Таранина Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Таранина Надежда Николаевна
Дата: 2021.02.01 14:32:32 +07'00'

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
города Барнаула
_____ А.Г.Муль
«_Для_» _____ 20____

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №87»
общеразвивающего вида

от 12.12.2019 №88-осн.

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
от 11.12.2019 №13

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» общеразвивающего вида на 2020-2024гг.

г. Барнаул

№ п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №87»	4-9
2.	Информационная справка об МБДОУ «Детский сад №87»	10-16
3.	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №87»	16-34
4.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №87»	34-40
5.	Цели и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ «Детский сад №87»	40-41
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	41-51
7.	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №87»	51-52
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №87»	52-58
9.	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №87» и пути их устранения	59-63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития - это обязательный локальный нормативный акт, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью организации и основным фактором успешности процесса ее развития.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» общеразвивающего вида (далее - Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 3. 7.).

В Программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» общеразвивающего вида (далее - ДОО) на основе проблемного анализа реализации Программы развития на 2014-2019 гг., с учетом основных направлений модернизации образования, определены перспективы развития ДОО на 2020-2024 гг.

При разработке Программы использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляет общий результат Программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы была создана творческая группа (заведующий, старший воспитатель, педагоги, представители родительской общественности), деятельность которой включала несколько этапов:

- Подготовка аналитического обоснования Программы;
- Разработка концепции желаемого будущего состояния ДОО;
- Определение стратегических целей и задач перехода к новому состоянию ДОО;
- Разработка проектов в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Программа принята на заседании Управляющего совета, согласована с учредителем.

Раздел 1. Паспорт Программы ДОО

Таблица 1

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» общеразвивающего вида на 2020-2024гг.
Основание для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024 гг.; – 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; – Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); – Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); – Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

	дошкольных образовательных организаций»; – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; – Муниципальная программа «Развития образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2020 годы» (Постановление администрации города Барнаула от 08.09. 2014 года №1924 (с изменениями в редакции от 29.03. 2019)) – Устав ДОО.
Заказчик Программы	Управляющий совет ДОО
Разработчики Программы	Администрация ДОО: – Таранина Надежда Николаевна, заведующий; – Панова Людмила Викторовна, старший воспитатель; Творческая группа педагогических работников: – Некрасова Любовь Николаевна, музыкальный руководитель; – Кицаева Наталья Алексеевна, воспитатель, председатель профсоюзного комитета; Представитель органов государственно-общественного управления: – Понамарева Юлия Васильевна, председатель Управляющего совета.
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования в условиях реализации приоритетных направлений в области дошкольного образования.
Задачи Программы	– совершенствовать организационно-экономические и нормативно-правовые условия управления, способствующие формированию высококвалифицированных педагогических кадров, несущих социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющих образовательными траекториями воспитанников, владеющих информационно-коммуникативными технологиями; – повышать качество образования в ДОО через внедрение современных здоровьесберегающих

	технологий; – разработать современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами краеведения.
Сроки реализации Программы	2020-2024 гг.
1 этап реализации Программы (подготовительный) Январь 2020 - сентябрь 2020 года	**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы
2 этап реализации Программы (реализационный) Сентябрь 2020 - сентябрь 2024 года	**Цель:** практическая реализация Программы
3 этап реализации Программы (рефлексивный) Сентябрь 2024 - декабрь 2024	**Цель**: анализ реализации Программы, определение перспектив развития ДОО
Перечень реализуемых проектов	– «Развитие кадрового потенциала»; – «Здоровые дети»; – «Я живу в Алтайском крае».
Исполнители Программы	Администрация ДОО; Педагоги ДОО.
Основные целевые показатели программы	
Показатели эффективности образовательной деятельности ДОО	– Укомплектованность педагогическими кадрами-100%; – Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) -57%; – Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая категория -50%; – Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы, публикации профессиональной направленности (муниципального, всероссийского и международного уровней) -60%; – Доля объектов, оборудованных для доступности образовательных услуг для инвалидов -100%; – Доля объектов, соответствующих требованиям

	санитарных норм -100%; – Доля объектов, соответствующих требованиям пожарной безопасности -100%; – Доля объектов, соответствующих требованиям антитеррористической безопасности -100%; – Обеспечение техникой для применения IT-технологий 6 шт.; – Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью -100%; – Доля педагогов, реализующих проекты, участвующих в методических объединениях -50%; – Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО- 100%; – Доля помещений, участков оборудованных детской мебелью, уличным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН -100%; – Доля обеспечения УМК-100%; – Доля выпускников с высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности -45%; – Соотношение количества воспитанников и наполняемости ДОО муниципальному заданию-100%; – Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни одним воспитанником; – Динамика показателей состояния здоровья воспитанников -8,5%; – Динамика количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах разного уровня-50%; – Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами -98%; – Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО- 95%; – Динамика проведения методических мероприятий в рамках инновационной деятельности по краеведению -5шт.; – Доля педагогов, публикующих материалы по проблеме инновационной деятельности -30%.
Ожидаемые конечные	Для педагогов: – повысится уровень квалификации педагогов,

результаты выполнения Программы	который позволит обеспечить высокий уровень качества образования дошкольников (сформированность ключевых компетенций дошкольника); – повысится эффективность использования современных здоровьесберегающих технологий образования дошкольников; – повысится уровень профессиональных компетенций педагогов в области внедрения современных подходов к организации работы с детьми по краеведению, использования информационно-коммуникативных технологий; Для воспитанников и родителей: – повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; – улучшится состояние здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования; – обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО; – обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов; – развитие ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; – повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО; – развитие особого регионального самосознания: любви и уважения к природному и культурному наследию края; Для ДОО: – созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО (РППС); – налажена система управления качеством образования дошкольников; – сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме; – развито сотрудничество с другими социальными системами; – усовершенствованы материально – технические

	условия пребывания детей в ДОО.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль реализации Программы осуществляется заведующим, Управляющим советом ДОО в пределах своих полномочий. Анализ реализации Программы представляется в ежегодном отчете о результатах самообследования ДОО. Периодическое информирование родителей (законных представителей) о реализации Программы посредствам сайта ДОО.

Раздел 2. Информационная справка о ДОО

2.1. Наименование и статус ДОО

Таблица 2

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87» общеразвивающего вида
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №87»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Дошкольное образовательное учреждение (лицензия Серия А №0000489 регистрационный № 477 дата выдачи 30.06.2011 срок действия (бессрочно))
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Юридический адрес	Алтайский край, город Барнаул, ул. П. Сухова, 54а, 656036
Фактический адрес	Алтайский край, город Барнаул, ул. П. Сухова, 54а, 656036
Телефон	8 (3852) 33-66-69
E-mail	mdouv87m@mail.ru
Адрес официального сайта	http://mdouv87m.ru/

2.2. Этапы истории ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87» общеразвивающего вида расположено в здании, построенном в 1962 году по типовому проекту и функционирует как детский сад общеразвивающего вида. ДОО со дня открытия находилась в ведении завода Химических волокон и именовалась ясли - сад №87. В 1991 году ДОО передана в районный отдел народного образования администрации Октябрьского района города Барнаула. В 2011 году ДОО переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87» общеразвивающего вида (Приказ комитета по образованию города Барнаула № 366-осн от 01.06.2011). ДОО является звеном муниципальной системы образования города Барнаула Алтайского края.

2.3. Характеристика социального окружения

Ближайшее социальное окружение ДОО:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №3 г. Барнаула»;

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайское училище олимпийского резерва;
- Муниципальное автономное учреждение спортивной подготовки «СШОР по спортивной гимнастике Хорохордина С.Г.»

На основании договоров о сотрудничестве организация взаимодействует с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», МБОУ «СОШ №31», «КГБУЗ Детская городская больница №5», АНОО ДПО «Дом учителя».

2.4. Количество групп

В соответствии с Уставом в ДОО функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет: 1 группа для детей в возрасте с 2 до 3 лет, 5 групп для детей с 3-х до 7 лет.

Доведенное муниципальное задание на 2019 год -175 воспитанников.

2.5. Характеристика контингента воспитанников

Проектная мощность ДОО - 115 воспитанников. Мощность в соответствии с санитарными нормами и правилами- 155 воспитанников. Фактический состав в среднем за 3 года - 171 воспитанник. Среднесписочный состав воспитанников по группам -28-29 воспитанников. ДОО посещают дети-инвалиды - 2.

2.6. Характеристика контингента семей

Среднесписочный состав за последние 3 года составляет 171 ребенок. В среднем ДОО посещают 5% многодетных семей, имеют статус малообеспеченных -14% семей.

