

Утверждено
Директор МБОУ
«СОШ №31»
О.А. Бойкова



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №87»
Н. Н. Таранина



**План
по реализации преемственности
между начальной школой МБОУ «СОШ №31» и
МБДОУ «Детский сад №87»
на 2021-2022 учебный год**

Цели: создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;

Задачи:

- способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе;
- всесторонне развивать детей, позволяя им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- Создавать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка;

Пояснительная записка

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведении, его отношении к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включению в учебу с желанием, радостью.

Часто в школу приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Недостаточно развито внимание

детей, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания. Недостаточное внимание уделяется физическому развитию, охране и укреплению их здоровья.

Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) была составлена программа преемственности детского сада и школы. Данная программа «У школьного порога» помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Мероприятия и направления деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Административно-методическая деятельность взаимодействующих образовательных учреждений (МБДОУ №87/СОШ№31)				
1.1.	Заключение Договора о сотрудничестве между школой и Учреждением. Определение перспектив деятельности.	Август	Директор школы Заведующие руководитель кафедры учителей начальных классов Старшие воспитатели Воспитатели Учителя Специалисты Учреждения	
1.2.	Совместные совещания, творческие встречи по проблематике взаимодействия Учреждения и школы.	В течение года	Руководитель кафедры учителей начальных классов Старшие воспитатели	
1.3.	Практическая деятельность узких специалистов по изучению склонностей, способностей, индивидуальных особенностей будущих первоклассников	Апрель - май	Специалисты школы: логопед, психолог (на базе школы)	
2.Работа с детьми				
2.1.	Посещение линейки, посвященной Дню знаний	Сентябрь	Руководитель кафедры учителей начальных классов	

			Старший воспитатель Воспитатели	
2.2.	Экскурсия в школьную библиотеку	Октябрь	Старший воспитатель Библиотекарь	
2.3.	Экскурсия в школьный музей	Май	Старший воспитатель Воспитатели	
2.4.	Оформление в группе островка будущего первоклассника	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной к школе группе	
2. Работа с родителями				
3.1.	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к обучению в школе»	Апрель	Заместитель директора школы по УВР	
3.2.	Индивидуальные беседы и консультации для родителей, с участием учителей начальной школы, педагога - психолога	В течение года (по потребности)	Учителя школы, воспитатели групп детского сада	
3.3.	Оформление информационных уголков для родителей «Страничка будущего первоклассника»	В течение года, ежеквартально	Воспитатели	