится детский сад, узнает 2-3 здания, расположенные на этой улице.
- ребенок знаком с основными объектами микрорайона, инфраструктурой: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- знает название города, в котором живет.
- знаком с родной культурой, с традиционными игрушками народных мастеров (тряпичные куклы, куклы – закрутки, деревянные игрушки – тарарушки, троицкая игрушка, народные музыкальные игрушки – глиняные свистульки и пр.).

- имеет представления о растениях и животных типичных для Алтайского края (бурый медведь, лось, кабан).
- наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой.
- отличает и называет по внешнему виду ягоды, произрастающие в Алтайском крае (малина, смородина, облепиха и др.).
- знает некоторые растения данной местности: деревья (ель, береза, тополь), кустарники (сирень), цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- узнает, читает наизусть некоторые произведения Алтайских поэтов В.Новичихиной, В. Нечунаева.
- узнает и называет изделия народно-прикладного искусства: глиняные троички игрушки (уточка, петух).
- знаком с музыкальным творчеством алтайского композитора А.Я. Берлякова.
- знает народные игры русскоязычного населения Алтайского края: «Жмурки», «Гуси-Гуси», «Кот-Мурлыка».

1.5.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (п.15.3.2. раздела 2 ФОП ДО)

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнавать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок самостоятельно выполняет правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми и не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МБДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздник, развлечение и другие виды культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (в соответствии с авторской парциальной программой «Я живу в Алтайском крае»)

- знает название улицы, города на которой живёт ребёнок.

- знает название улицы, на которой находится детский сад, узнаёт 3-4 здания, расположенные на этой улице.

- узнаёт на картинках и фотографиях самые красивые места и достопримечательности микрорайона.

- знает название улиц микрорайона Чеглецова, Титова, Малахова и умеет рассказывать об истории их названия.

- называет имя и фамилию писателей, поэтов, художников, композиторов Алтайского края (А.Я. Берляков, В.М. Нечунаев, В.А. Новичихина)

- описывает картины алтайских художников, составляет рассказы по этим картинам.

- узнает и называет Троицкие игрушки (народные музыкальные игрушки
- глиняные свистульки), традиционные народные тряпичные куклы (кувадка).
- знает типичных представителей диких животных Алтайского края (бурый медведь, кабан, лось, косуля), некоторых насекомых (кузнечик, пчела).
- знает фрукты (яблоко, груша, слива), овощи (картофель, сахарная свекла) и ягоды (облепиха, черника, земляника), грибы (боровик, моховик и др.) распространенные в Алтайском крае.
- узнает и называет 3–4 вида деревьев (рябина, ель).
- узнает и называет полезные ископаемые Алтайского края песок, глина, камень, соль.
- узнает и называет птиц, прилетающих на участок (свиристель, грач, клест), проявляет желание ухаживать за ними.
- знает характерные особенности времен года на Алтае.
- знает наизусть произведения алтайских поэтов В. Новичихиной, В. Нечунаева.
- узнает и называет Алтайский государственный театр музыкальной комедии, называет барнаульского композитора А.Я. Берлякова, его произведения.
- называет имя и фамилию писателей, поэтов, художников, композиторов Алтайского края (А.Я. Берляков, В.М. Нечунаев, В.А. Новичихина).
- описывает картины алтайских художников, составляет рассказы по этим картинам.
- имеет представление о спортивной инфраструктуре микрорайона (спортивных школах, площадках).
- знает народные игры русскоязычного населения Алтайского края: «Булавочка», «Гуси-Гуси», «Горшочки», «Спрятанная вещь», «Охотник», «Голубь летит».

1.5.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) (п.15.3.3. раздела 2 ФОП ДО)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МБДОУ;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывая их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути

решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с авторской парциальной программой «Я живу в Алтайском крае»)

- ребенок знает название города, в котором он живет. Может рассказывать об истории возникновения города Барнаула, гербе, известных людях (Демидов А., Ползунов И., Геблер Ф.В., Лисавенко М.А.);
- имеет представление о предприятиях города (заводах, комбинатах, фабриках, компаниях), где работают родители;
- имеет представление о традициях русскоязычного населения Алтайского края, убранстве крестьянской избы (домашняя утварь);
- знает и может рассказать о площадях, проспектах города Барнаула, историей их образования (проспект им. В.И. Ленина, площадь Октября);
- называет некоторые растения Алтайского края: деревья (сосна), кустарники (можжевельник, лапчатка, таволга), травянистых в том числе, лекарственных (маралий и золотой корень (радиола розовая), одуванчик и марьин корень, адонис весенний, солодка);
- имеет представление о барнаульском дендрарии, «ленточном боре»;
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (куница каменная, барсук, корсак, рысь);
- имеет представление о птицах (удод, жаворонок, глухарь, дятел), о представителях класса пресмыкающихся (узорчатый полоз), и насекомых (комар, клещ);
- имеет представление о полезных ископаемых Алтайского края (железная руда, медная руда);
- знает название реки, на которой расположен город, и рек ее образующих Бия и Катунь;
- имеет представление о творчестве алтайских поэтов и писателей (В.Бианки);
- знаком с творчеством художников – иллюстраторов детских книг алтайских авторов: Александр Емельянов, Александр Карпов;
- знаком с архитектурными сооружениями города Барнаула «Демидовская площадь - «уголок Петербурга» их характерными особенностями, с камнерезным делом на Алтае;
- знает музыку современных алтайских композиторов (А.Я. Берляков, Л.Н. Горцуева);
- узнает на фотографиях и умеет рассказать о спортивных объектах города Барнаула (Дворец зрелищ и спорта, Дворец спорта для детей и юношества «Победа»);
- знает народные игры русскоязычного населения Алтайского края «Петухи», «Бой на корточках», «Горелки», «Игра волка», «Прятки», «Красочки», «Сигушки», «Фанты», «Бабушка, угадай», «Коршун».

1.5.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. раздела 2 ФОП ДО)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для

осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, используя основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления в важных исторических событиях Отечества; имеет представления о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталоном, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно создает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержания и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с авторской парциальной программой «Я живу в Алтайском крае»)

- ребенок имеет представления о традиционном народном женском и мужском костюмах русскоязычного населения Алтайского края;
- ребенок интересуется историей семьи, рассказывает об участии дедушек, бабушек в Великой Отечественной войне, знает о подвиге земляков-сибиряков в годы Великой Отечественной войны;
- ребенок имеет представление о Барнауле - городе, столице Алтайского края, символике Алтайского края;
- ребенок знает, что Алтайский край - многонациональный регион, уважительно относится к людям разных национальностей и их обычаям;
- ребенок имеет представление о Германе Титове и других героях космоса;

- ребенок имеет представление о видах транспорта Алтайского края и города Барнаула (автомобильный, железнодорожный, авиационный, речной);
- ребенок знаком с Алтайской краевой детской библиотекой имени Н.К. Крупской, детской библиотекой №20 им. М.И. Юдалевича, Алтайским государственным краеведческим музеем, барнаульским планетарием, может узнать на картинке, рассказать;
- ребенок знает растения Алтайского края: деревья (сибирский кедр, лиственница, береза бородавчатая), кустарники (калина, рябина, шиповник), лекарственные растения (зверобой и пижма, мать - и - мачеха, чабрец), растениях садов (черноплодная рябина, жимолость), лесов (ежевика, костяника, земляника, клубника);
- ребенок знает животных и растения, занесенные в «Красную книгу Алтая», зимующих (глухарь, алтайский шалевый голубь, голубь барнаульский монах, свиристель, кедровка) и перелетных птиц (перепел, грач, утка, журавль, кукушка) Алтайского края;
- ребенок имеет представление о полезных ископаемых Алтайского края (драгоценные металлы, самоцветы);
- ребенок знаком с творчеством алтайского писателя М. Юдалевича и других детских алтайских писателей;
- ребенок знаком с урало-сибирской росписью, ее использование в украшении интерьера русской избы; деревянным зодчеством в архитектуре старинной части города Барнаула;
- ребенок имеет представление, может назвать, показать и рассказать о памятниках И.И. Ползунову, А.С. Пушкину, В.М. Шукшину, переселенцам на Алтай, Мемориале Славы; соборах (Покровский собор, Никольская церковь);
- ребенок знаком с творчеством художников-иллюстраторов детской книги (Тамара Плотникова, Александр Карпов, Ольга Матушкина);
- ребенок имеет представление о творчестве алтайского поэта и композитора Л. Горцуевой, творческого коллектива «Песнохорки»;
- ребенок имеет представление о спортивных объектах города Барнаула (Детско-юношеские спортивные школы города Барнаула, стадионы);
- ребенок знает народные игры русскоязычного населения Алтайского края («Холсты», «Христофоровна и Никаноровна», «Чехарда», «Воробьи», «Гуси-Гуси», «Чижики», «Дети-руки», «Воробей», «Пятнашки», «Уголки», «Кольцо», «Подмастерье»).

Таблица 1

Планируемые результаты реализации Программы
(обязательная часть)

	В раннем возрасте	В дошкольном	В дошкольном	В дошкольном	На этапе завершения освоения
		ом	ом	ном	

	(к трем годам)	возрасте (к четырем годам)	возрасте (к пяти годам)	возрасте (к шести годам)	Программы (к концу дошкольного возраста)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)	п.15.2. раздела 2 ФОП ДО	п.15.3. 1. раздела 2 ФОП ДО	п.15.3.2. раздела 2 ФОП ДО	п.15.3.3. раздела 2 ФОП ДО	п.15.4. раздела 2 ФОП ДО

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. раздела 2 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16. 1. раздела 2 ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО (п.16. 3. раздела 2 ФОП ДО):

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастных характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п.16. 4. раздела 2 ФОП ДО):

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16. 6. раздела 2 ФОП ДО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на чистоту проявлений каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявлений указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действиями позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое (п.16. 8. раздела 2 ФОП ДО).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографии работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в результате анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (п.16. 8. раздела 2 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16. 9. раздела 2 ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п.16. 10. раздела 2 ФОП ДО).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ:

В группах раннего и дошкольного возраста 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Стартовая диагностика - в начале учебного года при поступлении ребенка в группу, финальная - в конце учебного года на завершающем этапе освоения Программы возрастной группы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (обязательная часть) (п.17. раздела 3 ФОП ДО).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 раздела 3 ФОП ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.17.2. раздела 3 ФОП ДО).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18. раздела 3 ФОП ДО)

Таблица 2

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
(п.18.3.пп.18.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	(п.18.3. пп.18.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	
В сфере социальных отношений (п.18.4.пп.18.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере социальных отношений (п.18.4.пп.18.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
В сфере трудового воспитания (п.18.4.пп.18.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.4.пп.18.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
В области формирования основ безопасного поведения (п.18.4.пп.18.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере трудового воспитания (п.18.4.пп.18.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	В области формирования основ безопасного поведения (п.18.4.пп.18.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 4 лет до 5 лет	
В сфере социальных отношений (п.18.5.пп.18.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере социальных отношений (п.18.5.пп.18.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.5.пп.18.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.5.пп.18.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
В сфере трудового воспитания (п.18.5.пп.18.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере трудового воспитания (п.18.5.пп.18.5.2. раздела 3 ФОП ДО)

В области формирования основ безопасного поведения (п.18.5.пп.18.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	В области формирования основ безопасного поведения (п.18.5.пп.18.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 5 до 6 лет	
В сфере социальных отношений (п.18.6.пп.18.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере социальных отношений (п.18.6.пп.18.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.6.пп.18.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.6.пп.18.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
В сфере трудового воспитания (п.18.6.пп.18.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере трудового воспитания (п.18.6.пп.18.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
В области формирования основ безопасного поведения (п.18.6.пп.18.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	В области формирования основ безопасного поведения (п.18.6.пп.18.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 6 лет до 7 лет	
В сфере социальных отношений (п.18.7.пп.18.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере социальных отношений (п.18.7.пп.18.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.7.пп.18.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	В области формирования основ гражданственности и патриотизма (п.18.7.пп.18.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
В сфере трудового воспитания (п.18.7.пп.18.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	В сфере трудового воспитания (п.18.7.пп.18.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
В области формирования основ безопасного поведения (п.18.7.пп.18.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	В области формирования основ безопасного поведения (п.18.7.пп.18.7.2. раздела 3 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает несколько направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и

другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей (п.18.8. раздела 3 ФОП ДО).