2.7. Характеристика основных результатов образовательного процесса

44% выпускников ДОО соответствуют показателям выше возрастной нормы, 51% соответствуют показателям возрастной нормы, менее 5% показывают результаты ниже средних показателей возрастной нормы.

33,5% воспитанников ежегодно принимают участие в конкурсном движении. В конкурсах организованных внутри ДОО приняло участие 13% детей ДОО, районный уровень- 6%, муниципальный уровень- 4%, региональный уровень - 1%, всероссийский уровень - 1%. Участие в конкурсах результативно, большинство детей отмечены грамотами и дипломами за 1, 2, 3 место.

2.8. Характеристика педагогического персонала

Общее количество педагогов по штатному расписанию - 15, на конец отчетного периода - 13, из них воспитателей -11, музыкальных руководителей - 1, старший воспитатель - 1, вакансии- 1- воспитатель, 0,5 ставки инструктора по физкультуре.

Распределение педагогов по возрасту

Таблица 3

Категории работников	Возраст										
	моложе	25 -	30 -	35 -	40 -	45 -	50 -	55 -	60 -	65 и боле	Средний возраст

	25 лет (чел.	29 лет	34 лет	39 лет	44 лет	49 лет	54 лет	59 лет	64 лет	е лет	работников
Заведующий									1		62
Старший воспитатель						1					45
Воспитатели	1	1	3	2	1	2	0	0	1	1	44
Музыкальный руководитель							1				54
Итого	1	1	3	2	1	3	1	0	2	1	51

Средний возраст педагогов ДОО составляет 51 год.

Распределение педагогов по стажу

Таблица 4

Категории работников	Педагогический стаж работы				
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
Заведующий					1
Старший воспитатель					1
Воспитатели	1	3	2	2	3
Музыкальный руководитель					1
Итого	1	3	2	2	6

Большинство педагогов ДОО 6(43%) имеют стаж работы более 20 лет, от 3 до 5 лет - 3 (21%).

Распределение педагогов по уровню образования

Таблица 5

Категории работников	Высшее		Среднее		Одногодичный педагогический класс (чел.)
	высшее профессиональное (чел.)	из них, педагогическое (чел.)	среднее профессиональное (чел.)	из них педагогическое (чел.)	
Заведующий	1	1			
Старший воспитатель	1	1			
Воспитатели	6	6	4	4	1
Музыкальный руководитель			1	1	
Итого	8	8	5	5	1

57% педагогов ДОО имеют высшее педагогическое образование, 36% - среднее профессиональное, 1 педагог (7%) окончил одногодичный педагогический класс на базе среднего профессионального образования.
2 педагога прошли профессиональную переподготовку. 2- поступили на обучение по программе профессиональной переподготовки.

Распределение педагогов по квалификации

Таблица 6

Категории работников	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	Курсовая переподготовка
	высшая	первая			
Заведующий			1		1
Старший воспитатель	1				1
Воспитатели	4	3		4	11
Музыкальный руководитель	1				1
Итого	6	3	1	4	14/100%

50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию, не аттестованы 4 педагога (вновь поступившие, отработавшие в ДОО менее 2 лет).

В ДОО работают педагоги, отмеченные Почетными грамотами РФ - 4 (29%). 1(7%) педагогов награждены Почетными грамотами региона, 1(7%) получили Почетные грамоты муниципального уровня, 2(14%) награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами администрации Октябрьского района, 2(14%) - Почетными грамотами ДОО.

2.9. Характеристика инновационных процессов и внешних связей ДОО, включая связи с наукой

Таблица 7

Уровень (региональный (РИП, БЛП, стажерские площадки)/ муниципальный/ внутриучрежденческий)	Руководитель и участники инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности в текущем учебном году	Научный руководитель (если имеется)
Внутриучрежденческий	Заведующий Таранина Н.Н., старший воспитатель Панова Л.В., коллектив МБДОУ	Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно – нравственного воспитания через краеведение	нет

В ДОО на внутриучрежденческом уровне осуществляется инновационная деятельность. 100% педагогов работают в инновационном режиме, реализуют авторскую программу «Я живу в Алтайском крае» по становлению субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

2.10. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 8

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» общеразвивающего вида	5 лет	6	171
Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (нарушение опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития)	2 года	-	1

2.11. Характеристика системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

ДОО самостоятельно в формировании своей структуры.

В структуру управления ДОО входят такие коллегиальные органы как, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание, Попечительский совет, Первичная профсоюзная организация.

Модель системы управления

Таблица 9

Учредитель		
МБДОУ «Детский сад №87» общеразвивающего вида		
Общественное управление	Административное управление	
Педагогический совет	Заведующий	
Общее собрание трудового коллектива	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
Общее родительское собрание	Воспитатели	Младшие воспитатели
Попечительский совет	Педагоги-специалисты	Обслуживающий персонал
Управляющий совет		
Первичная профсоюзная организация	Дети и их родители (законные представители)	

Все элементы системы управления взаимосвязаны, действуют согласованно.

2.12. Характеристика материальной базы, инфраструктуры

Таблица 10

Характеристика помещений	Детский сад, расположен в типовом кирпичном двух этажном здании, общей площадью 1032 кв. м. вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права Литер А от 10.05.2012 22АГ 415220 Земельный участок, категория земель: земли поселений, общая площадь 4916 кв.м. вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о землепользовании: Серия 22АА № 339061 дата регистрации 09.02.2006Литер Б: Здание хозяйственного корпуса, общей площадью-106,1 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.05.2012 № 22АГ 415223
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий,	Групповые помещения - 6, спальни - 6, музыкально-физкультурный зал - 1; кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет; пищеблок, прачечная, склад мягкого инвентаря, кабинет заведующего хозяйством; кабинет делопроизводителя.

административных и служебных помещений.	
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	E-mail: mdouv87m@mail.ru Сайт ДОО: http://mdouv87m.ru В ДОО имеется в наличии 5 персональных компьютеров, 1ноутбук, подключения к Интернету: Кабинет заведующего 1 шт. Методический кабинет 1 шт.
Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта.	Состояние здания и помещений находятся в удовлетворительном состоянии, капитального ремонта не требуют. Проведен текущий ремонт системы отопления, цоколя основного здания, крылец, частичный ремонт системы канализации, капитальный ремонт прачечной, капитальный ремонт ограждения, заменено 90% окон.
1.3.11. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года.	

№	Приобретено оборудование	2017г.	2018г.	2019г.
1.	Телевизор	1	1	1
2.	Компьютер	4	5	5
3.	Музыкальный центр	2	2	2
4.	Принтер	3	4	5
5.	Стиральная машина	2	2	2

В ДОО имеется необходимая материально- техническая база.

Раздел 3. Аналитическое обоснование Программы ДОО

Программа развития ДОО - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов, а также исходного состояния ДОО, полученного в результате анализа реализации предыдущей программы развития, вычленения проблемных полей.

Программа 2014-2019гг была принята Общим собранием трудового коллектива, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №87» 24.12.2014г № 121. Цель Программы: обеспечить условия для качественного и доступного образования в соответствии с потребностями граждан и перспективными задачами модернизации образования.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

– обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

– обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;

– формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

– совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

– совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

–совершенствование и обновление системы социального партнёрства;

– расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО;

–приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.

3.1. Анализ текущего состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОО:

3.1.1. Анализ реализации задачи по переходу на новые образовательные стандарты

С целью реализации задачи по обновлению содержания и педагогических технологий через введение ФГОС ДО были разработаны и реализованы проекты: «Переход на новые образовательные стандарты», «Поддержка талантливых детей».

Анализ реализации проектов и достигнутых результатов показал, что в ДОО созданы материально - технические, кадровые, организационные условия для введения ФГОС ДО: разработан план управленческой деятельности по внедрению ФГОС («дорожная карта»), проведен анализ готовности педагогических кадров к внедрению ФГОС ДО, внесены изменения в нормативно-правовую базу (локальные акты, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей), усовершенствована система повышения квалификации.

100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС на базе АКИПКРО, АНОО ДПО «Дом учителя».

В ДОО разработан и реализован план методического сопровождения внедрения ФГОС ДО (проведены инструктивно- методические и обучающие семинары, педагогические советы, консультации). Разработана система планирования для всех категорий педагогических работников, проведена модернизация и эффективное функционирование официального сайта ДОО,

приобретена компьютерная техника, обеспечен ежегодный мониторинг введения ФГОС ДО, предоставляются отчеты по введению ФГОС.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ была разработана основная образовательная программа ДОО (новая редакция принята решением Педагогического совета от 29.05.2019 №3, утверждена приказом заведующего от 29.05.2019 №54-осн), педагоги ежегодно разрабатывают рабочие программы, календарно-тематические планы.

