Прочанова Мария Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Прочанова Мария Валерьевна
Дата: 2023.08.31 14:03:57 +07'00'

Выписка из Образовательной программы МБДОУ
(утверждено приказом заведующего от 25.08.2023 №72-осн)

2.7. Рабочая Программа воспитания (п.29. раздела 3 ФОП ДО).

2.7. 1. Пояснительная записка (п.29.1. раздела 3 ФОП ДО).

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[2].

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

7. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

---

[1]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[2]Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

8. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
9. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
11. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
12. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
13. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
14. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
15. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
16. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
17. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания (п.29.2.1. раздела 3 ФОП ДО).

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п. 29.2.1.1. раздела 3 ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в МБДОУ:
1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1.2. раздела 3 ФОП ДО).

3.7.2.2. Направления воспитания (п. 29.2.2. раздела 3 ФОП ДО).

Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.

29.2.2.5. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7. раздела 3 ФОП ДО).

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2. 3. Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. раздела 3 ФОП ДО).

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 13

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое4 стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

		ответственности в самообслуживании в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 14

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставлять равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребности в самовыражении, в том числе в творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
2-3 года

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет любовь к родному дому, семье. Уважительно относится к старшему поколению семьи.

Проявляет любовь, бережное отношение к ближайшему окружению (двору, дому, семье).

Социальная направленность воспитания:

Проявляет навыки правильного поведения, доброжелательного отношения к детям, бережного отношения к игрушкам.
Положительно относится к участию в праздничном действе.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание наблюдать за объектами ближайшего окружения.

Оздоровительная направленность воспитания:

Вместе с членами семьи занимается спортом.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет интерес и желание участвовать в совместном труде со взрослыми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой). Уважительно относится к труду взрослых.

Положительно относится к художественному труду взрослых, оказывает посильную помощь близким.

Проявляет трудолюбие, старательно, аккуратно выполняет работу. Участвует совместной трудовой деятельности.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Эмоционально откликается на художественное слово, музыку, замечает красоту.

3-4 года

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Проявляет любовь к родной природе.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет доброжелательное отношение к взрослым людям, смело общается, отвечает на вопросы, выполняет несложные просьбы взрослого (помогать).

Проявляет уважение к традициям группы и детского сада.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание познавать культуру родного края (народные игрушки, объектами культуры Барнаула), его природу.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет потребность в здоровом образе жизни.

Трудовая направленность воспитания:

Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться, аккуратность в работе. Оказывает посильную помощь, умение получать радость от совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим, музыкальным произведениям алтайских авторов, желание участвовать в празднике.

4-5 лет

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Проявляет любовь к родной природе.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет интерес к традициям детского сада, группы.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет любознательность в процессе наблюдения и изучения объектов ближайшего социального окружения, природы.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, в спортивных школах своего микрорайона.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет желание участвовать в оформлении группы, детского сада к праздникам.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых микрорайона.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения алтайских авторов, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

5-6 лет

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет духовно-нравственные чувства в процессе ознакомления с историей, культурой, природой родного города и края.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Проявляет интерес, желание принимать участие в мероприятиях которые проводятся в детском саду, в том числе которые проводятся совместно с родителями.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет желание участвовать в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Проявляет интерес к творчеству алтайских художников, музыкантов, поэтов, писателей, вызывать эмоциональный отклик.

6-7 лет

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в крае, городе Барнауле, чувство гордости. Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Проявляет любовь к Российской армии Проявляет интерес к истории семьи.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет мужественный (женственный) образы поведения. Проявляет уважение к старшему поколению. Проявляет культуру поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм. Проявляет культуру поведения при посещении праздников, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Проявляет уважительное отношение к истории детского сада, людям, работающим в нем, заботящимся о детях.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Проявляет желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет желание принимать участие в оформлении помещений детского сада, участка детского сада. Проявляет интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет чувство прекрасного, умение понимать произведения искусства, красоту и богатство родной природы через средства поэзии, музыки, живописи Алтайских авторов.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.3. 1. Уклад МБДОУ (п. 29.3.1. раздела 3 ФОП ДО).

Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников отношений: заведующего, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель, смысл деятельности МБДОУ, его миссия:

– формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, создание условий для становления предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

– обеспечение становления субъектного опыта детей дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения;

– развитие профессиональной компетентности педагогов как средство повышения качества дошкольного образования;

– взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через оказание им консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

1. **Принцип гуманизации** воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. **Принцип целостности** образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. **Принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. **Принцип преемственности**. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. **Принцип принятия** ребёнка как данности.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж:

МБДОУ расположено в микрорайоне «Поток» Октябрьского района города Барнаула. МБДОУ имеет удобное транспортное расположение, рядом две остановки общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от

остановок до МБДОУ. Территория, здание ухоженные, имеется новое ограждение, входы оборудованы домофонами. Для создания привлекательного внешнего имиджа МБДОУ оформлена вывеска, в которой размещена информация о графике работы, адрес, телефон. Информация доступна, в том числе и для посетителей с ОВЗ, инвалидностью. Внутреннее убранство эстетично оформлено, соответствует санитарным требованиям. Цветовая гамма покраски стен это нежные тона, к ним подобраны цвет штор, мебели. Ярким дополнением является оформление стен, лестничных маршей детскими работами, которые способствуют созданию доброжелательной атмосферы. Дизайн МБДОУ, групповых и дополнительных помещений продуман таким образом, чтобы детям было комфортно, уютно и они имели возможность в интересной для себя деятельности развивать свои способности.

В холле здания имеется стенд, на котором отражены основные направления деятельности МБДОУ, информация о реализуемых программах, структуре, правилах приема, о порядке и условиях перевода, прекращения отношений, об организации питания, о внутреннем распорядке, об организации образовательной деятельности, об официальном сайте. В МБДОУ ведется летопись детского сада, где отражена вся история, знаменательные даты. Педагогами МБДОУ оформляются газеты, в которых освещаются значимые события, происходящие в жизни детского сада; папки-передвижки, консультации, буклеты - это конкретные советы для родителей, «Рассуждалки», с интересными высказываниями детей и др.

В МБДОУ организуются совместные мероприятия с родителями (законными представителями): праздники, развлечения. МБДОУ активно участвует в муниципальных мероприятиях. Наш опыт транслируется на научно-практических конференциях, методических объединениях, конкурсах разного уровня. Информация о достижения МБДОУ регулярно публикуется на официальном сайте.

Важным компонентом имиджа МБДОУ является образ сотрудников, работающих с детьми. В нашем МБДОУ эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Коллектив сплоченный, надежный.

В МБДОУ есть свои традиции, среди которых празднование дня рождения детского сада, Дня знаний, акции «Сделаем наш детский сад красивым и чистым», «Аллея выпускников», праздники «У самовара я и моя мама» и другие.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания;
– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и о возможностях детского сад и семьи в решении данных задач;
– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами воспитательно значимых мероприятиях организуемых в МБДОУ, районе, городе, крае.
– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МБДОУ организована система взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия.

В рамках расширения воспитательного пространства для детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал». Области взаимодействия:

– организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса МБДОУ;
– становление и развитие психологической службы МБДОУ с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов воспитательного процесса.

В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ №31». МБДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

– познавательное развитие;
– улучшение адаптации воспитанников к обучению в школе.

Сотрудничество с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №5» позволяет решать вопросы медицинского обслуживания воспитанников. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, взаимодействии.

Ключевые правила МБДОУ определены «Правилами внутреннего распорядка воспитанников, их родителей (законных представителей), Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом профессиональной этики.

Традиции и ритуалы, особые нормы этики в МБДОУ:

Основными традициями воспитания в МБДОУ являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ:

РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, приобщение детей к созданию РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные в программе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ:

Объектами ближайшего социального окружения МБДОУ являются: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №3 г. Барнаула»; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайское училище олимпийского резерва»; муниципальное автономное учреждение спортивной подготовки «СШОР по спортивной гимнастике Хорохордина С.Г.», «Барнаульский хлебокомбинат №4».