2.1.2. Познавательное развитие (п.19 раздела 3 ФОП ДО)

Таблица 3

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
(п.19.3.пп.19.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (п.19.3.пп.19.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Математические представления (п.19.3.пп.19.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Окружающий мир (п.19.3.пп.19.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Природа (п.19.3.пп.19.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	
(п.19.4.пп.19.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (п.19.4.пп.19.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Математические представления (п.19.4.пп.19.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Окружающий мир (п.19.4.пп.19.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Природа (п.19.4.пп.19.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 4 лет до 5 лет	

(п.19.5.пп.19.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (п.19.5.пп.19.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Математические представления (п.19.5.пп.19.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Окружающий мир (п.19.5.пп.19.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Природа (п.19.5.пп.19.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 5 лет до 6 лет	
(п.19.6.пп.19.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (п.19.6.пп.19.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Математические представления (п.19.6.пп.19.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Окружающий мир (п.19.6.пп.19.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Природа (п.19.6.пп.19.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 6 лет до 7 лет	
(п.19.7.пп.19.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (п.19.7.пп.19.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Математические представления (п.19.7.пп.19.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Окружающий мир (п.19.7.пп.19.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Природа (п.19.7.пп.19.7.2. раздела 3 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательного развития» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы (п.19.8. раздела 3 ФОП ДО).

2.1.3. Речевое развитие (п.20 раздела 3 ФОП ДО)

Таблица 4

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 до 3 лет	
Формирование словаря (п.20.3. пп.20.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Формирование словаря (п.20.3. пп.20.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
Звуковая культура речи (п.20.3. пп.20.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Звуковая культура речи (п.20.3. пп.20.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
Грамматический строй речи (п.20.3. пп.20.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Грамматический строй речи (п.20.3. пп.20.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
Связная речь (п.20.3. пп.20.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Связная речь (п.20.3. пп.20.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
Интерес к художественной литературе (п.20.3. пп.20.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	
От 3 до 4 лет	
Формирование словаря (п.20.4. пп.20.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Формирование словаря (п.20.4. пп.20.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
Звуковая культура речи (п.20.4. пп.20.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Звуковая культура речи (п.20.4. пп.20.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
Грамматический строй речи (п.20.4. пп.20.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Грамматический строй речи (п.20.4. пп.20.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
Связная речь (п.20.4. пп.20.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Связная речь (п.20.4. пп.20.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
Подготовка к обучению грамоте (п.20.4. пп.20.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Подготовка к обучению грамоте (п.20.4. пп.20.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
Интерес к художественной литературе (п.20.4. пп.20.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	
От 4 до 5 лет	
Развитие словаря (п.20.5. пп.20.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Развитие словаря (п.20.5. пп.20.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
Звуковая культура речи (п.20.5. пп.20.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Звуковая культура речи (п.20.5. пп.20.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
Грамматический строй речи (п.20.5. пп.20.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Грамматический строй речи (п.20.5. пп.20.5.2. раздела 3 ФОП ДО)

Связная речь (п.20.5. пп.20.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Связная речь (п.20.5. пп.20.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
Подготовка к обучению грамоте (п.20.5. пп.20.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Подготовка к обучению грамоте (п.20.5. пп.20.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
Интерес к художественной литературе (п.20.5. пп.20.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	
От 5 до 6 лет	
Формирование словаря (п.20.6. пп.20.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Формирование словаря (п.20.6. пп.20.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
Звуковая культура речи (п.20.6. пп.20.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Звуковая культура речи (п.20.6. пп.20.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
Грамматический строй речи (п.20.6. пп.20.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Грамматический строй речи (п.20.6. пп.20.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
Связная речь (п.20.6. пп.20.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Связная речь (п.20.6. пп.20.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
Подготовка к обучению грамоте (п.20.6. пп.20.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Подготовка к обучению грамоте (п.20.6. пп.20.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
Интерес к художественной литературе (п.20.6. пп.20.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	
От 6 до 7 лет	
Формирование словаря (п.20.7. пп.20.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Формирование словаря (п.20.7. пп.20.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
Звуковая культура речи (п.20.7. пп.20.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Звуковая культура речи (п.20.7. пп.20.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
Грамматический строй речи (п.20.7. пп.20.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Грамматический строй речи (п.20.7. пп.20.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
Связная речь (п.20.7. пп.20.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Связная речь (п.20.7. пп.20.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
Подготовка к обучению грамоте (п.20.7. пп.20.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Подготовка к обучению грамоте (п.20.7. пп.20.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
Интерес к художественной литературе (п.20.7. пп.20.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура», и «красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. раздела 3 ФОП ДО).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21. раздела 3 ФОП ДО)

Таблица 5

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
Приобщение к искусству (п.21.3.пп.21.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Приобщение к искусству (п.21.3.пп.21.3.2.1. раздела 3 ФОП ДО)
Изобразительная деятельность (п.21.3. пп.21.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Изобразительная деятельность: рисование, лепка (п.21.3. пп.21.3.2.2. раздела 3 ФОП ДО)
Конструктивная деятельность (п.21.3. пп.21.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Конструктивная деятельность (п.21.3. пп.21.3.2.3 раздела 3 ФОП ДО)
Музыкальная деятельность (п.21.3. пп.21.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения (п.21.3. пп.21.3.2.4. раздела 3 ФОП ДО)
Театрализованная деятельность (п.21.3. пп.21.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Театрализованная деятельность (п.21.3. пп.21.3.2.5. раздела 3 ФОП ДО)
Культурно - досуговая деятельность (п.21.3. пп.21.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Культурно - досуговая деятельность (п.21.3. пп.21.3.2.6. раздела 3 ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	
Приобщение к искусству (п.21.4. пп.21.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Приобщение к искусству (п.21.4. пп.21.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
Изобразительная деятельность (п.21.4. пп.21.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство (п.21. пп.21.4.2.2. раздела 3 ФОП ДО)
Конструктивная деятельность (п.21.4 пп.21.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Конструктивная деятельность (п.21.4. пп.21.4.2.3. раздела 3 ФОП ДО)
Музыкальная деятельность (п.21.4. пп.21.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах (п.21.

	пп.21.4.2.4. раздела 3 ФОП ДО)
Театрализованная деятельность (п.21.4. пп.21.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Театрализованная деятельность (п.21. 4. пп.21.4.2.5. раздела 3 ФОП ДО)
Культурно-досуговая деятельность (п.21. пп.21.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Культурно-досуговая деятельность (п.21. пп.21.4.2.6. раздела 3 ФОП ДО)
От 4 лет до 5 лет	
Приобщение к искусству (п.21.5. пп.21.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Приобщение к искусству (п.21.5. пп.21.5.2.1. раздела 3 ФОП ДО)
Изобразительная деятельность (п.21.5. пп.21.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация (п.21.5. пп.21.5.2.2. раздела 3 ФОП ДО)
Конструктивная деятельность (п.21.5. пп.21.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Конструктивная деятельность (п.21.5. пп.21.5.2.3. раздела 3 ФОП ДО)
Музыкальная деятельность (п.21.5. пп.21.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах (п.21.5. пп.21.5.2.4. раздела 3 ФОП ДО)
Театрализованная деятельность (п.21.5. пп.21.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Театрализованная деятельность (п.21.5. пп.21.5.2.5. раздела 3 ФОП ДО)
Культурно - досуговая деятельность (п.21.5. пп.21.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Культурно - досуговая деятельность (п.21.5. пп.21.5.2.6. раздела 3 ФОП ДО)
От 5 лет до 6 лет	
Приобщение к искусству (п.21.6. пп.21.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Приобщение к искусству (п.21.6. пп.21.6.2.1. раздела 3 ФОП ДО)
Изобразительная деятельность (п.21.6. пп.21.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество (п.21.6. пп.21.6.2.2. раздела 3 ФОП ДО)
Конструктивная деятельность (п.21.6. пп.21.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Конструктивная деятельность (п.21.6. пп.21.6.2.3. раздела 3 ФОП ДО)
Музыкальная деятельность (п.21.6. пп.21.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра

	на детских музыкальных инструментах (п.21.6. пп.21.6.2.4. раздела 3 ФОП ДО)
Театрализованная деятельность (п.21.6. пп.21.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Театрализованная деятельность (п.21.6. пп.21.6.2.5. раздела 3 ФОП ДО)
Культурно - досуговая деятельность (п.21.6. пп.21.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Культурно - досуговая деятельность (п.21.6. пп.21.6.2.6. раздела 3 ФОП ДО)
От 6 лет до 7 лет	
Приобщение к искусству (п.21.7. пп.21.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Приобщение к искусству (п.21.7. пп.21.7.2.1. раздела 3 ФОП ДО)
Изобразительная деятельность (п.21.7. пп.21.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно - прикладное искусство (п.21.7. пп. 21.7.2.2. раздела 3 ФОП ДО)
Конструктивная деятельность (п.21.7. пп.21.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Конструктивная деятельность: конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов (п.21.7. пп.21.7.2.3. раздела 3 ФОП ДО)
Музыкальная деятельность (п.21.7. пп.21.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах (п.21.7. пп.21.7.2.4. раздела 3 ФОП ДО)
Театрализованная деятельность (п.21.7. пп.21.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Театрализованная деятельность (п.21.7. пп.21.7.2.5. раздела 3 ФОП ДО)
Культурно - досуговая деятельность (п.21.7. пп.21.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Культурно - досуговая деятельность (п.21.7. пп.21.7.2.6. раздела 3 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) (п.21.8. раздела 3 ФОП ДО).

2.1.5. Физическое развитие (п.22. раздела 3 ФОП ДО)

Таблица 6

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
(п.22.3. пп.22.3.1. раздела 3 ФОП ДО)	Основная гимнастика (п.22.3. пп.23.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Подвижные игры (п.22.3. пп.23.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Формирование основ здорового образа жизни (п.22.3. пп.23.3.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	
(п.22.4. пп.22.4.1. раздела 3 ФОП ДО)	Основная гимнастика (п.22.4. пп.22.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Подвижные игры (п.22.4. пп.22.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Спортивные упражнения п.22.4. пп.22.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Формирование основ здорового образа жизни п.22.4. пп.22.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Активный отдых п.22.4. пп.22.4.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 4 лет до 5 лет	
(п.22.5. пп.22.5.1. раздела 3 ФОП ДО)	Основная гимнастика (п.22.5. пп.22.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Подвижные игры (п.22.5. пп.22.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Спортивные упражнения (п.22.5. пп.22.5.2. раздела 3 ФОП ДО)

	Формирование основ здорового образа жизни (п.22.5. пп.22.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Активный отдых (п.22.5. пп.22.5.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 5 лет до 6 лет	
(п.22.6. пп.22.6.1. раздела 3 ФОП ДО)	Основная гимнастика (п.22.6. пп.22.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Подвижные игры (п.22.6. пп.22.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Спортивные игры (п.22.6. пп.22.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Спортивные упражнения (п.22.6. пп.22.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Формирование основ здорового образа жизни (п.22.6. пп.22.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Активный отдых (п.22.6. пп.22.6.2. раздела 3 ФОП ДО)
От 6 лет до 7 лет	
(п.22.7. пп.22.7.1. раздела 3 ФОП ДО)	Основная гимнастика (п.22.7. пп.22.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Подвижные игры (п.22.7. пп.22.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Спортивные игры (п.22.7. пп.22.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Спортивные упражнения (п.22.7. пп.22.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Формирование основ здорового образа жизни (п.22.7. пп.22.7.2. раздела 3 ФОП ДО)
	Активный отдых (п.22.7. пп.22.7.2. раздела 3 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.8. раздела 3 ФОП ДО).

Содержание Программы в соответствии с парциальной программой **«Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**. Эта часть программы также представлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы¹.

Таблица 7

Содержание образовательной деятельности в соответствии с авторской парциальной программой «Я живу в Алтайском крае»

Литература	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Авторская парциальная программа «Я живу в Алтайском крае»	с.17-19	с.19-22	с.22-25	с.26-29	с.29-32

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23. раздела 3 ФОП ДО)

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ².

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.4. раздела 3 ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

¹Пункт 2.12. Стандарта

² Пункт 2.5. Стандарта

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5. раздела 3 ФОП ДО).