С целью материально- технического обеспечения введения ФГОС ДО в ДОО обновлена детская мебель, приобретены учебные и учебно-методические пособия, дидактический и раздаточный материал, обновлено игровое оборудование на территории, проведен ремонт групповых помещений, музыкального зала, с целью безопасности заменено ограждение по периметру здания.

С целью учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ДОО посещает ребенок-инвалид) созданы специальные образовательные условия. В 2017 году работа проводилась в рамах индивидуального образовательного маршрута, в 2018/2019 году – в рамках индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (нарушение опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития) (принята решением Педагогического совета от 29.08.2018 №4, утверждена приказом заведующего от 28.09.2018 №74-осн). Для реализации программ имеется необходимое программно-методическое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, в тесном взаимодействии с семьей, социальным окружением ребенка.

Воспитательная работа ДОО была направлена на воспитание у дошкольников основ здорового образа жизни, на патриотическое воспитание, становление основ гражданственности, осознания себя как носителя русского языка, русской культуры, формирование толерантности, воспитание умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уважительного отношения к истории своей страны, взрослым, труду.

С целью повышения качества образования воспитанников в рамках практической деятельности с детьми, 100% педагогов используют современные образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, игровые технологии. 57% педагогов используют технологии проектной и исследовательской деятельности. За последние три года увеличилось число педагогов,

использующих информационно-коммуникативные технологии: создание фильмов, фильм - слайдов, презентации из жизни группы.

Данная деятельность положительно отразилась на качестве подготовки воспитанников к школе.

Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО за 2017-2019 годы показал, что программа реализована в полном объеме.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы 2017-2019годы

Таблица 11

Уровень готовности	2017	2018	2019	Средние показатели
Соответствуют высоким показателям возрастной нормы	38%	30%	64%	44%
Соответствуют показателям возрастной нормы	62%	65%	27%	51%
Ниже средних показателей возрастной нормы	0	5%	9%	5%

Вывод: 44% выпускников ДОО демонстрируют высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В 2017 году 2 ребенка старшего дошкольного возраста приняли участие в краевом конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь». В 2018, 2019 годах исследовательской деятельностью дети занимались на уровне ДОО.

В рамках поддержки талантливых детей организовано участие воспитанников в конкурсах разного уровня, очных и заочных.

Участие в конкурсном движении

Таблица 12

Уровень	2017	%	2018	%	2019	%	Средние показатели	
ДОО	18	11%	20	11%	28	28%	22	17%
Районный	14	5%	10	9%	6	4%	10	6%
Муниципальный	16	9,5%	3	5%	1	0,6%	7	6,7%
Региональный	3	1,7%	0	0%	0	0%	1	0,3%
Всероссийский	3	1,7%	2	0,1%	20	12%	2	8,3%
Итого	54	28,9%	47	26,7%	55	12%	41	33,5%

Вывод: воспитанники ДОО принимают участие в конкурсах разного уровня, отмечены грамотами, дипломами разного достоинства, в том числе, дипломами победителей. Отмечается увеличение количества участников всероссийских конкурсов, снижение регионального, районного уровней.

В течение отчетного периода в ДОО реализовался инновационный проект по направлению «Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения».

Продуктом инновационной деятельности стала авторская парциальная программа «Я живу в Алтайском крае» и методическое обеспечение к ней. Программа «Я живу в Алтайском крае» составила часть образовательной программы, формируемую ДОО. За 2017- 2019 годы разработаны и реализованы проекты: «Пусть книги друзьями приходят в дома», «Я вырасту, детям своим расскажу, как прадеды их защищали страну», «Летопись детского сада в истории земли Алтайской», «Музыкальное пространство родного города», «Единой семьей в детском саду мы живем».

Ежегодно в ДОО проводятся методические мероприятия для педагогов по теме инновационной деятельности (педагогические советы, консультации, семинары, открытые мероприятия).

С материалами по инновационной деятельности педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:

2018 год - участие в международном конкурсе «Факел» прогрессивных идей, оригинальных начинаний, перспективной практики образования, развития и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в современном полифоническом образовательном пространстве (золотая медаль); публикация материалов в сборнике VII международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики».

2019 год- участие в X всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистров, студентов «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования» (сертификат); участие в открытом городском конкурсе «Педагогический Олимп» имени Народного учителя СССР Руфины Серафимовны Овсиевской.

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- отсутствие единого подхода при реализации содержания ФГОС ДО в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка в занятийной и внезанятийной деятельности;
- недостаточная мотивированность педагогов для работы в инновационном режиме;
- отсутствие электронного образовательного ресурса по программе краеведческой направленности для детей дошкольного возраста;
- отсутствие научного сопровождения;
- недостаточный уровень вовлеченности воспитанников в конкурсное движение;

- недостаточный уровень подготовленности воспитанников для участия в исследовательской деятельности, представлении результатов исследовательской деятельности на разном уровне;
- недостаточная мотивационная готовность педагогов к подготовке воспитанников к участию в конкурсах;
- недостаточно высокий уровень освоения образовательной программы детьми, которые часто пропускают ДОО, имеют логопедические проблемы;
- недостаточно высокий уровень заинтересованности родителей в продвижении детей.

3.1.2. Анализ реализации задачи по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО

С целью улучшения здоровья воспитанников был разработан проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». В рамках реализации проекта и в соответствии с современным законодательством разработана нормативная база: Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о непосредственно образовательной деятельности, Положение о пропускном режиме, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, систематически осуществляется административный контроль, проводятся рейды. Мероприятия по сохранению здоровья воспитанников отражены в ежегодном планировании, осуществляется мониторинг здоровья детей, заключен договор с КГБУЗ «Детская городская больница №5 г. Барнаул».

В соответствии с требованиями разработаны и утверждены режимы пребывания воспитанников в ДОО, расписания образовательной деятельности.

В ДОО постоянно значительное внимание уделяется организации питания детей. Разработаны необходимые локальные акты. Продукты поставляются и принимаются при наличии сопроводительных документов (сертификаты, декларации). По основным продуктам нормативы в отчетном периоде выполнены. Регулярно осуществлялась контрольная деятельность в рамках внутриучрежденческого контроля, а также ТУ Роспотребнадзора.

С воспитанниками ДОО проводились мероприятия валеологической и здоровьесберегающей направленности: утренние гимнастики, гимнастики после сна, занятия по физической культуре, прогулки, спортивные праздники и развлечения. С 2014 по 2016 год была организована дополнительная образовательная услуга «Оздоровительные занятия с детьми с элементами футбола».

По данному направлению также ежегодно организовывалась работа с педагогами: консультации, педагогические советы, открытые мероприятия.

На постоянной основе осуществляется сотрудничество с ООО «Пожарная безопасность», охранным предприятием ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю», договоры имеются.

Состояние игрового оборудования соответствует требованиям безопасности (дважды в год проводятся испытания гимнастических снарядов, конструкций и оборудования в музыкально-спортивном зале и на прогулочных площадках с последующим актированием). В 2018 году игровое уличное оборудование было проверено на соответствие техническим нормам Ростехнадзором. Нарушений не выявлено.

Принятые меры позволили сохранить контингент воспитанников:

Таблица 13

Год	2017	2018	2019	Средние показатели
Всего детей	176	170	167	171
Количество мальчиков	83	85	78	82
Количество девочек	93	85	89	89

Наполняемость ДОО за 2017-2019 годы в среднем составила 171 ребенок.

Наполняемость групп

Таблица 14

Год	2017	2018	2019	Средние показатели
Наполняемость ясли	32	30	25	29
Наполняемость сад	144	140	142	142
Итого	176	170	167	171

Здоровье воспитанников

Таблица 15

Показатели	2017	2018	2019	Средние показатели
Количество детей с первой группой здоровья	6	5	-	4
Количество детей со второй группой здоровья	164	157	161	161
Количество детей с третьей группой здоровья	5	8	6	6
Количество детей с четвертой группой	1	1	1	1
Часто болеющие дети	7	8	6	7
Детей с нарушение зрения	7	5	5	6
Детей с нарушением осанки	2	4	4	3
Дети с плоскостопием	2	8	6	5
Дети с ЗРР	35	25	16	25
Случаев заболевания ОРВИ	281	180	128	196
Случаев заболевания бронхитами	14	6	2	7

Проведенные мероприятия позволили снизить уровень заболеваемости ОРВИ, бронхитами.

Вывод: 94% воспитанников имеют вторую группу здоровья, 1 ребенок имеет 4 группу здоровья (ребенок-инвалид), 4% детей часто болеют, 15% детей имеют задержку речевого развития.