Приоритетным направлением работы МБДОУ является становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

2.7.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2. раздела 3 ФОП ДО).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей в процессе приобщения к традиционным ценностям общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

– педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших);

– педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний;

– обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи;

– оформление интерьера помещений МБДОУ (коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение МБДОУ.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

– педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для

детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;

– обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

– педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБДОУ, ее традициях, правилах.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

– педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками;

– педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил;

– расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);

– развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий;

– размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок для дошкольников разных возрастных категорий; благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателями группы, воспитанниками совместно с родителями (законными представителями), позволяющее участникам образовательного процесса проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий МБДОУ (праздников, развлечений, выставок, собраний, акций и т.п.).

2.7.3.3. Общности МБДОУ (п. 29.3.3. раздела 3 ФОП ДО).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, выделены следующие общности: педагог - дети; родители (законные представители) - ребенок (дети); педагог-родители (законные представители); педагог - педагог.

1. **Педагог-дети (детско-взрослая общность)** включает взаимодействие воспитателя с воспитанниками группы.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей: осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом воспитанников группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной группы.

Работа с группой:

– инициирование и организация участия группы в общесадовских мероприятиях, оказание необходимой помощи детям, родителям (законным представителям) воспитанников при подготовке к мероприятию;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (игровой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– общение с детьми в ходе режимных моментов (беседы, обсуждение прочитанной художественной литературы, просмотренного мультипликационного фильма и др.), основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности активного участия в беседе по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива группы через: совместные игры, экскурсии, походы (по территории детского сада), празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя приготовление поздравлений, подарков;

– выработка совместно со старшими дошкольниками правил поведения в группе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

– изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников, со специалистами работающими с группой детей (музыкальным руководителем), а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками, помощь в разрешении конфликтов и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

2. **Родители (законные представители) - ребенок (детско-взрослая общность)** включает взаимодействие родителей со своими детьми.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей: семейное воспитание – это очень важная, существенная часть общественного воспитания. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой, поскольку семья – это основная среда обитания и жизнедеятельности детей, которая во многом сохраняется и в подростковый период. В процессе семейного общения младшим передаются жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения.

Система семейного воспитания всегда сугубо индивидуальна, складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На ее формирование влияет множество факторов, например такие, как наследственность, физическое и психическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

– гуманность и милосердие к растущему человеку;
– вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
– открытость и доверительность отношений с детьми;
– оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье;
– последовательность в своих требованиях;
– оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Кроме общих, есть ряд частных принципов, не менее значимых для семейного воспитания:

не применять физические наказания, не читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленного повиновения; не потакать негативным поступкам и др.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, изменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие в семье дают ребятам знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки; наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание и в первую очередь воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к людям, честность,

открытость, трудолюбие. Иногда сюда относят послушание, но не все считают его добродетелью. В последние годы в семьях возобновляется религиозное воспитание.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей и все это составляет задачи семейного воспитания.

Семейному воспитанию присущи свои методы: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Выбор того или иного метода происходит сугубо индивидуально с учетом конкретной ситуации, в которой происходит воспитательное воздействие.

3. Педагог - родители (законные представители) (профессионально - родительское сообщество) включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей: работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<u>На групповом уровне:</u>

– родительский комитет, Управляющий и Попечительский советы МБДОУ, участвующие в управлении МБДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать ООД, деятельность с детьми в ходе режимных моментов для получения представления о деятельности в МБДОУ;

– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

– оформление и размещение в родительских уголках, интернет-сайте информационного материала для родителей (консультации, папки-

передвижки и др.) в котором освещаются наиболее актуальные для родителей вопросы, связанные с воспитанием дошкольников.

На индивидуальном уровне:

– работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. **Педагог - педагог (профессиональная общность)** включает взаимодействие воспитателей и специалистов МБДОУ по вопросам воспитания.

Ценности и цели общности, особенности организации и ее роль в процессе воспитания детей:

– регулярные консультации воспитателя и музыкального руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанником;

– привлечение специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога) к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих воспитанников, увидев их в иной, обстановке;

– привлечение специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога) к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Участники профессиональной общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
– побуждать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Значимой составляющей уклада МБДОУ является культура поведения воспитателя в общностях.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.3. раздела 3 ФОП ДО).