Виды детской деятельности в раннем возрасте (от 1 год до 3 лет):

Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

Музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте от 3 до 8 лет:

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная игра);

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное);

Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В МБДОУ создана **система форм организации разнообразной деятельности дошкольников**. Среди них выделяют простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Таблица 8

Вариативные формы реализации Программы
(обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов				
	Ознакомление с трудом взрослых				
	Самообслуживание				
	Совместный со взрослыми труд				
	Элементарные трудовые поручения	Развитие трудовых навыков через поручения и задания			
	Наблюдения за трудом взрослых	Дежурство (по столовой) со второй половины года; помощь	Дежурство (по столовой), по занятиям со второй	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы,	Дежурство по столовой, занятия, в

		взрослым	половины года;	хозяйстве нно- бытовой, ручной труд	уголке природ ы, хозяйст венно- бытово й, ручной труд	
	Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры					
			Проектная деятельность			
Самостоятел ьная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.					
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Занятия	по ознакомлению с окружающим миром по формированию элементарных математических представлений					
Образовател ьная деятельность , осуществляе мая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; игры – экспериментирования.					
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).					
	Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы					
	Наблюдения					
	Обследование предметов и игрушек					
	Упражнения по развитию мелкой моторики рук					
	Чтение художественной литературы					
	Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование					
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам					
	Индивидуальная работа					
	Проблемные ситуации					
	Обучающ ие игры с использов	Поисково-творческие задания				
		Просмотр видеофильмов				
		Беседы социально-нравственного содержания				

	анием предметов и игрушек.	Обследование предметов и игрушек	
		Экскурсии	
		Опыты	
			Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
			Встреча с интересными людьми
			Изготовление предметов для игр; создание макетов, коллекций и их оформление
			Проектная деятельность
			Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций; КВНы, викторины, конкурсы, виртуальные путешествия; творческие мастерские; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве	совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность; решение проблемных ситуаций; сбор материала по теме, проблеме; самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве

	тве			
	Игровая деятельность			
	Игры с песком и водой	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
		Самообслуживание		
		Рассматривание иллюстраций		
		Дежурство		
		Совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность		
		Экспериментирование с материалами		
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, ОГ, приобщение к художественной литературе)				
Занятия	по развитию речи	ОГ		
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения			
	Беседа, обсуждение прочитанного			
	Индивидуальная работа			
	Оформление выставок литературы в книжном уголке			
	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов			
	Дидактические игры			
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)			
	Настольно-печатные игры			
	Разучивание стихотворений			
	Артикуляционные гимнастики			
	Ситуативные разговоры с детьми			
	Речевые задания и упражнения			
		Чтение познавательной литературы		
			Проектная деятельность	
				Инсценирование, игры, продуктивная деятельность, сочинение по мотивам прочитанного литературного произведения
			Тематические досуги,	

			литературные праздники, викторины, творческие задания.	
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества			
	Театрализованная деятельность			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)				
Занятия	по рисованию, лепке	по рисованию, лепке, аппликации		
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность			
	Дидактические игры			
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)			
	Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций			
	Индивидуальные выставки детских работ			
			Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	
			Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства, репродукций с произведений живописи	
				Создание макетов, коллекций и их оформление
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по желанию детей		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)				
Занятия	по музыкальному воспитанию			

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания	
	Музыкальные упражнения	
	Концерты-импровизации	
	Игры-импровизации	
	Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров сказочных героев)	
		перевоплощение в персонажей, исполнение роли за всех персонажей в настольном театре
		инструментальные импровизации
		танцевальные миниатюры
	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов	
	Музыкально-дидактические игры	
	Индивидуальная работа	
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки	
	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений	
	Музыкально-дидактические игры	
	Театрализованная деятельность	
	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	
		Импровизации в пении, движении, музицировании, придумывание песенок, простейших танцевальных движений
		Инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)		
Занятия	по физической культуре в помещении и на воздухе	
Образовательная деятельность	Утренняя гимнастика	
	Гимнастика после сна	
	Закаливающие процедуры с использованием корригирующей	

ость, осущест ляемая при проведен ии режимны х моментов	гимнастики	
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение)	
	Физкультурные минутки	
	Индивидуальная работа	
	Подвижные игры	
	Дни здоровья	
	Физкультурные упражнения на прогулке	
	Досуги, развлечения, праздники	
	Беседы по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»	
		Спортивные игры
		Соревнования, эстафеты
Самостоя тельная деятельн ость детей	Самостоятельная двигательнo-игровая активность в течение дня	

2.2.2. Вариативные формы реализации Программы в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 9

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельна я деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Вторая группа раннего возраста			
	беседы, дидактические игры, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы, образовательные экскурсии по территории детского сада	игры с макетами	акция
Младшая группа			
часть занятия	видео - путешествие, беседы, дидактические игры, рассматривание альбомов, чтение	игры с макетами	Акция, совместные праздники и развлечения

	художественной литературы, образовательные экскурсии по территории детского сада		
Средняя группа			
часть занятия	видео - путешествие, беседы, дидактические игры, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы, проектная деятельность, образовательные экскурсии по территории детского сада	игры с макетами, игры-эксперименты	Акция, «общее дело», совместные праздники и развлечения, совместное изготовление творческих работ, макетов
Старшая, подготовительная к школе группы			
часть занятия	видео - путешествие, беседы, дидактические игры, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, музыкальные, литературные гостиные, «Кресло гостя», спортивный праздник «Зарничка», творческие мастерские, ученый совет, музейная деятельность, образовательные экскурсии по территории детского сада	игры с макетами, игры-эксперименты; коллекционирование, поисково-исследовательская деятельность краеведческой направленности	акция, «общее дело», совместные праздники и развлечения, совместное изготовление творческих работ, макетов, газет, листовок, поисково-исследовательская деятельность, игры-экспериментирования, мастер-классы, семейные гостиные, семейный кинозал

2.2.3. Вариативные способы реализации Программы

В соответствии с Программой образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы (п.24.1. раздела 3 ФОП ДО).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, из образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

- 1). Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он, выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2). Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3). Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4). Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5). Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) (п.24.2. раздела 3 ФОП ДО).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются различные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3. раздела 3 ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4. раздела 3 ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п.24.5. раздела 3 ФОП ДО). В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношении между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играйте вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.24.6. раздела 3 ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разнообразного развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п.24.7. раздела 3 ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (п.24.8. раздела 3 ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9. раздела 3 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другое);

- наблюдение за объектами и явлениями природы, труда взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (п.24.10. раздела 3 ФОП ДО).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.24.11. раздела 3 ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может приводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процессе сотворчества, содействия, сопереживания (п.24.12. раздела 3 ФОП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21(п.24.13. раздела 3 ФОП ДО).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно (п.24.14. раздела 3 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости) (п.24.15. раздела 3 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) (п.24.16. раздела 3 ФОП ДО).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературной, спортивной, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п.24.17. раздела 3 ФОП ДО).

2.2.4. Вариативные методы реализации Программы

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п.23.6. раздела 3 ФОП ДО).

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1). При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2). Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3). Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в организации опытов, наблюдений;
- 4). При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5). Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей познавательной активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое (п.23.6.1. раздела 3 ФОП ДО).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты (п.23.6.2. раздела 3 ФОП ДО).

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.2.5. Вариативные средства реализации Программы

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиийные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные (п.23.7. раздела 3 ФОП ДО).

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, образно - символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (п.24. раздела 3 ФОП ДО).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24.18. раздела 3 ФОП ДО)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п.24.18. раздела 3 ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. раздела 3 ФОП ДО).

Культурные практики представляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивно деятельности) (п.24.20. раздела 3 ФОП ДО).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21. раздела 3 ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 10

Виды культурных практик в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
Игровая	дидактические игры, подвижные игры на краеведческом материале
Продуктивная	выставки творческие работ
Познавательно исследовательская	- познавательно-исследовательская деятельность, образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность, ученый совет, видеопутешествия
Коммуникативная	воспитательный диалог, кресло гостя, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки, минутки доброты, общее дело
Чтение художественной литературы	литературные гостиные

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. раздела 3 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребенка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п.25.1. раздела 3 ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня (п.25.2. раздела 3 ФОП ДО).

Любая деятельность ребенка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (п.25.3. раздела 3 ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1). Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2). Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3). Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решать самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4). Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5). Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6). Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7). Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8). Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения (п.25.4. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 11

Особенности поддержки инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастом воспитанников

Возрастные особенности	Особенности работы
от 3 до 4 лет (п.25.5. раздела 3 ФОП ДО)	
В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.	Важно поддержать стремление ребенка задавать вопросы, поощрять познавательную активность младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
от 4 до 5 лет (п.25.6. раздела 3 ФОП ДО)	
С 4-5 лет у детей наблюдается высокая	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение системы разнообразных образовательных действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения

активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнерами в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умение командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должно быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена примерно раз в два месяца).
от 5 до 7 лет (п.25.7. раздела 3 ФОП ДО)	
Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержания детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**:

- 1). Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2). У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3). Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4). Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее поддержания, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задачи развития данных умений становится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5). Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6). Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма - схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания (п.25.8. раздела 3 ФОП ДО).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26. раздела 3 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1. раздела 3 ФОП ДО).

эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (п.26.2. раздела 3 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.1. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- **открытость:** для родителей (законных представителей) должна

быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

– **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п.26.4. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.2. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям:**

– **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– **консультационное** направление объединяет в себе

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п.26.5. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.3. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей (п.26.6. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.4. Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребёнка** (п.26.7. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.4.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности** (п.26.7.1. раздела 3 ФОП ДО):

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.4.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников и других) (п.26.7.2. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.5. Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)** (п.26.8. раздела 3 ФОП ДО):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.6. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п.26.9. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.7. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы (п.26.10. раздела 3 ФОП ДО).

2.5.8. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 12

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	1. Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, плакатов; 2. Организация участия в акциях; 3. Участие в совместных проектах по благоустройству территории, созданию безопасного образовательного пространства; 4. Тренинги.
Художественно–эстетическое развитие	1. Участие в организации и проведении образовательных путешествий в музеи, картинные галереи города Барнаула; 2. Совместное посещение театров города Барнаула; 3. Выставки творческих работ. 4. Праздники, развлечения.
Физическое развитие	1. Участие в создании газет, посвященных спорту в Алтайском крае; 2. Посещение с детьми спортивных соревнований, спортивных секций, организованных в микрорайоне, городе Барнауле.
Познавательное развитие	1. Участие вместе с детьми в проектах, посвященных изучению природы, истории, культуры Алтайского края;

	2. Посещение музеев, планетария города Барнаула; 3. Совместная познавательльно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	1. Участие в ознакомлении детей с литературным пространством Алтайского края (посещение библиотек); 2. Участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды группы детской литературой Алтайских авторов; 3. Совместное участие в конкурсах стихов, литературных развлечениях, праздниках.

2.6. Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы (п.27. раздела 3 ФОП ДО)

2.6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги МБДОУ, специалисты: педагог-психолог (при наличии), координирует работу старший воспитатель (п.27.2. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.3. МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (п.27.3. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума

образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения (п.27.4. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк (п.27.5. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.6. КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников (п.27.6. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.7. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ (п.27.7. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний (п.27.8. раздела 3 ФОП ДО)).

2.6.9. КРР с воспитанниками целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9. раздела 3 ФОП ДО).

2.6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п.27.10. раздела 3 ФОП ДО).

Содержание КРР на уровне ДО (п.28. раздела 3 ФОП ДО).

Диагностическая работа включает (п.28.1. раздела 3 ФОП ДО):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников.

КРР включает (п.28.2. раздела 3 ФОП ДО):

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает (п.28.3. раздела 3 ФОП ДО):

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (по согласованию) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает (п.28.4. раздела 3 ФОП ДО):

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (п.28.5. раздела 3 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении

ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (п.28.6. раздела 3 ФОП ДО).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (п.28.6.1. раздела 3 ФОП ДО):

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2. раздела 3 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования (п.28.7. раздела 3 ФОП ДО):

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7. 1. раздела 3 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (п.28.8.

раздела 3 ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1. раздела 3 ФОП ДО).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка (п.28.8.2. раздела 3 ФОП ДО).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) (п.28.9. раздела 3 ФОП ДО).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции (п.28.9.1. раздела 3 ФОП ДО).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической

диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2. раздела 3 ФОП ДО).

2.7. Рабочая Программа воспитания (п.29. раздела 3 ФОП ДО).

2.7. 1. Пояснительная записка (п.29.1. раздела 3 ФОП ДО).

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
7. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

³Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

8. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
9. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
11. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
12. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
13. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
14. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
15. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
16. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
17. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания (п.29.2.1. раздела 3 ФОП ДО).