Уровень посещаемости

Таблица 16

Показатели	2017	2018	2019 (за 9 месяцев)	Средние показатели
Количество детей	176	170	167	171
Количество детодней	24406	23075	20126	22536
Пропущено всего	14360	11737	9656	11918
Пропущено по болезни	1593	1575	1259	1476
Пропущено за год на 1ребенка	9,1	9,1	6,31	8,17
Коэффициент занятости места	12,77	12,77	13,5	13,01

Пропуски детей по болезни превышают общегородские на 0,6%.

Вместе с тем, наметилась тенденция снижения пропусков по болезни на 1 ребенка в год.

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- В связи с тем, что 15% детей имеют задержку речевого развития, имеется необходимость введения дополнительной образовательной услуги по коррекции и развитию речи, с целью сохранения контингента;
- высокий процент детей с ЗРР, что приводит к сокращению контингента воспитанников, группы старшего дошкольного возраста сложно доукомплектовывать ввиду того, что детям старше 3-х лет места в детских садах в основном предоставлены;
- недостаточна роль родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания;
- начинающие педагоги имеют недостаточный уровень знаний о современных подходах к формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

3.1.3. Анализ реализации задачи по расширению границ и включению в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей

С целью развития системы дополнительного образования детей в ДОО был разработан и реализован проект «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг».

Проделана следующая работа:

В 2017-2018 годах в ДОО организовывались дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: художественное: хореографический кружок «Забавушка» по программе «Развитие танцевальных и музыкально-ритмических движений» (2017, 2018), социально-педагогическому по программе «Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию речи» (2017).

За период освоения ДОП отмечается повышение показателей усвоения образовательной программы ДОО по направлениям «Художественно-эстетическое развитие раздел «Музыка», «Речевое развитие».

В 2017 году воспитанники старшей группы под руководством хореографа приняли участие в городском конкурсе «Дорогою добра», отмечены дипломом за 3 место.

Образование специалистов профильное, квалификация соответствует первой квалификационной категории, курсы повышения квалификации пройдены своевременно.

Материально-техническое обеспечение соответствует реализуемой программе. Имеется необходимое программное обеспечение.

Привлеченные средства потрачены на приобретение методических пособий, литературы, игрушек, создание условий, костюмов для выступлений.

В 2019 году ввиду отсутствия специалистов дополнительные услуги в ДОО не оказываются.

Реализация программ дополнительного образования

Таблица 17

Показатели	2017	2018	2019
Количество программ дополнительного образования	2	1	0
Количество детей охваченных услугами дополнительного образования	133/17	109	0
Результативность реализации программ по количеству участников и победителей конкурсов	1	0	0

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- Отсутствие специалистов для оказания дополнительных образовательных услуг;
- Педагоги ДОО испытывают затруднения в разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в связи с этим отказываются оказывать дополнительные платные образовательные услуги.

3.1.4. Анализ реализации задачи по обеспечению эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развития и обновление кадрового потенциала ДОО

В рамках реализации данной задачи разработан и реализуется проект «Развитие кадрового ресурса ДОО».

Проведена следующая работа:

Разработан и реализуется план по закреплению кадров, по повышению квалификации через курсовую переподготовку, аттестацию, формируется портфолио каждого педагога, осуществляется самоанализ собственной

педагогической деятельности. В течение отчетного периода 100% педагогов провели самоанализ профессиональной деятельности, составили и реализуют индивидуальные планы устранения дефицитов профессиональных компетенций, разработана и реализуется дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Педагогический коллектив стабильный (8 педагогов (53%) работают в коллективе более 15 лет).

Курсовая переподготовка пройдена у 100% педагогов ДОО: в АКИПКРО (в настоящее время АИРО им. А.М. Топорова), АНОО «Дом учителя», АлтГПА за счет федерального бюджета и муниципальных средств.

Организовано участие педагогов в городских методических объединениях, семинарах: 2017 год - 4, 2018 год- 3, 2019 год- 6. Педагоги приняли участие в международном форуме «Молодой учитель. Формула успеха», вебинаре «Создание и развитие консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям», методических объединениях: «Формирование ранней профориентации воспитанников по средствам использования технологии сюжетно-ролевых игр», «Использование эффективных технологий в речевом развитии детей раннего возраста», «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях массовой группы», семинарах «Формирование профессионального имиджа современного воспитателя как одно из условий в обеспечении качества дошкольного образования», «Игра как средство психолого-педагогической коррекции», «Как организовать предшкольную подготовку как дополнительную платную услугу: нормативно-правовые и локальные акты для образовательных организаций».

Музыкальный руководитель ДОО является руководителем городского методического объединения музыкальных руководителей.

В рамках совершенствования форм работы с молодыми кадрами организовано шефство-наставничество.

Повышению уровня профессиональных умений педагогов способствовала также углубленная работа педагогов над повышением собственных профессиональных компетенций через разработку тем по самообразованию.

В течение отчетного периода были организованы выставки методической литературы, в том числе, по краеведению, познавательно-исследовательской деятельности, просмотры деятельности с детьми, проведены семинары «Планирование и организация познавательно-исследовательской деятельности по краеведению», «Развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», педагогические советы «Развитие творческих способностей детей в конструктивно-модельной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», «Развитие социальных компетенций дошкольников средствами театрально-игровой деятельности во взаимодействии с семьей», «Проектная

деятельность, как средство взаимодействия ребенка и взрослого, способствующая целостному развитию личности ребенка в условиях ФГОС ДО», «Педагогические условия развития положительного отношения к миру труда и профессий у дошкольников во взаимодействии с семьей», другие.

Проведены консультации «Использование инновационных технологий в работе с дошкольниками», «Возрастные особенности планирования проектной деятельности в ДОО», организована работа по самообразованию, педагоги представляли свой опыт работы на методическом объединении «Опыт подготовки участников конкурса «Юный исследователь. Вариативность детской исследовательской работы».

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- недостаточно активно используется такая форма презентации собственного педагогического опыта, как публикации в СМИ, журналах, ведение страниц на официальном сайте ДОО. Педагоги предпочитают участие в заочных конкурсах. Не было участия педагогов в таких конкурсах, как «Воспитатель года», «Призвание- педагог», других очных конкурсах.
-Педагоги недостаточно активно диссемилируют свой опыт работы на методических объединениях.
-В ДОО работают педагоги, не имеющие профильного дошкольного образования.

3.1.5. Анализ выполнения задачи по совершенствованию управленческой деятельности

С целью совершенствования системы управления ДОО был разработан проект «Оптимизация управленческой деятельности. Расширение государственно-общественных форм управления».

Сложившаяся в ДОО структура государственно-общественного управления соответствует современным требованиям. За последние 3 года изменений в структуре управления не происходило.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Планы работы коллегиальных органов управления за 2017-2019 гг. реализованы в полном объеме.

Нормативно-правовая база ДОО обновлена в соответствии требованиями законодательства.

Родительская общественность принимает участие в жизнедеятельности ДОО: в работе коллегиальных органов, организации образовательных мероприятий (праздники, развлечения, конкурсы, выставки), в создании благоприятных безопасных условий в помещении ДОО и на территории.

ДОО несет ответственность за финансовые результаты своей деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с законодательством РФ. Финансовые средства ДОО

использованы на обеспечение и развитие воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Финансовая самостоятельность ДОО определена Федеральным законом от 08.05. 2010 №83-ФЗ. В 2011 году ДОО присвоен правовой статус «бюджетное дошкольное образовательное учреждение». ДОО переведено на финансирование на основе доведения субсидий для выполнения муниципального задания и формирования плана финансово-хозяйственной деятельности. ДОО самостоятельно в планировании финансово-хозяйственной деятельности. ДОО предоставлено право заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в распоряжение ДОО.

Ежеквартально осуществляется строгий мониторинг финансового состояния ДОО. Ежеквартально учредителю предоставляется отчет о выполнении муниципального задания. По итогам мониторинга финансовых нарушений не выявлено.

За три текущих года муниципальное задание выполнено:

Таблица 18

	2017	2018	2019
План	170	170	175
Факт	176 (103,5%)	170 (100%)	за 9 месяцев - 167(95,4%)

Доведенное бюджетное финансирование освоено в полном объеме.

В отчетный период в управление ДОО внедрены современные информационно-коммуникативные технологии:

- организация автоматизированного рабочего места заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, делопроизводителя, педагогов;
- разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОО;
- моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДОО;
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОО);
- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОО;
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных);
- обеспечение функционирования официального сайта ДОО в сети Internet.

Все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, с использованием программ Microsoft Ecxel, Microsoft Word.

Для организации питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.используется Программный продукт «МДОУ. Расчет меню».