Таблица 15

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально - коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного

			отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к

			людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для

			гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи воспитания для детей от 2 до 3 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать любовь к родному дому, семье. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению семьи.

Воспитывать любовь, бережное отношение к ближайшему окружению (двору, дому, семье).

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать навыки правильного поведения, доброжелательные отношения между детьми, бережное отношение к игрушкам.

Воспитывать положительное отношение к участию в праздничном действе.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание наблюдать за объектами ближайшего окружения.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание вместе с членами семьи заниматься спортом.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и желание участвовать в совместном труде со взрослыми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать интерес и положительное отношение к художественному труду взрослых, желание оказывать посильную помощь близким.

Воспитывать трудолюбие, приучать детей старательно, аккуратно выполнять работу. Поддерживать стремление участвовать в трудовой совместной деятельности. Воспитывать эмоциональный отклик на результат совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать эмоциональный отклик на предпраздничную атмосферу. Воспитывать эмоциональный отклик на художественное слово, музыку, замечать красоту.

Задачи воспитания для детей от 3 до 4 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Воспитывать любовь к родной природе, природным богатствам родного края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым людям, смело общаться, отвечать на вопросы, выполнять несложные просьбы взрослого (помогать).

Воспитывать уважение к традициям группы и детского сада.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание познавать культуру родного края (народные игрушки, объектами культуры Барнаула), его природу.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать потребность к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности, правильного питания.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, аккуратность в работе. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать желание оказывать посильную помощь, умение получать радость от совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим, музыкальным произведениям алтайских авторов. Приобщать к культурной жизни родного города и края, воспитывать эмоциональный отклик на праздничную атмосферу города, желание участвовать в празднике.

Задачи воспитания для детей от 4 до 5 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Воспитывать любовь к родной природе, природным богатствам родного края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать доброжелательное общение через элементы фольклора (народные игры, пословицы и поговорки) русскоязычного населения Алтайского края.

Продолжать воспитывать интерес к традициям детского сада, группы.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать любознательность в процессе наблюдения и изучения объектов ближайшего социального окружения, природы.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, в спортивных школах своего микрорайона.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание участвовать в оформлении группы, детского сада к праздникам.

Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых микрорайона

Воспитывать бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения алтайских авторов, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации), изделия народно-прикладного искусства.

Задачи воспитания для детей от 5 до 6 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать духовно-нравственные чувства в процессе ознакомления с историей, культурой, природой родного города и края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать интерес, желание принимать участие в мероприятиях которые проводятся в детском саду, в том числе которые проводятся совместно с родителями.

Воспитывать у ребенка активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать желание участвовать в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Воспитывать интерес к творчеству алтайских художников, музыкантов, поэтов, писателей, вызывать эмоциональный отклик.

Задачи воспитания для детей от 6 до 7 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес детей к событиям, происходящим в крае, городе Барнауле, воспитывать чувство гордости. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать любовь к Российской армии на основе ознакомления детей с вооруженными силами Алтайского края, подвигами земляков-сибиряков. Воспитывать интерес к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Социальная направленность воспитания:

Ориентировать детей на мужественный и женственный образы поведения. Воспитывать уважение к старшему поколению. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм. Воспитывать культуру поведения при посещении праздников, чувство удовлетворения от участия в коллективной

предпраздничной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к истории детского сада, людям, работающим в нем, заботящимся о детях.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Воспитывать желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание принимать участие в оформлении помещений детского сада, участка детского сада. Воспитывать интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать чувство прекрасного, умение понимать произведения искусства, красоту и богатство родной природы через средства поэзии, музыки, живописи Алтайских авторов.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ (п. 29.3.5. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ (п. 29.3.5.1. раздела 3 ФОП ДО).