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п. 29.2.1.1. раздела 3 ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1.2. раздела 3 ФОП ДО).

3.7.2.2. Направления воспитания (п. 29.2.2. раздела 3 ФОП ДО).

Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.

29.2.2.5. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2. 3. Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. раздела 3 ФОП ДО).

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 13

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое ⁴ стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

		ответственности в самообслуживании в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 14

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставлять равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребности в самовыражении, в том числе в творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) 2-3 года

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет любовь к родному дому, семье. Уважительно относится к старшему поколению семьи.

Проявляет любовь, бережное отношение к ближайшему окружению (двору, дому, семье).

Социальная направленность воспитания:

Проявляет навыки правильного поведения, доброжелательного отношения к детям, бережного отношения к игрушкам.

Положительно относится к участию в праздничном действе.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание наблюдать за объектами ближайшего окружения.

Оздоровительная направленность воспитания:

Вместе с членами семьи занимается спортом.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет интерес и желание участвовать в совместном труде со взрослыми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой). Уважительно относится к труду взрослых.

Положительно относится к художественному труду взрослых, оказывает посильную помощь близким.

Проявляет трудолюбие, старательно, аккуратно выполняет работу. Участвует совместной трудовой деятельности.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Эмоционально откликается на художественное слово, музыку, замечает красоту.

3-4 года

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Проявляет любовь к родной природе.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет доброжелательное отношение к взрослым людям, смело общается, отвечает на вопросы, выполняет несложные просьбы взрослого (помогать).

Проявляет уважение к традициям группы и детского сада.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание познавать культуру родного края (народные игрушки, объектами культуры Барнаула), его природу.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет потребность в здоровом образе жизни.

Трудовая направленность воспитания:

Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться, аккуратность в работе. Оказывает посильную помощь, умение получать радость от совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим, музыкальным произведениям алтайских авторов, желание участвовать в празднике.

4-5 лет

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Проявляет любовь к родной природе.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет интерес к традициям детского сада, группы.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет любознательность в процессе наблюдения и изучения объектов ближайшего социального окружения, природы.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, в спортивных школах своего микрорайона.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет желание участвовать в оформлении группы, детского сада к праздникам.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых микрорайона.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения алтайских авторов, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

5-6 лет

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет духовно-нравственные чувства в процессе ознакомления с историей, культурой, природой родного города и края.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Проявляет интерес, желание принимать участие в мероприятиях которые проводятся в детском саду, в том числе которые проводятся совместно с родителями.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет желание участвовать в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Проявляет интерес к творчеству алтайских художников, музыкантов, поэтов, писателей, вызывать эмоциональный отклик.

6-7 лет

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в крае, городе Барнауле, чувство гордости. Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Проявляет любовь к Российской армии. Проявляет интерес к истории семьи.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет мужественный (женственный) образы поведения. Проявляет уважение к старшему поколению. Проявляет культуру поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм. Проявляет культуру поведения при посещении праздников, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Проявляет уважительное отношение к истории детского сада, людям, работающим в нем, заботящимся о детях.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Проявляет желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет желание принимать участие в оформлении помещений детского сада, участка детского сада. Проявляет интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет чувство прекрасного, умение понимать произведения искусства, красоту и богатство родной природы через средства поэзии, музыки, живописи Алтайских авторов.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.3. 1. Уклад МБДОУ (п. 29.3.1. раздела 3 ФОП ДО).

Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников отношений: заведующего, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель, смысл деятельности МБДОУ, его миссия:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, создание условий для становления предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение становления субъектного опыта детей дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения;
- развитие профессиональной компетентности педагогов как средство повышения качества дошкольного образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через оказание им консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

1. **Принцип гуманизации** воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. **Принцип целостности** образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. **Принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. **Принцип преемственности.** Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. **Принцип принятия** ребёнка как данности.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж:

МБДОУ расположено в микрорайоне «Поток» Октябрьского района города Барнаула. МБДОУ имеет удобное транспортное расположение, рядом две остановки общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от

остановок до МБДОУ. Территория, здание ухоженные, имеется новое ограждение, входы оборудованы домофонами. Для создания привлекательного внешнего имиджа МБДОУ оформлена вывеска, в которой размещена информация о графике работы, адрес, телефон. Информация доступна, в том числе и для посетителей с ОВЗ, инвалидностью. Внутреннее убранство эстетично оформлено, соответствует санитарным требованиям. Цветовая гамма покраски стен это нежные тона, к ним подобраны цвет штор, мебели. Ярким дополнением является оформление стен, лестничных маршей детскими работами, которые способствуют созданию доброжелательной атмосферы. Дизайн МБДОУ, групповых и дополнительных помещений продуман таким образом, чтобы детям было комфортно, уютно и они имели возможность в интересной для себя деятельности развивать свои способности.

В холле здания имеется стенд, на котором отражены основные направления деятельности МБДОУ, информация о реализуемых программах, структуре, правилах приема, о порядке и условиях перевода, прекращения отношений, об организации питания, о внутреннем распорядке, об организации образовательной деятельности, об официальном сайте. В МБДОУ ведется летопись детского сада, где отражена вся история, знаменательные даты. Педагогами МБДОУ оформляются газеты, в которых освещаются значимые события, происходящие в жизни детского сада; папки-передвижки, консультации, буклеты - это конкретные советы для родителей, «Рассуждалки», с интересными высказываниями детей и др.

В МБДОУ организуются совместные мероприятия с родителями (законными представителями): праздники, развлечения. МБДОУ активно участвует в муниципальных мероприятиях. Наш опыт транслируется на научно-практических конференциях, методических объединениях, конкурсах разного уровня. Информация о достижениях МБДОУ регулярно публикуется на официальном сайте.

Важным компонентом имиджа МБДОУ является образ сотрудников, работающих с детьми. В нашем МБДОУ эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Коллектив сплоченный, надежный.

В МБДОУ есть свои традиции, среди которых празднование дня рождения детского сада, Дня знаний, акции «Сделаем наш детский сад красивым и чистым», «Аллея выпускников», праздники «У самовара я и моя мама» и другие.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами воспитательно значимых мероприятиях организуемых в МБДОУ, районе, городе, крае.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МБДОУ организована система взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия.

В рамках расширения воспитательного пространства для детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал». Области взаимодействия:

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса МБДОУ;
- становление и развитие психологической службы МБДОУ с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов воспитательного процесса.

В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ №31». МБДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- улучшение адаптации воспитанников к обучению в школе.

Сотрудничество с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №5» позволяет решать вопросы медицинского обслуживания воспитанников. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, взаимодействии.

Ключевые правила МБДОУ определены «Правилами внутреннего распорядка воспитанников, их родителей (законных представителей), Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом профессиональной этики.

Традиции и ритуалы, особые нормы этики в МБДОУ:

Основными традициями воспитания в МБДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ:

РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, приобщение детей к созданию РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные в программе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ:

Объектами ближайшего социального окружения МБДОУ являются: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №3 г. Барнаула»; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайское училище олимпийского резерва»; муниципальное автономное учреждение спортивной подготовки «СШОР по спортивной гимнастике Хорохордина С.Г.», «Барнаульский хлебокомбинат №4».

Приоритетным направлением работы МБДОУ является становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

2.7.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2. раздела 3 ФОП ДО).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей в процессе приобщения к традиционным ценностям общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

- педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших);
- педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний;
- обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи;
- оформление интерьера помещений МБДОУ (коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение МБДОУ.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для

детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;

- обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

- педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБДОУ, ее традициях, правилах.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками;

- педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);
- развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок для дошкольников разных возрастных категорий; благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателями группы, воспитанниками совместно с родителями (законными представителями), позволяющее участникам образовательного процесса проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий МБДОУ (праздников, развлечений, выставок, собраний, акций и т.п.).

2.7.3.3. Общности МБДОУ (п. 29.3.3. раздела 3 ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, выделены следующие общности: педагог - дети; родители (законные представители) - ребенок (дети); педагог-родители (законные представители); педагог - педагог.

1. Педагог-дети (детско-взрослая общность) включает взаимодействие воспитателя с воспитанниками группы.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей: осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом воспитанников группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной группы.

Работа с группой:

- инициирование и организация участия группы в общесадовских мероприятиях, оказание необходимой помощи детям, родителям (законным представителям) воспитанников при подготовке к мероприятию;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (игровой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- общение с детьми в ходе режимных моментов (беседы, обсуждение прочитанной художественной литературы, просмотренного мультимедийного фильма и др.), основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности активного участия в беседе по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: совместные игры, экскурсии, походы (по территории детского сада), празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя приготовление поздравлений, подарков;
- выработка совместно со старшими дошкольниками правил поведения в группе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников, со специалистами работающими с группой детей (музыкальным руководителем), а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, помощь в разрешении конфликтов и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

2. Родители (законные представители) - ребенок (детско-взрослая общность) включает взаимодействие родителей со своими детьми.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей: семейное воспитание – это очень важная, существенная часть общественного воспитания. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой, поскольку семья – это основная среда обитания и жизнедеятельности детей, которая во многом сохраняется и в подростковый период. В процессе семейного общения младшим передаются жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения.

Система семейного воспитания всегда сугубо индивидуальна, складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На ее формирование влияет множество факторов, например такие, как наследственность, физическое и психическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Кроме общих, есть ряд частных принципов, не менее значимых для семейного воспитания:

не применять физические наказания, не читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленного повиновения; не потакать негативным поступкам и др.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, изменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие в семье дают ребятам знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки; наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание и в первую очередь воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к людям, честность,

открытость, трудолюбие. Иногда сюда относят послушание, но не все считают его добродетелью. В последние годы в семьях возобновляется религиозное воспитание.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей и все это составляет задачи семейного воспитания.

Семейному воспитанию присущи свои методы: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Выбор того или иного метода происходит сугубо индивидуально с учетом конкретной ситуации, в которой происходит воспитательное воздействие.

3. Педагог - родители (законные представители) (профессионально - родительское сообщество) включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей: работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, Управляющий и Попечительский советы МБДОУ, участвующие в управлении МБДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать ООД, деятельность с детьми в ходе режимных моментов для получения представления о деятельности в МБДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- оформление и размещение в родительских уголках, интернет-сайте информационного материала для родителей (консультации, папки-

передвижки и др.) в котором освещаются наиболее актуальные для родителей вопросы, связанные с воспитанием дошкольников.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Педагог - педагог (профессиональная общность) включает взаимодействие воспитателей и специалистов МБДОУ по вопросам воспитания.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей:

- регулярные консультации воспитателя и музыкального руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанником;
- привлечение специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога) к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих воспитанников, увидев их в иной, обстановке;
- привлечение специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога) к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Участники профессиональной общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- побуждать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Значимой составляющей уклада МБДОУ является культура поведения воспитателя в общностях.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.3. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 15

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально - коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного

			отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к

			людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для

			гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи воспитания для детей от 2 до 3 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать любовь к родному дому, семье. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению семьи.

Воспитывать любовь, бережное отношение к ближайшему окружению (двору, дому, семье).

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать навыки правильного поведения, доброжелательные отношения между детьми, бережное отношение к игрушкам.

Воспитывать положительное отношение к участию в праздничном действе.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание наблюдать за объектами ближайшего окружения.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание вместе с членами семьи заниматься спортом.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и желание участвовать в совместном труде со взрослыми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать интерес и положительное отношение к художественному труду взрослых, желание оказывать посильную помощь близким.

Воспитывать трудолюбие, приучать детей старательно, аккуратно выполнять работу. Поддерживать стремление участвовать в трудовой совместной деятельности. Воспитывать эмоциональный отклик на результат совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать эмоциональный отклик на предпраздничную атмосферу. Воспитывать эмоциональный отклик на художественное слово, музыку, замечать красоту.

Задачи воспитания для детей от 3 до 4 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Воспитывать любовь к родной природе, природным богатствам родного края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым людям, смело общаться, отвечать на вопросы, выполнять несложные просьбы взрослого (помогать).

Воспитывать уважение к традициям группы и детского сада.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание познавать культуру родного края (народные игрушки, объектами культуры Барнаула), его природу.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать потребность к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности, правильного питания.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, аккуратность в работе. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать желание оказывать посильную помощь, умение получать радость от совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим, музыкальным произведениям алтайских авторов. Приобщать к культурной жизни родного города и края, воспитывать эмоциональный отклик на праздничную атмосферу города, желание участвовать в празднике.

Задачи воспитания для детей от 4 до 5 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Воспитывать любовь к родной природе, природным богатствам родного края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать доброжелательное общение через элементы фольклора (народные игры, пословицы и поговорки) русскоязычного населения Алтайского края.

Продолжать воспитывать интерес к традициям детского сада, группы.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать любознательность в процессе наблюдения и изучения объектов ближайшего социального окружения, природы.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, в спортивных школах своего микрорайона.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание участвовать в оформлении группы, детского сада к праздникам.

Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых микрорайона

Воспитывать бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения алтайских авторов, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации), изделия народно-прикладного искусства.

Задачи воспитания для детей от 5 до 6 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать духовно-нравственные чувства в процессе ознакомления с историей, культурой, природой родного города и края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать интерес, желание принимать участие в мероприятиях которые проводятся в детском саду, в том числе которые проводятся совместно с родителями.

Воспитывать у ребенка активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать желание участвовать в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Воспитывать интерес к творчеству алтайских художников, музыкантов, поэтов, писателей, вызывать эмоциональный отклик.

Задачи воспитания для детей от 6 до 7 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес детей к событиям, происходящим в крае, городе Барнауле, воспитывать чувство гордости. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать любовь к Российской армии на основе ознакомления детей с вооруженными силами Алтайского края, подвигами земляков-сибиряков. Воспитывать интерес к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Социальная направленность воспитания:

Ориентировать детей на мужественный и женственный образы поведения. Воспитывать уважение к старшему поколению. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм. Воспитывать культуру поведения при посещении праздников, чувство удовлетворения от участия в коллективной

предпраздничной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к истории детского сада, людям, работающим в нем, заботящимся о детях.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Воспитывать желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание принимать участие в оформлении помещений детского сада, участка детского сада. Воспитывать интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать чувство прекрасного, умение понимать произведения искусства, красоту и богатство родной природы через средства поэзии, музыки, живописи Алтайских авторов.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ (п. 29.3.5. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ (п. 29.3.5.1. раздела 3 ФОП ДО).

В МБДОУ в рамках сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используются следующие виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

- Родительский комитет, Управляющий и Попечительский совет Учреждения, участвующие в управлении МБДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия, деятельность с детьми в ходе режимных моментов для получения представления о деятельности в Учреждении;
- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- оформление и размещение в родительских уголках, интернет-сайте информационного материала для родителей (консультации, папки-передвижки и др.) в котором освещаются наиболее актуальные для родителей вопросы, связанные с воспитанием дошкольников;

на индивидуальном уровне:

- работа (консультации) педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7.3. 5.2. События МБДОУ (п. 29.3.5.2. раздела 3 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиционные события МБДОУ:

На внесадовском уровне:

- участие в проводимых для жителей микрорайона, города спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На садовском уровне:

акции - социально значимые, деятельностные, комплексные, событийные мероприятия, действия направленные на достижение какой-либо цели. Способствующие обогащению социального опыта, формированию нравственных ценностей: милосердие, доброта, великодушие, справедливость.

общесадовские праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, мероприятиями «Календаря образовательных событий РФ» в которых участвуют все группы МБДОУ.

фольклорные мероприятия - направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с

отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

конкурсы - соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

Конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

проектная деятельность - наиболее эффективный способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

общее дело – это совместное «дело», сотрудничество, в ходе которого происходит освоение смыслопоисковой деятельности, усвоение и обретение эмоционально-ценностного и субъектного опыта, духовно-нравственных качеств.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. раздела 3 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка

по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности взрослого и ребенка:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. раздела 3 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство (п. 29.3.7. раздела 3 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В МБДОУ организована система взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия.

В рамках расширения воспитательного пространства для детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал». Области взаимодействия:

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса МБДОУ;
- становление и развитие психологической службы МБДОУ с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов воспитательного процесса.

В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ №31», «Школой искусств №3». МБДОУ

получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- улучшение адаптации воспитанников к обучению в школе.

Сотрудничество с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №5» позволяет решать вопросы медицинского обслуживания воспитанников.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. раздела 3 ФОП ДО)

2.7.4. 1. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. раздела 3 ФОП ДО)

В соответствии с должностными инструкциями организацией и реализацией воспитательного процесса занимаются: воспитатели, младшие воспитатели групп, специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (при наличии), координирует работу старший воспитатель.

Вопросами повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания (1 раз в 3 года в соответствии с планом) занимается старший воспитатель.

Психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ (при наличии) осуществляют воспитатели групп, специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (при наличии), координирует работу старший воспитатель.

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) осуществляется по согласованию.

Таблица 16

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне коллектива МБДОУ; – обеспечивает соблюдение кодекса профессиональной этики работниками МБДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – организует анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – выстраивает взаимодействие с социальными институтами; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.
Старший	– составляет календарный план воспитательной работы

воспитатель	МБДОУ на учебный год; – обеспечивает наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной работе; – осуществляет методическое сопровождение воспитательной работы в МБДОУ; – координирует организационно-педагогическую работу по проведению воспитательных мероприятий в МБДОУ; – организует повышение квалификации воспитателей и специалистов МБДОУ; – организует работу педагогов по разработке и реализации воспитательно-образовательных и социально значимых проектов; – организует участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности различного уровня; – организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников; – развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель Музыкальный руководитель	– реализуют календарный план воспитательной работы МБДОУ; – осуществляют работу с детьми по решению задач воспитания в процессе занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; – участвуют и организуют участие воспитанников в конкурсах воспитательной направленности различного уровня; – организует взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – внедряет современные технологии воспитания в образовательный процесс.
Младший воспитатель	– оказывает помощь воспитателям в процессе проведения мероприятий воспитательной направленности; – совместно с воспитателем решает задачи воспитания в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности (трудовой, коммуникативной, игровой и др.)

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. раздела 3 ФОП ДО)

Заключены договоры сотрудничества со «Школой искусств №3», МБОУ «СОШ №31».

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» для работы с детьми 5- 7 лет.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. раздела 3 ФОП ДО)

2.7.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями (п. 29.4.3.2. раздела 3 ФОП ДО).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30. раздела 4 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы (п. 32. раздела 4 ФОП ДО).

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 в МБДОУ созданы необходимые условия.

МБДОУ размещено: юридический адрес: 656036, Алтайский край, г. Барнаул, улица Петра Сухова, 54 А; фактический адрес: 656036, Алтайский край, г. Барнаул, улица Петра Сухова, 54 А;

Здание МБДОУ - типовое, год построения - 1962, общая площадь - 1032,0 м².

На территории МБДОУ имеются прогулочные площадки - 6, спортивная площадка -1, огород - 1, цветники - 7. Приобретенное оборудование имеет сертификаты качества. На территории МБДОУ имеются хозяйственные постройки - продуктовый склад, хозяйственный блок.

В МБДОУ имеются следующие помещения: кабинет заведующего -1, кабинет делопроизводителя -1, кабинет педагога-психолога, методический кабинет -1, кабинет заведующего хозяйством -1, медицинский кабинет -1, прачечная, материальный склад. Групповых блоков (групповая комната, спальня, раздевалка, буфетная) - 6, музыкально-спортивный зал -1. Помещения МБДОУ оснащены необходимой мебелью, оборудованием в соответствии с действующим СанПиН. В коридоре, холле, лестничных площадках размещены информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников, стенды для организации выставок детских работ.

Санитарно-гигиеническое обеспечение: система отопления - центральное, водоснабжения - городской водопровод, система очистки - общая канализация, система освещения имеет электрозащиту (заземление, зануление).

Питание осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Медицинское обслуживание детей в Учреждении строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Учреждение работает в

тесном сотрудничестве с КГБУЗ «Детская городская больница №5 г. Барнаул» - заключен договор на осуществление медицинской деятельности на медицинские услуги по комплексному профилактическому осмотру воспитанников. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра.

Система безопасности: безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с ООО «Пожарная безопасность» и охранным предприятием ФГУП «Охрана» МВД России.

В Учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

На постоянной основе функционирует сайт МБДОУ: mdouv87m.ru

Имеются необходимые технические средства: персональный компьютер - 3, ноутбук - 2, принтер Epson - 3, принтер Laser Get MFP - 2, музыкальный центр - 1, телевизор - 1.

3.3. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 17

Учебно-методическое сопровождение Программы (обязательная часть)

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)/Ред.- сост. В.А. Вилюнова, 2015 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) Ред.– сост.А.А. Бывшева, 2015 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) Ред.– сост.А.А. Бывшева, 2015 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/Ред.- сост. В.А. Вилюнова, 2015 г.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.-М.: Мозаика-синтез,2016.-256с.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика-синтез, 2018.-192 с.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.-216с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.-128с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор – составитель Э.Я. Степаненкова.– М.: Мозаика – синтез, 2016.-144с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.– М.: Мозаика – синтез, 2016.-48с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Вторая группа раннего возраста	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.21
--------------------------------	---

Младшая группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-80с.
----------------	---

Средняя группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-112с.
----------------	--

Старшая группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-128с.
----------------	--

Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика - Синтез,2016.-112с.
---------------------------------	---

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Вторая группа раннего возраста	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
--------------------------------	--

Младшая группа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.
----------------	--

Средняя группа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-160с.
----------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.-176с. Народное искусство- детям/ Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-синтез,2016.- 224с. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез,2017.- 112с <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
Младшая группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112.
Средняя группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-96.
Старшая группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-128.
Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112.
Конструктивно-модельная деятельность	
Вторая группа раннего возраста	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-336с.
Средняя группа	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016.-80с.
Старшая группа	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2016.-64с.

Подготовительная к школе группа	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез,2016.-64с.
Музыкальная деятельность	
Вторая группа раннего возраста	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ясельки. Планирование и музыкальный репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением: Издательство ООО «Невская нота», 2010 с.179
Младшая группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (младшая группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2017 с. 236
Средняя группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (средняя группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015 с. 270
Старшая группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (старшая группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015 с. 308
Подготовительная к школе группа	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: конспекты занятий с аудиоприложением (подготовительная к школе группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015. с.366 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) (подготовительная к школе группа): Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2015.с.176
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 64с. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,2017.- 80с. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,2017.- 80с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2016.- 80с.	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
<u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
Вторая группа раннего возраста	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 176с.
Младшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 80с.
Средняя группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 96с.
Старшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 80с.
Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.
Ознакомление с миром природы	
<u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»;	

«Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Вторая группа раннего возраста	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2016,-64с.
Младшая группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Средняя группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М. Мозаика – Синтез, 2016.-96с.
Старшая группа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М. Мозаика – Синтез, 2016.-112с.
Подготовительная к школе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.
Формирование элементарных математических представлений	
Вторая группа раннего возраста	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М. Мозаика – Синтез, 2016.-48с.
Младшая группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. -М. Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Средняя группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Старшая группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота рабочая программа с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет
Подготовительная к школе группа	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-176с. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота рабочая программа с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет

	лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.	
Вторая группа раннего возраста	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
Младшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-80с.
Средняя группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- с.96
Старшая группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- с.80
Подготовительная к школе группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- с.80
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.- 128с.	
Формирование основ безопасности	
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.- 64с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика –синтез, 2016.-272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.М.: Мозаика –синтез, 2016.-272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: Мозаика –синтез, 2016.-320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика –синтез, 2016.-320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозаика –синтез, 2016.-320с. Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .-	

М. Мозаика –синтез, 2016.-112с. <u>Наглядно – дидактические пособия</u> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
Вторая группа раннего возраста	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с.
Младшая группа	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-96с. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
Средняя группа	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-80с. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет
Старшая группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.144с. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет
Подготовительная к школе группа	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет
Методическое обеспечение (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
Программы	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия
Парциальная программа «Я живу в Алтайском крае»	Парциальная программа «Я живу в Алтайском крае» (продукт опытно-экспериментальной деятельности по теме «Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения») и материалы к ней.

Таблица 18

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Перечень литературных произведений	Перечень музыкальных произведений	Перечень произведений изобразительного	Перечень анимационных произведений
---------	------------------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------

			искусства	
От 2 до 3 лет	П. 33.1. пп. 33.1.2. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.2. пп. 33.2.4. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.3. пп. 33.3.1. раздела 4 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 33.1. пп. 33.1.3. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.2. пп. 33.2.5. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.3. пп. 33.3.2. раздела 4 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 33.1. пп. 33.1.4. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.2. пп. 33.2.6. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.3. пп. 33.3.3. раздела 4 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П. 33.1. пп. 33.1.5. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.2. пп. 33.2.7. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.3. пп. 33.3.4. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.4. пп. 33.4.1. раздела 4 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	П. 33.1. пп. 33.1.6. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.2. пп. 33.2.8. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.3. пп. 33.3.5. раздела 4 ФОП ДО	П. 33.4. пп. 33.4.1. раздела 4 ФОП ДО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МБДОУ учтены особенности их физического и психического развития (п. 32.2. раздела 4 ФОП ДО). Так, для воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов созданы следующие условия: с целью беспрепятственного доступа в здание МБДОУ частично имеются таблички, дублирующие необходимую для инвалидов по зрению информацию на входе в здание выполненные рельефноточечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, имеется кнопка вызова для посетителей.

С целью обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеется версия официального сайта для слабовидящих.

3.4. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерное регламентирование образовательного процесса)

Режимы дня для возрастных групп МБДОУ разработаны на основе примерного режима и распорядка дня предложенного в ФОП ДО. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (п. 35.1. раздела 4 ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (п. 35.2. раздела 4 ФОП ДО).

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (п. 35.3. раздела 4 ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, системы условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (п. 35.4. раздела 4 ФОП ДО).

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно (п. 35.5. раздела 4 ФОП ДО).

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (п. 35.6. раздела 4 ФОП ДО).

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п. 35.7. раздела 4 ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п. 35.8. раздела 4 ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее) (п. 35.9. раздела 4 ФОП ДО).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п. 35.10. раздела 4 ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года (п. 35.11. раздела 4 ФОП ДО).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п. 35.21. 4 раздела ФОП ДО).

При разработке и внесении изменений в режим дня опираемся на требования и показатели организации образовательного процесса и режима питания (п. 35.12. раздела 4 ФОП ДО, (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица 19

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность	от 1,5 до 3	20 минут

дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерыва между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, не менее	До 7 лет	10 минут
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования МБДОУ и режима обучения (п. 35.13. раздела 4 ФОП ДО)		
До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в МБДОУ)	
11-12 часов	Завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1. и 8.1.2.2. СанПиН 2.3./2.4.3590-20 (п. 35.13.1. раздела 4 ФОП ДО)	

Для воспитанников МБДОУ разработаны режимы:
режим дня с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ на теплый и холодный период года;
режим дня с расчетом на 4-х часовое пребывание ребенка в МБДОУ;
режим двигательной активности.

3.4.1. Примерные режимы дня с 12-ти часовым пребыванием детей в МБДОУ

Таблица 20

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет
(п. 35.16 4 раздела ФОП ДО)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.05-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (при наличии, в соответствии с расписанием)	15.30-15.40 15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 -9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (при наличии)	9.10 -11.20/2ч 10 мин*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.05-12.10 12.10-15.10 /3ч*
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (при наличии)	15.40-16.00 16.00- 17.40/1ч35мин *
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.25
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.25-19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах
(п. 35.17. 4 раздела ФОП ДО)**

Содержание	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.40	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.25	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.45	9.50-11.45	10.25-11.50	11.05- 12.15
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.15	15.20-15.30
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.15-15.35	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости, в соответствии с расписанием)	15.30-16.15	15.40-16.15	15.35-15.55	15.45-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	к	16.15-17.20	16.15-17.30	15.55-17.20	16.15-17.40
Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность детей	с	17.20-17.35	17.30-17.40	17.20-17.40	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин		17.35-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка		18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	к	8.10- 8.20 8.20-8.55	8.10-8.25 8.25-9.00	8.15-8.30 8.30-9.00	8.15-8.30 8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность		8.55-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.10-9.20 9.20-11.20 /2 ч	9.15-9.20 9.20- 11.35 /2 ч 15 мин	9.15-9.20 9.20-12.10 /2 ч 50 мин	9.15-9.20 9.20-12.10 /2 ч 50 мин
Возвращение прогулки, водные процедуры	с	11.20-11.40	11.35-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.30	12.00-12.35	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон		12.30-12.40 12.40-15.10 /2 ч 30 мин	12.35-12.45 12.45-15.15 /2 ч 30 мин	12.45- 12.50 12.50-15.20 /2 ч 30 мин	12.45- 12.50 12.50-15.20 /2 ч 30 мин
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.15	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	к	15.15-15.35	15.30-15.50	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	к	15.35-15.45 15.45-17.40/ 1ч 55 мин	15.50-16.00 16.00-17.40/ 1 ч 40 мин	15.55-16.05 16.05-17.40 /1 ч 30 мин	15.55-16.05 16.05-17.40 /1 ч 30 мин

Возвращение прогулки, игры	с 17.40- 17.55	17.40-17.55	17.40-18.00	17.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.00 18.00-18.30	17.55-18.00 18.00-18.30	18.00-18.05 18.05-18.15	18.00-18.05 18.05-18.15
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

Таблица 22

Примерный режим дня для детей с 4-х часовым пребыванием в МБДОУ для детей 2-3 лет (п. 35.19. раздела 4 ФОП ДО)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 -9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (при наличии)	9.10 - 11.20/2ч 10 мин*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05

Таблица 23

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На улице	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1раз в неделю	1 раз в неделю

			15	20	25	30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин	Ежедневно не менее 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Не менее 2 мин	Не менее 2 мин	Не менее 2 мин	Не менее 2 мин	Не менее 2 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40-45 мин
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 1-1,5 ч	2 раза в год 1-1,5 ч	2 раза в год 1-1,5 ч
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерное регламентирование образовательного процесса

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю (реализуется в совместной деятельности во вторую половину дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	ОГ	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно –	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

эстетическое развитие	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Количество занятий		10	10	10	13	14
Количество часов		1 час 40 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	5 часов 25 минут	7 часов
Продолжительность занятий		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин при организации занятий после дневного сна	90 мин
Перерыв между занятиями		10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства/поручения		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

исследовательская деятельность	вно	вно	вно	но	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежеднев но	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежеднев но	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежеднев но	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежеднев но	Ежедневно

Таблица 25

Примерный учебный план

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (нед./мес./год)				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
ФЭМП	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
ОГ	-	-	-	1/4/36	1/4/36
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504

3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционные события, праздники, мероприятия складываются с учетом приоритетных направлений МБДОУ, примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.3. 4 раздела ФОП ДО). Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников (п. 36.3. раздела 4 ФОП ДО).

Традиционные мероприятия включены в календарный план воспитательной работы. План являются едиными для МБДОУ (п. 36.1. 4 раздела ФОП ДО). В Программе представлен примерный календарный план воспитательной работы (далее - План). План ежегодно конкретизируется с учетом годового плана работы на учебный год.

Таблица 26

Примерный календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младша я группа (3-4 года)	Средня я группа (4-5 лет)	Старш ая группа (5-6 лет)	Подготовительн ая к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь					
Патриотическое Познавательное	Семейная прогулка по родному городу посвященная Дню города				
Познавательное				Экскурсия на линейку, посвященную 1 сентября	
Социальное	Развлечения, посвященные Дню знаний Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника				
Физическое и оздоровительное	Физкультурные досуги в соответствии с годовым планом				
Трудовое	Трудовые минутки, посвященные сбору урожая				
Октябрь					
Патриотическое Познавательное	Выставка творческих работ, посвященная Дню пожилого человека «Дедушкины и бабушкины таланты»				
Социальное	Праздники, посвященные осени				
Познавательное					Экскурсия в

					школьную Библиотеку, посвященная международному у Дню школьных библиотек
Физическое и оздоровительное Познавательное	День здоровья				
Трудовое	Трудовые минутки, посвященные созданию условий на территории				
Ноябрь					
Патриотическое Социальное Познавательное	Минутки игры, посвященные Дню народного единства				
Патриотическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное	Мероприятия, посвященные Дню матери в России				
Познавательное Этико-эстетическое	Выпуск стенгазеты, фотовыставки посвященные праздникам				
Познавательное Этико-эстетическое	Минутки поэзии (различной тематики)				
Декабрь					
Социальное	Утренники, посвященные новогодним праздникам				
Социальное	Воспитательные диалоги «Особые люди - особое внимание», посвященные международному Дню инвалидов				
Физическое и оздоровительное	Физкультурные досуги				
Трудовое Этико-эстетическое	Минутки труда и творчества, посвященные изготовлению поделок для украшения групп, детского сада к новогодним праздникам				
Социальное Познавательное Трудовое	Акция, посвященная привлечению внимания детей и взрослых к зимующим птицам, повышению уровня экологической активности участников образовательного процесса.				
Январь					
Этико-эстетическое				Минутки музыки, встречи в музыкальной гостиной	

				посвященные Дню снятия блокады Ленинграда
Социальное	Развлечение «Колядки»			
Физическое и оздоровительное	День здоровья			
Февраль				
Патриотическое Познавательное				Минутки памяти, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Патриотическое Познавательное		Ученый совет, посвященный Дню российской науки		
Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное	Развлечения, праздники совместные с родителями посвященные Дню защитника Отечества			
Трудовое Этико-эстетическое	Мероприятия, посвященные Масленице Творческая мастерская, посвященная изготовлению поделок для пап и дедушек			
Март				
Патриотическое Познавательное				Видео салон, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией
Социальное Этико-эстетическое	Утренники совместные с родителями посвященные 8 марта международному женскому дню			
Физическое и оздоровительное	Физкультурные досуги			
Трудовое Этико-эстетическое	Творческая мастерская, посвященная изготовлению поделок для мам и бабушек			
Апрель				
Социальное Этико-эстетическое	Развлечения, посвященные весне, Дню смеха			
Физическое и оздоровительное	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья			
Трудовое Этико-эстетическое	Общее дело «Детский сад - наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!»			
Социальное	Конкурс чтецов «Мы по радуге идем»			

Этико-эстетическое			
Патриотическое Этико-эстетическое		Участие в фестивале «Битва хоров», посвященном Дню Победы	
Май			
Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное			«Зарничка» Воспитательные диалоги, посвященные Дню Победы
Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»		
Социальное Этико-эстетическое			Утренник «Выпуск детей в школу»
Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное	Физкультурно-экологические досуги		
Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое	Минутки красоты «Окна Победы»		

3.6. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды (п. 31. раздела 4 ФОП ДО)

3.6.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности (п. 31.1. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.2. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п. 31.2. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МБДОУ право самостоятельного проектирования РППС (п. 31.3. раздела 4 ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.6.4. РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению (п. 31.4. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.5. При проектировании РППС МБДОУ нужно учитывать (п. 31.5. раздела 4 ФОП ДО):

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.6.6. С учётом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать (п. 31.6. раздела 4 ФОП ДО):

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

3.6.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО (п. 31.7. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.8. РППС МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 31.8. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной (п. 31.9. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.10. РППС в МБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (п. 31.10. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.11. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого, в помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение МБДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет (п. 31.11. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) (п. 31.12. раздела 4 ФОП ДО).

3.6.13. Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеются условия в соответствии с Паспортом доступности (п. 31.13. раздела 4 ФОП ДО).