ДОО подключено к электронным системам «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование». Связь с комитетом по образованию города Барнаула и другими образовательными организациями поддерживается через корпоративную электронную почту, что позволило повысить оперативность в работе с входящей документацией (приказы, распоряжения) и другие документы, своевременно предоставлять отчетность.

3.1.5. Анализ реализации задачи по приведению в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизации материально-технической базы ДОО

В рамках реализации данной задачи был разработан и реализовался проект «Совершенствование материально- технической базы»).

Требования СанПиН в групповых и других помещениях, на территории ДОО соблюдены. Предписания надзорных органов за отчетный период выполнены в полном объеме.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, в целом, соответствующая ФГОС ДО. В течение отчетного периода возрастные группы пополнены учебными пособиям, играми, игрушками, демонстрационным материалом, приобретены интерактивные песочные столы в старшие группы, обновлена детская мебель, игровые центры. Игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей. Пополнено игровое оборудование на игровых участках.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 2 до 7х лет в различных видах детской деятельности в соответствии с особенностями возрастных этапов.

В течение отчетного периода пополнен фонд методической литературы в соответствии с образовательной программой ДОО.

Вместе с тем, существуют проблемы:

- недостаточное оснащение спортивной площадки;
- в связи с высоким уровнем изношенности коммунальных систем, требуются затраты на ремонтные работы;
- необходимость оборудования ДОО мультимедийным оборудованием с целью снижения использования репродуктивных форм работы в образовательном процессе;

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОО:

3.2.1. В рамках реализации задачи программы развития на 2014-2019 гг. по совершенствованию и обновлению системы социального партнерства (Проект «Расширение связей с организациями-партнерами и родительской общественностью») выстроены партнерские отношения с организациями, расположенными в микрорайоне Поток.

С целью расширения спектра образовательных, медицинских услуг в ДОО заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: МБОУ «СОШ №31», ГППЦ «Потенциал», КГБУЗ «Детская городская больница №5 г. Барнаул». С целью обеспечения повышения квалификации заключены договора с АНОО «Дом учителя», АИРО им. А.М. Топорова.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие вопросы:

- аттестация педагогических кадров - МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- повышение квалификации педагогов - АНОО ДПО «Дом учителя», АКИПКРО (в настоящее время АИРО им. А.М. Топорова);
- медицинское обслуживание воспитанников - КГБУЗ «Детская городская больница №5 г. Барнаул»
- повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе - МБОУ СОШ «Общеобразовательная школа №31»;
- организация экскурсий, пропаганда спорта, здорового образа жизни - Училище Олимпийского резерва, «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной гимнастике Хорохордина С.Г.»;
- организация экскурсий, ознакомление воспитанников с процессом изготовления хлеба, формирование уважения к труду хлебопека, бережного отношения к хлебу -Хлебокомбинат №4;

ДОО организовывало выездные экскурсии в музеи, выставочные залы, театры города. Это дало возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

Ежегодно проводились дни открытых дверей, консультирование родителей, населения микрорайона по актуальным вопросам образования, посещения ДОО.

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и ДОО регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме, переводе приостановлении, прекращении образовательных отношений; Правилами внутреннего распорядка; другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Локальные акты обновлены в соответствии с требованиями законодательства.

Вопросы взаимодействия семьи и ДОО включены в годовой план работы, календарные планы педагогов. Сотрудничество с семьей отражено в перспективных и календарных планах работы педагогов.

В 2017-2019 гг. педагоги активно использовали такие формы работы с семьей, как родительские собрания, консультации, выставки, конкурсы, анкетирование, праздники и развлечения, акции, проектная деятельность, дни открытых дверей, наглядная пропаганда. Применялись информационные компьютерные технологии (педагогами оформляются слайд-презентации, создаются фильмы, ведутся странички на сайте ДОО). Сложились традиции

проведения акций «Сделаем наш сад красивее и чище», «Аллея выпускников».

Информирование родителей (законных представителей) осуществляется через размещение информации на официальном сайте ДОО в сети «Интернет», информационных стендах, при приведении родительских собраний, при поступлении детей в ДОО.

Работа ДОО в микрорайоне представлена деятельностью консультационного пункта. ДОО предоставляет консультативные услуги на базе консультационного пункта для населения микрорайона в рамках своих компетенций. Работа консультационного пункта проводится на основании разработанного и утвержденного Положения, плана и графика работы.

Работа администрации с жалобами и обращениями родителей (законных представителей) воспитанников проводится на основании Положения о порядке рассмотрения обращений. В течение последних 3 лет жалоб не поступало.

На официальном сайте ДОО имеется страничка «интернет-приемная», где размещены: порядок обращения граждан, вопросы, документы. Специалистом, ответственным за информационное наполнение сайта, регулярно осуществляется работа по наполнению сайта актуальной информацией.

Организована обратная связь с пользователями сайта ДОО (своевременности и частоты обновления), содержания всех разделов и документов, опубликованных на сайте.

В приемных групп для осуществления обратной связи с родителями расположены стенды «Ваши вопросы-наши ответы».

Регулярно проводится изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Таблица 19

Показатели	2017	2018	2019	Средние показатели
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (%)	95	98,6	95	96,2%

Независимая оценка качества образовательных услуг показала, что 98,6% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Вместе с тем, по результатам НОКО на сайте ДОО недостаточно эффективно была организована работа раздела «Часто задаваемые вопросы».

В настоящее время работа раздела организована.

Значительное внимание в рамках воспитательного процесса уделяется взаимодействию с семьей: консультирование, работа с психологическими службами, вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях, организуется посещение семей, ежегодно

проводится анализ социокультурных условий микрорайона социального статуса семей воспитанников, оформляется социальный паспорт.

Социальный паспорт

Таблица 20

Наименование критерия	2017	2018	2019	Средние показатели
Всего детей	176	170	167	171
Полных	162/92%	160/94%		
Неполных	14/8%	10/6%		
Многодетных	8/5%	9/5%	8/5%	5%
Имеющих детей под опекой	4/2%	4/2%	2/1%	2%
Семей «группы риска»	0	0	0	0
Имеющих детей – инвалидов	1/0,5%	2/1%	2/1%	0,8%
Малообеспеченных	36/20%	20/12%	18/11%	14%
Имеющих детей сирот	3/2%	0	0	0,6 %

На основе изучения социального статуса семей воспитанников, социокультурных условий, определена работа с социальными службами микрорайона, работа с родительской общественностью, организациями культуры, спорта микрорайона.

Так, в 2018 году совместно с учреждениями культуры, дополнительного образования проведены такие мероприятия как, концерт воспитанников МБУДО ДШИ №3 г. Барнаула для воспитанников ДОО, поездка на музыкальный спектакль в концертный зал «Сибирь».

В ДОО имеются неблагополучные семьи: алкоголизированные, не занимающиеся воспитанием ребенка. В рамках проведения операции «Малыш» ежегодно проводится патронаж выявленных неблагополучных семей, составляется план работы с трудными семьями, информация передается в районные органы опеки.

Вместе с тем, существуют проблемы:

- отсутствие партнерских связей с КГБУ ДПО «Алтайским институтом развития образования имени Андриана Митрофановича Торопова», АлтГПУ в рамках научного сопровождения инновационной деятельности;
- недостаточно активно используются возможности по ознакомлению детей со спортивными объектами микрорайона в рамках пропаганды спорта и ЗОЖ;

– недостаточно эффективно виртуальное общение с родителями, дистанционное консультирование родителей в рамках консультационного пункта;
– наличие неблагополучных семей;
– расширение социального партнерства.