В МБДОУ в рамках сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используются следующие виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

– Родительский комитет, Управляющий и Попечительский совет Учреждения, участвующие в управлении МБДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия, деятельность с детьми в ходе режимных моментов для получения представления о деятельности в Учреждении;

– Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

– оформление и размещение в родительских уголках, интернет-сайте информационного материала для родителей (консультации, папки-передвижки и др.) в котором освещаются наиболее актуальные для родителей вопросы, связанные с воспитанием дошкольников;

на индивидуальном уровне:

– работа (консультации) педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7.3. 5.2. События МБДОУ (п. 29.3.5.2. раздела 3 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиционные события МБДОУ:

На внесадовском уровне:

– участие в проводимых для жителей микрорайона, города спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На садовском уровне:

акции - социально значимые, деятельностные, комплексные, событийные мероприятия, действия направленные на достижение какой-либо цели. Способствующие обогащению социального опыта, формированию нравственных ценностей: милосердие, доброта, великодушие, справедливость.

общесадовские праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, мероприятиями «Календаря образовательных событий РФ» в которых участвуют все группы МБДОУ.

фольклорные мероприятия - направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с

отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

конкурсы - соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

Конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

проектная деятельность - наиболее эффективный способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

общее дело – это совместное «дело», сотрудничество, в ходе которого происходит освоение смыслопоисковой деятельности, усвоение и обретение эмоционально-ценностного и субъектного опыта, духовно-нравственных качеств.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. раздела 3 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка

по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности взрослого и ребенка:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. раздела 3 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство (п. 29.3.7. раздела 3 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В МБДОУ организована система взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия.

В рамках расширения воспитательного пространства для детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал». Области взаимодействия:

– организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса МБДОУ;

– становление и развитие психологической службы МБДОУ с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов воспитательного процесса.

В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ №31», «Школой искусств №3». МБДОУ

получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

– познавательное развитие;
– улучшение адаптации воспитанников к обучению в школе.

Сотрудничество с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №5» позволяет решать вопросы медицинского обслуживания воспитанников.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. раздела 3 ФОП ДО)

2.7.4. 1. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. раздела 3 ФОП ДО)

В соответствии с должностными инструкциями организацией и реализацией воспитательного процесса занимаются: воспитатели, младшие воспитатели групп, специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (при наличии), координирует работу старший воспитатель.

Вопросами повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания (1 раз в 3 года в соответствии с планом) занимается старший воспитатель.

Психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ (при наличии) осуществляют воспитатели групп, специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (при наличии), координирует работу старший воспитатель.

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) осуществляется по согласованию.

Таблица 16

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне коллектива МБДОУ; – обеспечивает соблюдение кодекса профессиональной этики работниками МБДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – организует анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – выстраивает взаимодействие с социальными институтами; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.
Старший	– составляет календарный план воспитательной работы

воспитатель	МБДОУ на учебный год; – обеспечивает наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной работе; – осуществляет методическое сопровождение воспитательной работы в МБДОУ; – координирует организационно-педагогическую работу по проведению воспитательных мероприятий в МБДОУ; – организует повышение квалификации воспитателей и специалистов МБДОУ; – организует работу педагогов по разработке и реализации воспитательно-образовательных и социально значимых проектов; – организует участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности различного уровня; – организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников; – развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель Музыкальный руководитель	– реализуют календарный план воспитательной работы МБДОУ; – осуществляют работу с детьми по решению задач воспитания в процессе занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; – участвуют и организуют участие воспитанников в конкурсах воспитательной направленности различного уровня; – организует взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – внедряет современные технологии воспитания в образовательный процесс.
Младший воспитатель	– оказывает помощь воспитателям в процессе проведения мероприятий воспитательной направленности; – совместно с воспитателем решает задачи воспитания в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности (трудовой, коммуникативной, игровой и др.)

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. раздела 3 ФОП ДО)

Заключены договоры сотрудничества со «Школой искусств №3», МБОУ «СОШ №31».

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» для работы с детьми 5- 7 лет.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. раздела 3 ФОП ДО)

2.7.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. раздела 3 ФОП ДО).

2.7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями (п. 29.4.3.2. раздела 3 ФОП ДО).