РППС МБДОУ представлена центрами детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Таблица 27

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ
(обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Наименование центра	Содержание (обязательная часть)	Содержание (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Центр двигательной активности для развития основных движений детей	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; маски, шапочки для подвижных игр; мячи, обручи, флажки, тканевые комочки, погремушки, воротца, большая пирамидка, платочки, ленты; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	картотека народных игр русскоязычного населения Алтайского края
Центр сенсорики и конструирования для	В группе в свободном доступе могут находиться: матрешки, пирамидки, шарики	

организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	разного размера и цвета; мячи, корзиночки, ведерки; квадратные и круглые формочки вкладыши; строительные наборы; игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки и др. 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей); 2-3 набора кубиков «Собери картинку»; пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки; занимательные коробки «Найди окошко». Для совместной деятельности со взрослым в группе могут быть: панно из коврового материала с набором разнообразных плоскостных изображений форм, предметов; тематические наборы для коврового материала; музыкальные игрушки (колокольчики, барабаны, дудочки и др.); листы бумаги, восковые мелки, штампы; наборы для игр с песком (ведра, совочки, формочки); наборы для игр с водой (ковшики, лейки, ведерки, бутылочки); 2-3 вида крупной мозаики; дидактические игрушки для подбора определенных предметов (ежику нужно пристегнуть много листиков, божью коровку прикрепить к листику и т.д.); бизборды; Блоки Дьенеша и плоские фигуры для создания изображений по образцу (домик, корабль и т.д.); панно с узорами на пластилине из природного материала (скорлупки от орехов, семена и т.д.). Настольный и напольный конструктор (деревянные, пластмассовые), сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки, корзиночки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы (крупного и среднего размера); игрушки-животные кошка, собака, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса, коза утка, птичка; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская»).
Центр творчества и	Музыкальные игрушки и Картотека

продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	инструменты: Треугольник, металлофон, погремушки, колокольчики, бубен, музыкальные игрушки, звучащие предметы заместители, пластиковые емкости с разными наполнителями; Пособия для сюжетных танцев и игр: Разноцветные платочки, осенние листья, флажки; Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, различные виды театров, шапочки-маски «Зайчик» на каждого ребенка; Картинки, альбомы для рассматривания: Музыкальные инструменты; Карандаши, фломастеры, кисти, краски; пластические материалы: глина, пластилин, пластическая масса, бумага, доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.)	потешек, Троицкая глиняная игрушка «Петушок» (изделие или фото).
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей; картинки для рассматривания; дидактические игры; игрушки. Газеты о семье, о жизни детей в детском саду; материалы для ознакомления детей машинами, улицей, дорогой	Колыбельные песни, потешки; Книги алтайской детской писательницы В.Новичихиной; Альбом - открытие «Давайте познакомимся. В. Новичихина». Альбом для

	(альбомы для рассматривания, газеты). Материалы для ознакомления детей с правилами поведения в природе, безопасного обращения с предметами в соответствии с возрастом.	рассматривания «Мой дом, моя семья»; дидактическая игра «Мой любимый детский сад». Макеты хозяйственного двора, леса; альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (сад, огород), (животный мир); «Зимняя природа родного края».
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	В уголке природы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (комнатные растения 4-5 видов, по 2—3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония); овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, яблоко; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка); материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).	
младшая группа (4-5 лет)		
Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли, платочки, мат;	Картотека народных игр русскоязычного населения Алтайского края

с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	
Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	плакаты или стенды с изображением проезжей части, тротуара, дороги, светофора. плакаты (стенды, альбомы) с изображением правил безопасного поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); плакаты (стенды, материалы) о правилах безопасного поведения в быту (осторожно спускаться с лестницы, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку, правила игры с мелкими предметами, песком и водой).	
Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую, почту и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки, корзиночки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы; игрушки-животные кошка, собака, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская»).	
Центр конструирования , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,	Настольный и напольный строительный материал, простейший пластмассовый конструктор, сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.	

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В группе в свободном доступе детей могут находиться: ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; 2-3 набора разрезных картинок (плоскостных и представленных на кубиках); картинки могут быть разрезаны на 6-8 частей; матрешки, пирамидки, вкладыши; музыкальные игрушки; 2-3 вида крупной мозаики; листы бумаги, карандаши, восковые мелки; штампы; настольные плоскостные театры; коллекции открыток; коллекции шишек; образцы материалов (дерево, пластмасса); лупа; часы, магниты; пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	В уголке природы младшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): комнатные растения (4—5 видов неприхотливых растений (по 2—3 экземпляра), например, фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин, колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко); осенние листья для букетов; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал:

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, синица, снегирь); альбомы «Времена года»; дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда); материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда-шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, мерные ложки для корма.	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Альбомы о семье, газеты, выставки фотографий о жизни детей в детском саду.	Альбом для рассматривания «Мой дом», иллюстративный материал по теме «Русская изба». Макеты хозяйственного двора, леса; Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Мой любимый уголок родного города».
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и	Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей; картинки для рассматривания; дидактические игры; предметы с разными	колыбельные песни, потешки; Книги алтайского детского писателя В. Нечунаева; Альбом -

этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	поверхностями (гладкая, пушистая, шероховатая); игрушки.	открытие «Давайте познакомимся. В. Нечунаев».
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальные игрушки и инструменты: Металлофон, колокольчики (большой и маленький), бубенчики, дудочка, барабан, бубны (разных размеров), пианино, балалайка, три погремушки разного звучания, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные инструменты с фиксированным звуком, звучащие предметы – заместители, пластиковые емкости с разными наполнителями; Пособия для сюжетных танцев и игр: Разноцветные платочки, осенние листочки, погремушки, ленточки разных размеров, султанчики; Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, платочки на голову, цветы, различные виды театров; Картинки, альбомы для рассматривания: музыкальные инструменты; Музыкально-дидактические игры и пособия, в соответствии с перспективным планом; Пособие «Песенки-картинки».	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Закрытое комфортное пространство, чаще всего такой угол оформляют в виде шалаша, палатки, домика. Важно создать атмосферу домашнего уюта, спокойствия. Поэтому рекомендуется, чтобы внутри пространства был приглушенный свет, много подушек, мягкий удобный диванчик. Игрушки для снятия психического напряжения. Это могут быть: стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать,	

	подушка для битья, массажные игрушки. Массажные мячи (могут иметь самую разную форму, размеры). На больших мячах ребенок лежит, маленькие мячики сжимает, перекатывает в ладошках. Массажные кольца, которые выполнены из прочного материала.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, кисти, краски; пластические материалы: глина, пластилин, пластическая масса; бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); силуэты игрушек (дымковские птичка, козлик, конь), разных предметов (блюдечко, рукавичка); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей.	Троицкие глиняные игрушки «Петушок», «Уточка» (изделие или фото), куклы-закрутки, деревянные игрушки «Тарарушки».
средняя группа (4-5 лет)		
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли, платочки, флажки, «кочки»; короткая скакалка; мат; нестандартное оборудование,	Презентация «Барнаул - спортивный».

коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	изготовленное педагогами и родителями.	
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Газета (стенд, альбом), игры о правилах безопасного поведения в природе (взаимодействие с животными и растениями, опасные насекомые, ядовитые растения); о правилах безопасного поведения в быту (пользование бытовыми электроприборами, столовыми приборами, правилами езды на велосипеде, общения с незнакомыми людьми, правилами поведения при пожаре); о правилах безопасного поведения на дороге (значение светофора, специальный транспорт «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», виды общественного транспорта (трамвай, троллейбус, автобус), дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», правила поведения в общественном транспорте).	
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)	Материалы для сюжетных игр в семью, транспорт, больницу, магазин, мастерскую, парикмахерскую, почту, детский сад и др. (куклы (с наборами одежды), мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), плита, утюги, стиральные наборы, весы, сумочки, корзиночки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская», «почта»).	
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для	Строительный материал (крупный, мелкий), конструкторы, в том числе «Лего», сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. Материалы для конструирования (бумага, природный материал (шишки, листья, веточки, ореховые скорлупки, солома).	

организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В уголке могут быть размещены: блоки Дьенеша; палочки Кюенера; простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо»; мозаики; геометрические орнаменты; сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы); рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений); счеты; наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных); пазлы, разрезные картинки; календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы; альбомы с иллюстрациями «Времена года»; дидактические игры.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием	В уголке природы средней группы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (комнатные 5—6 видов, например, бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); осенние букеты, календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (картины «Времена года» предъявляются в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»); дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина,

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	песок); материал для развития трудовых навыков: природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал для ручного труда (флакончики, крышки, коробочки); инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, баночки с кормами и поилки; ящики и стаканчики для посадки рассады.	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Газета (стенд, альбом) о правах, обязанностях детей, о семье, детском саде (в соответствии с программой).	Дидактические игры «По дороге в детский сад», «Путешествие по улице П.Сухова». Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Животный мир родного края»; Альбом-презентация «Полезные ископаемые Алтайского края».
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение	Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; картинки «мебель», «овощи», «животные»; игрушки.	Картотека потешек; Книги алтайских детских писателей В.Новичихиной, В. Нечунаева. Картотека потешек.

разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей		
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальные инструменты и игрушки: Треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, колокольчики разного звучания, молоточки, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией, звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми; Пособия для сюжетных танцев и игр: Цветные платочки, осенние листья, зонтики, белые ленточки, серебряная мишура, цветы, цветные ленточки, султанчики; Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, различные виды театров; Картинки, альбомы для рассматривания: Музыкальные инструменты, жанры, музыкальные профессии (певец, танцор, музыкант, дирижер),	Портрет композитора А.Я. Берлякова, альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула».

	оркестр (народный), хор, концерт; Музыкально-дидактические игры и пособия: в соответствии с перспективным планом; пособие «Песенки-картинки».	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Закрытое комфортное пространство, чаще всего такой угол оформляют в виде шалаша, палатки, домика. Важно создать атмосферу домашнего уюта, спокойствия. Возможно обеспечение внутри пространства приглушенного света, большого количества подушек, мягкого удобного диванчика, игрушек для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки. Массажные мячи (могут иметь самую разную форму, размеры). На больших мячах ребенок лежит, маленькие мячики сжимает, перекатывает в ладошках.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное	Карандаши, фломастеры, кисти, краски; пластические материалы: глина, пластилин, пластическая масса; бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности	Троицкие глиняные игрушки «Петушок», «Уточка», «Конь» (изделие или фото), тряпичная кукла «Кувадка»; демонстрационный материал «Дети рисуют Барнаулу».

развитие»	детей; палитры для смешения цветов; силуэты из бумаги дымковских, филимоновских изделий для росписи; альбомы для ознакомления с дымковской, филимоновской, городецкой росписями.	
старшая группа (5-6 лет)		
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; «кочки»; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли; длинная скакалка; нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	Презентация «Барнаул - спортивный»
Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое	Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе (поведение при грозе, оказание первой помощи при ушибах и укусах насекомых); Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дорогах (правила передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Выезд запрещен»,	

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту (правила безопасного обращения с бытовыми предметами, поведения во время игр, купания, катания на велосипеде, санках, лыжах и др., в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»).
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)	Материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Строители», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «магазин», «Мы играем в библиотеку», «Театр», «Летчики-космонавты», «Армия»).
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Строительный материал и конструкторы, в том числе «Лего». Материалы для конструирования (бумага, природный материал), схемы.
Центр логики и	В уголке можно поместить шашки,

математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	головоломки, лабиринты (их детских журналов, книг), листы с заданиями для самостоятельного выполнения, раскраски, календари, разнообразные модели часов, блоки Дьенеша, палочки Кюзера, игры на развитие внимания, на поиск закономерностей. Также можно поместить материал, с помощью которого, дети смогут производить разнообразные счетные, измерительные действия.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	В уголке природы старшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): растения (6—7 видов комнатных растений, по два-три экземпляра. Например светолюбивые растения: колеус, пеларгония (герань), хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия, хлорофитум (с темными листьями) и др.; овощи и фрукты (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива); осенние листья для букетов, срезанные секатором ветки деревьев и кустарников, поставленные в воду; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т.д.), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, дидактические игры, альбом «Времена года», рисунки и поделки детей; материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа); материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: веточки, желуди, ракушки, камушки,

	семена растений, баночки, бочки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады). Природный материал должен находиться в доступном для детей месте, где они в свободное время могут выполнять поделки из природного материала, рассматривать коллекции камней или гербарий.	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Глобус, географические карты, детский атлас; Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, коллекции (бумаг, минералов, растений (гербарии), семян и плодов.	Видео «Чудеса Барнаула», презентация «Барнаул вчера и сегодня», альбом-презентация «Площади родного города»; дидактические игры «Природа Алтая», «Назови герб», альбом-презентация «Дикие животные родного края», презентация «Наш земляк Г.С.Титов - космонавт», альбом-презентация «Природа родного края»; альбом-презентация «Прогулка по реке Обь»; Альбом «Реки и озера Алтайского края».
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование	Подборки книг с произведениями авторов в соответствии с программой и возрастом детей; Портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; мини-коллекции	Книги алтайского детского писателя В. Бианки; Альбом - открытие «Лесной сказочник». В. Бианки»; стихи алтайских поэтов о Великой Отечественной

общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	(открытки, наборы игрушек), выполненных из определенного материала; иллюстрированные книги, репродукции картин; игрушки. Наборы букв, тренажер для подготовки руки к письму. Дидактические, настольные игры по развитию речи, обучению грамоте.	войне.
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальные инструменты и игрушки: треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, три колокольчика, молоточки, колокольчики, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках), звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми; Портреты композиторов: Д. Кабалевский, П. Чайковский, В. Шаинский, М. Глинка; Пособия для сюжетных танцев и игр: Цветные платочки, осенние листья, зонтики, белые ленточки,	альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула».

	серебряная мишура, цветы, цветные ленточки, султанчики; Пособия для театрализованной деятельности: Шапочки-маски, театральные куклы, различные виды театров; Пособия для сюжетных танцев и игр: Разноцветные платочки, шарфики, султанчики, ленточки разного цвета (длина 80-90 см.), цветы, листочки, флажки, костюмы, элементы декораций для театрализации; Картинки, альбомы для рассматривания: Музыкальные инструменты, жанры, музыкальные профессии (певец, танцор, музыканты, дирижер), оркестр (духовой, струнный), хор, дуэт, солист, концерт; Музыкально - дидактические пособия: Лесенка на 5 ступенек, макет скрипки, немая клавиатура, музыкальные ребусы; дидактическое пособие «Песенки – картинки».	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Закрытое комфортное пространство, чаще всего такой угол оформляют в виде шалаша, палатки, домика. Важно создать атмосферу домашнего уюта, спокойствия. Возможно обеспечение внутри пространства приглушенного света, большого количества подушек, мягкого удобного диванчика, игрушек для снятия	

	психического напряжения: стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки. Массажные мячи (могут иметь самую разную форму, размеры). На больших мячах ребенок лежит, маленькие мячики сжимает, перекатывает в ладошках.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, фломастеры, разнообразные кисти, краски (гуашь, акварель), цветные мелки; пластические материалы: глина, пластилин, пластическая масса; бумага; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей; палитры для смешения цветов; силуэты из бумаги дымковских, филимоновских изделий для росписи; альбомы для ознакомления с дымковской, филимоновской, городецкой росписями, с росписью Полхов -	Материалы «Демидовская площадь», дидактическая игра «Волшебные предметы».

	Майдана; бумага в форме кокошника, платка, свитера, предметов быта (салфетка, полотенце); природный и бросовый материал для прикладного творчества.	
подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; мячи; «кочки»; маски, шапочки для подвижных игр; обручи, кегли; длинная скакалка; спортивные игры (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол); нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.	Презентация «Спортивная слава Алтая».
Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-	Материалы ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе (правила поведения во время грозы, грома, молнии, урагана); материалы ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дороге (культура поведения в общественном транспорте, знакомство с предупреждающими, запрещающими и информационными знаками, дорога от дома до детского сада на схеме местности); материалы для ознакомления детей с правилами безопасности в быту (обращение с бытовыми	

коммуникативное развитие»	предметами, безопасное поведение во время игр, купания, катания на велосипеде, санках, лыжах), поведение в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», работа служб МЧС, пожарная служба, служба скорой помощи, о правилах поведения при пожаре);
Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)	Материалы для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Библиотека», «Ателье», «Почта», «Школа» и др.
Центр конструирования , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Строительный материал, конструкторы, схемы. Материалы для конструирования (бумага, бросовый, природный материал).
Центр логики и математики , содержащий разнообразный	В уголке можно поместить шахматы, головоломки, лабиринты (их детских журналов, книг), листы с заданиями для самостоятельного

дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	выполнения, раскраски, календари, разнообразные модели часов, блоки Дьенеша, палочки Кюзера, игры на развитие внимания, на поиск закономерностей. Также можно поместить материалы, с помощью которых дети смогут производить разнообразные счетные, измерительные действия.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	В уголке природы подготовительной к школе группы рекомендуется иметь примерный перечень): растения (комнатные 6—7 разновидностей, например, бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), овощи и фрукты, в том числе и экзотические; срезанные ветки деревьев и кустарников; календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (репродукции картин, сюжетные картинки, слайды и т. д.); альбомы - «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга»; иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)»; альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; рисунки и поделки материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок, срезанные веточки, лупа); материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, семена растений, коробки,

	упаковочная бумага, колпачки от флаконов и т. д.); лейки, пульверизатор.	
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Глобус, географические карты, детский атлас; Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, коллекции (бумаг, минералов, растений (гербарии), семян и плодов.	Альбом для рассматривания «Барнаул - столица Алтайского края», альбомы из серии «Наш многонациональный край», дидактическая игра «Чье национальное блюдо?», дидактическая игра «Угадай, чей дом?», картотека игр по патриотическому воспитанию дошкольников. Презентация «Природа Алтая (осень)», Дидактическая игра «Птицы родного края», Презентация «Загадки о птицах», Красная книга «Растения Алтайского края», Красная книга «Животные Алтайского края», альбом для рассматривания «Наш земляк Г.С.Титов - космонавт», дидактическая игра «Транспорт нашего города».
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную	Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом	Книги алтайского детского писателя М. Юдалевича, Альбом-путеводитель

литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	детей; портреты писателей; картинки для рассматривания; дидактические игры; мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала); иллюстрированные книги, репродукции картин; игрушки. Наборы букв, тренажер для подготовки руки к письму. Дидактические, настольные игры по развитию речи, обучению грамоте.	«Литературная карта Барнаула», «Прогулка по Барнаулу вместе с М.И. Юдалевичем», дидактическая игра «Путешествие по литературной карте родного города Барнаула», картотека стихов «Алтайские поэты о войне».
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Музыкальные инструменты и игрушки: треугольники, металлофон, бубенцы, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, маракас, три колокольчика, молоточки, колокольчики, ложки деревянные, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках), звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми; Портреты композиторов: Э. Григ, П.Чайковский, Д. Кабалевский, М.	Альбом для рассматривания «Музыкальное пространство города Барнаула», музыкально-дидактическая игра «Узнай песни алтайских композиторов».

	Глинка Пособия для сюжетных танцев и игр: цветные платочки, шарфики, ленточки, осенние листья, зонтики, белые ленточки, серебряная мишура, цветы, цветные ленточки, султанчики, флажки; Пособия для театрализованной деятельности: шапочки-маски, театральные куклы, различные виды театров; Пособия для сюжетных танцев и игр: разноцветные платочки, шарфики белого, голубого цвета, султанчики, ленточки разного цвета (длина 80-90 см), ленточки двух цветов, цветы, флажки, костюмы, элементы декораций для театрализации; Картинки, альбомы для рассматривания: музыкальные инструменты, жанры (песня - детская, колыбельная, хоровая, дуэт, народная, эстрадная, авторская; танец — спортивный, пляска, полька, вальс, хоровод, пляски разных народов, на льду, молодежный; марш — военный, детский солдатики, спортивный, праздничный,	
--	---	--

	карнавальный, торжественный, кавалерийский); музыкальные профессии (певец, танцор, музыканты, дирижер); русские народные инструменты: баян, балалайка, духовые, шумовые; оркестр (духовой, струнный); ансамбль, хор, концерт. Музыкально-дидактические пособия: Лесенка на 5 ступенек, макет скрипки, немая клавиатура, музыкальные ребусы, дидактическое пособие «Песенки – картинки».	
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Закрытое комфортное пространство, чаще всего такой угол оформляют в виде шалаша, палатки, домика. Важно создать атмосферу домашнего уюта, спокойствия. Возможно обеспечение внутри пространства приглушенного света, большого количества подушек, мягкого удобного диванчика, игрушек для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки. Массажные мячи (могут иметь самую разную форму, размеры). На больших мячах ребенок лежит, маленькие мячики сжимает, перекатывает в ладошках.	
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Материалы, используемые педагогами для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, самостоятельной деятельности ребенка в РППС.	
Центр творчества детей,	Карандаши, фломастеры, гелевые ручки,	

предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	разнообразные кисти, краски (гуашь, акварель), цветные мелки; пластические материалы: глина, пластилин, пластическая масса; бумага разная по фактуре, картон; доски для лепки; материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.); клей, клеенка, салфетки; выставочный стенд для демонстрации успешности детей; палитры для смешения цветов; силуэты из бумаги для декоративной росписи; альбомы для ознакомления с городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской росписями; материалы для прикладного творчества (шишки, травы, веточки).
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)	
Социально – коммуникативное развитие	Методический кабинет консультативно-рекомендательный материал по организации игровой деятельности, взаимодействию педагогов с детьми на разных этапах развития сюжетно-ролевой игры; консультативный материал по организации трудового воспитания.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Методический кабинет Наглядно-демонстрационный материал; конспекты образовательной деятельности, сценарии праздников и развлечений, материалы информационных центров для родителей, консультативный материал для педагогов. Музыкальный зал Пианино; Музыкальный центр (2); Телевизор; Материалы для оформления зала к праздниками; Подборка методических материалов (картотеки, дидактические игры, видео и аудио библиотека, иллюстрации, фонотека произведений русского фольклора, картотеки: пантомимики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, театральных этюдов, русских народных игр и хороводов, закличек, колядок, частушек). Художественно- продуктивная деятельность Методический кабинет подборка репродукций различных жанров: натюрморты, портреты, графические рисунки,

	демонстрационный материал для занятий, образцы нетрадиционных техник рисования, консультативный и рекомендательный материал для педагогов и родителей, подборка методической литературы по данному разделу.
Физическое развитие	Методический кабинет консультативные материалы по воспитанию физической культуры и привычки к здоровому образу жизни для педагогов; информационный материал для родителей; наглядно-демонстрационный материал. Физкультурный зал гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; оборудование для коррекции плоскостопия; напольные мишени; дуги для подлезания; гимнастические палки; обручи; мягкие спортивные модули; маты; лесенка-стремянка; кубы; скакалки короткие длиной (190-200 см); скакалки длинные (3-3,5 м); мячи резиновые разных размеров; набивные мячи, кочки; шары пластмассовые; кубики пластмассовые; флажки цветные; ленты с палочками и без палочек (короткие, длинные); султанчики; платочки размером 20*20; канат; мешочки с песком; мягкие спортивные модули. Спортивная площадка беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, оборудование для метания, лазания.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Методический кабинет консультативный и рекомендательный материал для педагогов и родителей; демонстрационный и раздаточный материал для занятий; познавательная, энциклопедическая литература по различным направлениям программы. Ознакомление с окружающим и природой Методический кабинет методическая литература; наглядно-демонстрационный материал; дополнительная литература для педагогов, родителей и детей по экологическому воспитанию; фонотека «Звуки природы»; материалы для познавательно-

	исследовательской деятельности (микроскоп, лупы, раздаточный материал (деревянные, металлические пластины, коллекции образцов тканей, бумаги); развивающие доски.
Речевое развитие	Методический кабинет методическая литература; наглядно-демонстрационный материал; раздаточный материал.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
Социально-коммуникативное развитие	Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления с ближайшим социальным окружением.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал: видеофильмы о праздновании традиционных русских народных праздников на Алтае, фонотека народной музыки в исполнении фольклорных коллективов Алтайского края («Песнохорки», «Традиция»); Методический кабинет: репродукции картин художников Алтайского края, материалы проектной деятельности (проект, методические разработки).
Физическое развитие	Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления со спортивной жизнью Алтайского края
Познавательное развитие	Методический кабинет: Дидактический материал для ознакомления с природой Алтая
Речевое развитие	Методический кабинет: Подборка книг алтайских писателей

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» общеразвивающего вида (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем и содержание дошкольного образования, содержательные линии образовательной деятельности реализуемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №87» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до школы).

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности с 12 – часовым пребыванием детей: вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Обеспечено кратковременное пребывание детей в МБДОУ (4 часа).

4.2. Используемые Программы

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО)

Целью Программы (п.1. ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.14.1. раздела 2 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п.14.2. раздела 2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе парциальной программы «Я живу в Алтайском крае» (пособие продукт опытно-экспериментальной деятельности МБДОУ).

Программа направлена на: создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром. Обеспечивает создание условий для полноценного развития личности ребенка, способной самостоятельно реализовать деятельность во всей ее полноте от момента целеполагания до получения результата, являющейся носителем национальной культуры, владеющей способами поведения адекватным культурным ценностям народа, способной к эмоционально - ценностному, позитивному отношению к традициям, обычаям, природе, истории и культуре своего родного города и края.

Образовательная деятельность осуществляется с приоритетом на становление субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26. раздела 3 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

– повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1. раздела 3 ФОП ДО).

эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (п.26.2. раздела 3 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3. раздела 3 ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям:**

– **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их

взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п.26.5. раздела 3 ФОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей (п.26.6. раздела 3 ФОП ДО).

Лист изменений и дополнений