3.3. Анализ потенциала развития ДОО

Таблица 21

Блок деятельности: Управление	
Сильные стороны	Слабые стороны
– компетентность и мобильность управленческой команды; – партнерство, как стиль управления; – существует система морального и материального стимулирования; – открытость системы управления; – наличие обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками.	– большой объем информации; – финансовая нестабильность; – инертность перед новыми формами работы. – большой поток отчетных документов
Возможности	Угрозы
– инновационное конкурентоспособное развитие ДОО на основе командного развития; – формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов;	– снижение мотивации; – выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью может привести к отсутствию желаемого результата, синдрому «эмоционального выгорания»
Блок деятельности: Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
– сформировавшийся коллектив; – повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, посещения семинаров, конференций, методических объединений;	– имеются неаттестованные педагоги; – один педагог имеет образование одногодичный педагогический класс на базе среднего профессионального образования; – не все педагоги владеют

– сформированная система наставничества; – большинство педагогов ДОО имеют высшее профессиональное образование, высшую категорию; – имеются педагоги, получающие высшее образование (заочно).	опытом самопрезентации за пределами ДОО: написание публикаций, открытые мероприятия, выступления на методических объединениях, конференциях, конкурсах; – некоторые педагоги затрудняются в использовании инновационных подходов и новых технологий, разработке программ дополнительного образования.
Возможности	Угрозы
– повышение квалификации средствами заочных и дистанционных форм обучения; – презентация опыта педагогов за пределами ДОО (публикации, открытые мероприятия, выступления на методических объединениях); – освоение инновационных подходов, технологий в образовательном процессе; – освоения технологии написания программ дополнительного образования; – профилактика рисков неукомплектованности штата через расширение сотрудничества с педагогическими вузами и педагогическими училищами;	– низкий статус «педагога» в обществе; – эмоциональное выгорание; – высокий документооборот; – старение педагогических кадров; – недостаточный уровень сформированности компетенций, необходимых для работы в ДОО у выпускников педагогических вузов.
Блок деятельности: Материально-техническое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
– Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в основном соответствует требованиям ФГОС ДО; – имеется орг-техника; – Методическое обеспечение ДОО соответствует ООП;	– ДОО не располагает площадями для оказания дополнительных образовательных услуг; – недостаточное оснащение территории; – ввиду высокой степени изношенности здания (57 лет) требуются постоянные затраты

	на ремонтные работы; – необходимость оборудования ДОО мультимедийным оборудованием с цельюснижения использования репродуктивных форм работы в образовательном процессе; – необходимость доукомплектования РППС ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Возможности	Угрозы
– Задействовать свободные площади для оказания дополнительных услуг в свободное от занятий время; – Приобретение уличного оборудования, доукомплектование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, безопасности.	– Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования РППС и материально-технической базы ДОО; – Отсутствие внебюджетных источников финансирования.
Блок деятельности: Содержание и технологии образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
– разработана основная образовательная программа ДОО, в полном объеме имеется методическое обеспечение к ней; – большинство воспитанников показывают высокий и средний уровни сформированности предпосылок к учебной деятельности; – воспитанники успешно принимают участие в конкурсах разного уровня; – в образовательном процессе ДОО применяются современные технологии; – воспитанники показывают стабильные результаты освоения ОП ДОО; – индивидуализация обучения на основе индивидуальных	– педагоги демонстрируют разные уровни владения современными технологиями; – родители (законные представители) воспитанников не применяют здоровьесберегающие технологии в домашних условиях; – отсутствует электронный образовательный ресурс по реализации содержания программы «Я живу в Алтайском крае» по становлению субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания через краеведение; – отсутствие научного руководства;

образовательных маршрутов;	– недостаточно эффективно организована воспитательная работа с детьми в процессе ознакомления со спортивными объектами микрорайона; – информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе используются ограниченно ввиду отсутствия навыков использования мультимедийного оборудования у педагогов; – недостаточный уровень подготовки детей к конкурсам исследовательской направленности; – недостаточно высокий уровень освоения ОП детьми, которые часто пропускают детский сад, имеют логопедические проблемы.
Возможности	Угрозы
– создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий; – создать условия для использования здоровьесберегающих технологий в домашних условиях; – создать электронный образовательный ресурс по реализации содержания программы «Я живу в Алтайском крае» по становлению субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания через краеведение;	– отсутствие возможностей для создания электронного ресурса; – недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в использовании здоровьесберегающих технологий в домашних условиях; – отсутствие специалиста для оказания логопедической помощи детям на базе ДОО; – отсутствие финансирования для оплаты научного руководства инновационной деятельности; – большая загруженность педагогов и как следствие низкий уровень подготовки к исследовательской деятельности.

– организовать работу по ознакомлению детей со спортивными объектами микрорайона; – создать условия для овладения педагогами мультимедийным оборудованием; – усилить работу по подготовке детей к конкурсам исследовательской направленности; – наладить партнерские связи с АИРО, АлтГПУ; – создать условия для коррекции и развития речи на базе ДОО (в рамках оказания дополнительных услуг).	
Блок деятельности: Взаимодействие с семьей	
Сильные стороны	Слабые стороны
– удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников работой ДОО; – использование разнообразных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – создание в ДОО системы информирования родителей (законных представителей) о деятельности ДОО.	– наличие родителей (законных представителей), не принимающих участие в жизни ДОО; – наличие родителей (законных представителей), не соблюдающих режим оздоровления детей в домашних условиях, обладающих недостаточным набором знаний для оздоровления детей в домашних условиях; – наличие родителей (законных представителей), выражающих потребность в дополнительных занятиях с детьми по коррекции и развитию речи; – недостаточно развито виртуальное общение с родителями (законными представителями).
Возможности	Угрозы
– поиск эффективных путей взаимодействия с родителями	– высокая занятость родителей (законных представителей);

(законными) представителями, привлечение их к процессу воспитания, образования, оздоровления детей в ДОО и домашних условиях средствами современных технологий; – создание условий для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных занятиях с детьми по коррекции и развитию речи; – расширение возможностей использования виртуальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).	– отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в качестве образования детей; –

Вывод: анализ актуального состояния ДОО на момент составления Программы развития позволил выделить положительные стороны развития ДОО, проблемы функционирования ДОО и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы развития.

Решение выявленных проблем позволит обеспечить повышение качества дошкольного образования, создать новые механизмы совершенствования ДОО, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегической цели, обеспечение качественных и доступных услуг дошкольного образования.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

4.1. Ценностные приоритеты развития ДОО

Миссия ДОО:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, создание условий для становления предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение становления субъектного опыта детей дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения;
- развитие профессиональной компетентности педагогов как средство повышения качества дошкольного образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через оказание им консультативной и

методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Функции ДОО:

по отношению к воспитанникам:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

по отношению к социуму:

- обеспечение конкурентоспособности ДОО за счет предоставления качественного образования, удовлетворяющего потребности социума и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

по отношению к коллективу:

- создание условий для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие ДОО, обеспечение комфортного психологического климата.

4.2. Концептуальная модель замысла развития ДОО

Реформа Российского образования направлена, в первую очередь, на повышение качества образования, путем изменения и совершенствования содержания, форм и методов обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), цель образования обозначена как «...обеспечение государством равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования...», «...создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...», объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества...», «Формирование ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности...».

Педагогический коллектив на ближайшую перспективу ставит перед собой задачу, как перед современной дошкольной образовательной организацией, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основной идеей инновационного развития ДОО является обеспечение условий для получения воспитанниками качественного дошкольного образования, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку.

С этой целью необходимо обеспечить достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Воспитанник владеет информацией краеведческого характера (представлениями о природе, искусстве, культуре Алтайского края, родного города; укладе жизни русскоязычного населения Алтайского края);
- Воспитанник осознает нравственную ценность добра, долга, ответственности; понимает важность положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владеет способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
- Воспитанник осознает себя носителем национальной культуры, уроженцем такого-то города, края, страны; проявляет устойчивый интерес к знаниям исторического, культурного и экологического характера; умением использовать полученную информацию в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроем.

4.4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода ДОО к новому состоянию

Работа по реализации Программы ДОО рассчитана на 5 лет. Переход ДОО к новому состоянию предполагается в несколько этапов:

Таблица 22

1 этап реализации Программы (подготовительный) Январь 2020 – сентябрь 2020 года **Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы	**Задачи этапа:** – разработать документы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой.
2 этап реализации Программы (реализационный) Сентябрь 2020 – сентябрь 2024 года **Цель:** практическая реализация Программы	– реализовать мероприятия по основным направлениям (проектам), определённым Программой; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; – проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
3 этап реализации Программы (рефлексивный) Сентябрь 2024 – декабрь 2024 **Цель**: анализ реализации Программы, определение перспектив развития ДОО	– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Раздел 5. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

5.1. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель проекта:

Совершенствовать организационно-экономические и нормативно-правовые условия управления, способствующие формированию высококвалифицированных педагогических кадров, несущих социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющих образовательными траекториями воспитанников, владеющих информационно- коммуникативными технологиями.

Задачи проекта:

1. Обеспечить ДОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
2. Создать правовые организационные условия для развития профессиональной культуры работников ДОО.

3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, проведения методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций.
4. Внедрение профессионального стандарта «Педагог».
5. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его содержания.
6. Создать условия для освоения современными педагогическими и воспитательными технологиями и методиками (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными, системно-деятельностными).
7. Создать условия для овладения основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.
8. Повышать уровень мотивационной готовности педагогов работать в инновационном режиме через развитие форм морального, материального стимулирования, конкурсного движения, внедрения различных публикаций в виде материалов методического и научного характера.
9. Создавать условия для привлечения молодых специалистов в ДОО.

Сроки реализации проекта: 2020-2024 гг.

Участники проекта: администрация**,** воспитатели и специалисты ДОО.

Образ педагога:

1. Высокая профессиональная компетентность, высокий уровень теоретической подготовки, активная научно-методическая деятельность;
2. Высокая исполнительская дисциплина;
3. Готовность педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации.

План реализации проекта
«Развитие кадрового потенциала»

Таблица 23

№ п\п	Основные направления деятельности	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание управленческого кадрового резерва	Мониторинг профессиональной компетентности педагогических кадров для выявления потенциального управленческого резерва и определения возможных индивидуальных путей развития кадрового резерва	2020-2024 ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

2.	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов	– Перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников; – Прохождение аттестации педагогическими работниками;	2020-2024 ежегодно	Старший воспитатель
		– Направление педагогов на курсы переподготовки	2020-2024 ежегодно	
		– Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих процесс повышения квалификации	2020-2024 ежегодно	
		Освоение педагогами компьютерных технологий	2020-2024	
		– Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ.	2020-2024	
3.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог»	– Внесение изменений в локальные акты ДОО (коллективный договор, должностные инструкции, трудовой договор); – Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору; – Обеспечение профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих профильного образования.	январь 2020	Заведующий
4.	Повышение престижа профессии педагога	– Участие педагогов в конкурсах разного уровня, в том числе очных («Воспитатель года», «Призвание», Педагогический Олимп», др.); – Формирование портфолио педагога;	2020-2024	Воспитатели

		– Проведение конкурса внутри ДОО «Мое портфолио педагога»; – Проведение конкурса эссе, сочинений «Мое педагогическое кредо»; – Создание электронных страниц педагогов на сайте ДОО, их качественное наполнение.		
5.	Стимулирование творческой активности педагогов	– Совершенствование системы морального и материального стимулирования; – Представление и награждение лучших работников государственными и отраслевыми наградами.	2020-2024	Заведующий Профком
6.	Методическое сопровождение педагогов	– Проведение системы семинаров, консультаций, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, в том числе обучение дистанционным формам взаимодействия с участниками образовательного процесса, владению информационно-коммуникативными технологиями с целью снижения репродуктивных форм работы в образовательном процессе; – Участие в методических объединениях, мастер-классах, презентациях собственного опыта работы.	2020-2024	Старший воспитатель Воспитатели
7.	Социальная защита педагогов	Реализация социальной программы по отдыху и оздоровлению педагогических кадров	2020-2024	Заведующий Профком
8.	Профилактика профессионального	– Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий организации	2020-2024	Заведующий Завхоз

	«выгорания»	образовательного процесса; – Проведение семинаров «Искусство самопрезентации», «Как избежать конфликтов»		Старший воспитатель
9.	Обновление кадрового состава	– Привлечение молодых специалистов через формирование заявки в ОУ города; – Создание благоприятных условий для адаптации молодых специалистов (методическое сопровождение наставничество, система стимулирования).	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель
10	Развитие корпоративной культуры	– Проведение мероприятий знакомства новых членов коллектива с традициями ДОО; – Проведение традиционных вечеров, Дней Здоровья; – Формирование положительного имиджа ДОО в микрорайоне.	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций;
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку- 100%;
- Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование-до 60%;
- Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет- до 22%;
- Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ-до 20%;
- Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения- до 80%;
- Увеличение доли педагогов, имеющих Портфолио до 100%;
- Доля педагогов ДОО, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы- до 20%;
- Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе ГМО- до 20%;
- Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО - до 99%;

- Положительная динамика в результатах сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников ДОО (соответствуют высоким показателям возрастной нормы, соответствуют показателям возрастной нормы)- до 95%;
- совершенствование педагогических технологий;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого воспитателя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа совместной деятельности и других мероприятий, в том числе и в системе внутреннего мониторинга.

5.2. Проект «Здоровые дети»

Цель проекта: повышать качество образования в ДОО через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи проекта:

1. создать условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.) развитие их физических качеств;
2. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;
3. обеспечить оснащение образовательного пространства ДОО спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой ДОО;
4. повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
5. добиться снижения показателя по заболеваемости на 1 ребенка за год на 1% от городского показателя.

Сроки реализации проекта: 2020-2024 гг.

Участники проекта: администрация**,** воспитатели и специалисты ДОО, воспитанники и их родители.

План реализации проекта «Здоровые дети»

Таблица 24

Направления работы	**Система мероприятий**	**Срок**	**Ответственный**
Планирование	Разработка плана мероприятий по соблюдению оптимальной двигательной, учебной,	Ежегодно (май-август)	Старший воспитатель

	психологической и физической нагрузки воспитанников и созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей		
Деятельность в рамках внедрения «Медико-профилактических технологий»	– организация мониторинга здоровья детей; – организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания; организация профилактических мероприятий; – организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Старшая медицинская сестра
Деятельность в рамках реализации технологии «Социально-психологического благополучия детей»	– обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье в рамках ППС; – обеспечения необходимой коррекции и развития речи детей средствами организация дополнительных услуг.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Деятельность в рамках реализации «Здоровьесберегающих образовательных технологий»	– Проведение мероприятий валеологической направленности (занятия, беседы, просмотр обучающих видеофильмов, чтение литературы); – применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми: физкультминутки, гимнастика для глаз, игротерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, рефлексотерапия, песочная терапия, динамические паузы,	ежегодно	Воспитатели

	релаксация, игротреннинги, коммуникативные игры, технологии музыкального воздействия (музыкотерапия); – использование в образовательной деятельности ДОО потенциала микрорайона (училище Олимпийского резерва, школа спортивной гимнастики С. Г. Хорохордина) с целью приобщения к спорту.		
Деятельность в рамках реализации технологии «Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов»	проведение консультаций для педагогов по становлению культуры профессионального здоровья воспитателей	ежегодно	Старший воспитатель
	проведение семинара-практикума «Профилактика эмоционального выгорания»	2020/ 2021	Старший воспитатель
	проведение Педагогических советов по тематике «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	2022/ 2023	Старший воспитатель
	Привлечение педагогов к занятиям в спортивных секциях	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Деятельность в рамках реализации «Технологии валеологического просвещения родителей»	Информационно-просветительская деятельность (консультирование; информирование о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности; привлечение к участию в различных мероприятиях (родительские собрания, конкурсы, спортивные развлечения, праздники, практикумы и др.), в том числе дистанционное.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Создание здоровьесберегающей среды	Оснащение образовательного пространства ДОО спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством

	программой ДОО		Воспитатели
Комплексная оценка эффективности деятельности по реализации проекта	Анализ в рамках отчета по самообследованию	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- физические качества воспитанников сформированы в соответствии с возрастом;
- воспитанники имеют представление о здоровом образе жизни, правилах безопасности, применяют знания на практике;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО по направлению «Физическое развитие» соответствует образовательной программе ДОО, отвечает требованиям безопасности;
- педагоги ДОО используют инновационные подходы и новые технологии при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

5.3. Проект «Я живу в Алтайском крае»

Цель проекта: разработать современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами краеведения.

Задачи проекта:

1. обеспечить научное и методическое сопровождение системы духовно-нравственного воспитания в ДОО;
2. совершенствовать и развивать формы и методы работы по реализации содержания программы «Я живу в Алтайском крае» по становлению субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания через краеведение, в том числе, обогащение методической базы ДОО электронным образовательным ресурсом по данному направлению;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания средствами краеведения.

Сроки реализации проекта: 2020-2024 гг.

Участники проекта: администрация**,** воспитатели и специалисты ДОО, воспитанники и их родители.

План реализации проекта «Я живу в Алтайском крае»

Таблица 25

Направления работы	**Система мероприятий**	**Срок**	**Ответственный**
Обеспечение	Участие в работе совещаний,	2020/2024	Заведующий

научного и методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания в ДОО	конференций, семинаров		Старший воспитатель
	Проведение мероприятий по повышению квалификации для педагогов, в том числе в вопросах организации исследовательской деятельности с воспитанниками	2020/2024	Заведующий Старший воспитатель
	Участие в конкурсах, проектах	2020/2024	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование и развитие форм и методов работы	Организация и проведение комплекса юбилейных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2020	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Организация и участие в акциях по духовно-нравственному воспитанию на основе культурных ценностей	2020/2024	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Участие в конкурсах, направленных на духовно-нравственное воспитание во взаимодействии с семьей	2020/2024	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Организация выставок, конкурсов, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами краеведения во взаимодействии с семьей	2020/2024	Старший воспитатель
	Создание электронного образовательного ресурса по ознакомлению детей с краем	2020/2024	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Информационное	Разработка и издание методического пособия по	2020/2024	Заведующий Старший

обеспечение	организации духовно-нравственного воспитания средствами краеведения в ДОО		воспитатель

Прогнозируемый результат:

– Воспитанники владеют информацией краеведческого характера (представлениями о природе, искусстве, культуре Алтайского края, родного города; укладе жизни русскоязычного населения Алтайского края);

– Родители (законные представители) интересуются вопросами духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами краеведения;

– В ДОО создан электронный образовательный ресурс для ознакомления детей с историей и культурой родного края;

– увеличение количества новых методических разработок в сфере духовно-нравственного воспитания средствами краеведения;

– укрепление и повышение эффективности системы взаимодействия и партнерства в решении задач духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей условия для активизации и повышения интереса граждан к изучению истории и культуры малой родины;

– повышение качества работы ДОО по приоритетному направлению;

– достижение высокой вовлеченности воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию средствами краеведения;

– повышение уровня вовлеченности воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в волонтерскую деятельность;

– увеличение численности информированных педагогов и родителей (законных представителей) о мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию средствами краеведения

Раздел 7. Механизмы реализации Программы ДОО

Механизмом реализации Программы ДОО являются составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочая группа, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО.

Анализ реализации Программы будет представляться в отчете о самообследовании ДОО ежегодно. Вопросы о ходе реализации Программы будут рассматриваться на заседаниях Управляющего совета ДОО (ежеквартально).

Информирование о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через официальный сайт ДОО, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Раздел 8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы ДОО

8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

8.1.1. Целевые индикаторы и показатели Программы

Таблица 26

Показатель эффективности образовательной деятельности ДОО	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	2020	2021	2022	2023	2024
1.**Динамика развития образовательной программы, реализуемой в ДОО относительно ее специфики (модернизация действующих программ)**							
Доля обеспечения УМК	%	100	100	100	100	100	100
2.**Повышение результативности реализации образовательной программы**:							
Доля выпускников с высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности	%	44	45	45	45	45	45
3.**Качество образовательного процесса:**							
Соотношение количества воспитанников и наполняемости ДОО муниципальному заданию	%	95,4	100	100	100	100	100
Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни одного воспитанника	дней	9,1	9.0	8,8	8,7	8,5	8,5
Динамика количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах разного уровня	%	33,5	35	40	42	45	50
Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	96	97	98	98	98	98
4.**Качество условий организации образовательного процесса:**							

Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	97	98	100	100	100	100
Доля объектов, оборудованных для доступности образовательных услуг для инвалидов	%	97	97	98	99	100	100
Доля объектов, соответствующих требованиям санитарных норм	%	100	100	100	100	100	100
Доля объектов, соответствующих требованиям пожарной безопасности	%	100	100	100	100	1001	100
Доля объектов, соответствующих требованиям антитеррористической безопасности	%	97	97	100	100	100	100
Обеспечение техникой для применения IT- технологий	Шт.	5	6	6	6	6	6
Доля помещений, оборудованных детской мебелью в соответствии с требованиями СаНПиН	85	90	100	100	100	100	100
5. **Динамические показатели изменения качества профессионализма коллектива**							
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	89	100	100	100	100	100
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	%	50	50	57	57	57	57
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая категория	%	46	46	46	46	46	50
Доля педагогов, представивших опыт работы через форумы, конкурсы, публикации и другие мероприятия профессиональной направленности	%	55	55	57	57	60	60
Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью	%	92	95	95	98	100	100
Доля педагогов, реализующих проекты, участвующих в методических объединениях	%	33	46	46	46	46	50

6.**Изменение системы дополнительного образования**							
Рост числа программ дополнительного образования	Шт.	1	2	2	2	2	2
7. **Воспитательная работа**							
Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО	%	80	82	85	90	95	95
8.**Инновационная деятельность**							
Динамика проведения методических мероприятий в рамках инновационной деятельности по краеведению	Шт.	5	5	5	5	5	5
Доля педагогов, публикующих материалы по проблеме инновационной деятельности	%	23	25	25	27	27	30
9.**Управление качеством образовательного процесса ДОО**							
Количество социальных партнеров ДОО	Шт.	5	5	5	6	6	6

8.1.2. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Таблица 27

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнитель	Сроки исполнения	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1.	Поддержание в рабочем состоянии основного здания и вспомогательных сооружений ДОО (текущий ремонт)	Администрация ДОО	2020-2024	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы ДОО
2.	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОО (капитальный и текущий ремонты)	Администрация ДОО	2020-2024	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы ДОО

3.	Обеспечение ДОО новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарём, необходимыми учебными материалами, учебной методической и художественной литературой, наглядными пособиями, играми, игрушками	Администрация ДОО	2020-2024	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы
4.	Внедрение в образовательный процесс ДОО компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ	Администрация ДОО	2020-2024	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы
5.	Организация работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг на базе ДОО в соответствии с запросами Родителей (законных представителей)	Администрация ДОО	2020-2024	Без финансирования	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг

6.	Переподготовка кадров: поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации, получении второго высшего образования	Администрация ДОО	2020-2024	без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7.	Повышение квалификации педагогов и младших воспитателей	Администрация ДОО	2020-2024	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8.	Участие педагогов ДОО в городских, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Администрация, педагоги ДОО	2020-2024	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9.	Выявление уровня эффективности деятельности ДОО, удовлетворённости родителей качеством образования	Администрация ДОО	2020-202	Без финансирования	Повышение качества образования

10.	Освещение деятельности образовательной организации в средствах массовой информации	Администрация ДОО	2020-2024	Без финансирования	Повышение качества образования, имиджа ДОО, статуса педагогов
11.	Организация работы по взаимодействию ДОО с городской психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства, учреждениями дополнительного образования детей. Проведение анкетирования для изучения спроса на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДОО	Администрация ДОО	2020-2024	Без финансирования	Повышение качества образования
12.	Внедрение в учебный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий	Администрация ДОО	2020-2024	Без финансирования	Повышение качества образования
13.	Изучение, обобщение и	Администрация ДОО, педагоги	2020-2024	Без финансирования	Повышение качества образования

	распространение инновационного опыта педагогов ДОО				
14.	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения специальной оценки условий труда	Администрация ДОО	2020-2024	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Повышение уровня организации работы персонала
15.	Закупка товаров, работ и услуг по обеспечению ДОО в соответствии с законодательством РФ о противодействии терроризму, о безопасности	Администрация ДОО	2020-2024	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации обеспечения безопасности ДОО
16.	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (действия при чрезвычайных ситуациях, оказание первой доврачебной помощи)	Администрация ДОО	2020-2024	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности обучающихся воспитанников, сотрудников

Раздел 9. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

3.1 Возможные риски и пути их преодоления

Таблица 28

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Финансово-экономические риски		
Неустойчивость спроса на услуги ДОО в связи с ростом цен и падением рождаемости	Сокращение финансирования и штатной численности	– Повышение эффективности предлагаемых услуг; – Рекламная деятельность.
Рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	– Предоставление эксклюзивных услуг; – Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы; – Повышение рейтинга ДОО.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание.	– Усиление контроля за водо-, электро- и теплопотреблением, пользованием коммуникационными услугами; – Введение механизмов энергосбережения; – Анализ целесообразности использования расходных материалов.
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	– Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов; – Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе.
Болезни педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества	– Предусмотреть систему взаимозаменяемости

	оказываемых услуг.	педагогов; – Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда; – Пропаганда здорового образа жизни; – Создание здоровьесберегающих условий труда.
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг.	– Мониторинг политики развития персонала; – Профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд; – Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов.
Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности.	– Мониторинг финансовой политики; – Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда.
Трудности с набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников ДОО.
Производственные конфликты	Текучесть кадров, снижение работоспособности сотрудников	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала.
Неуправляемая вспышка	Временное приостановление	Коррекция индивидуальных

заболеваемости детей	образовательного процесса, снижение показателей качества подготовки детей к школе.	образовательно-оздоровительных маршрутов.
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт.	– Построение гибкого и динамичного распорядка дня; – Создание охранительного режима для нервной системы; – Смещение акцента образовательной программы в сторону индивидуализации.
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение требований к потребительским свойствам услуг	Снижение спроса на предоставляемые услуги.	Коррекция спектра оказываемых услуг.

3.2. Меры регулирования и управления рисками Программы

Программа призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность ДОО и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса;

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования. Меры регулирования управленческого характера по реализации Программы, в том числе, направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование.
   - Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения;

- применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы;
- определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы развития.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы развития.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

- Ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации: осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;
- подготавливает в установленном порядке план реализации Программы, содержащий перечень мероприятий Программы, с указанием сроков их реализации;
- уточняет механизм реализации Программы и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления ДОО;
- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы.

6. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения о публичном представлении результатов реализации Программы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования.