

**ПРОГРАММА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ»**

Разработчики программы:

Творческая группа:

Таранина Надежда Николаевна, руководитель МДОУ, высшая квалификационная категория;

Затеева Елена Владимировна, научный руководитель;

Панова Людмила Викторовна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория;

Некрасова Любовь Николаевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;

Кицаева Наталья Алексеевна, воспитатель, первая квалификационная категория;

Погорелова Наталья Дмитриевна, воспитатель, высшая квалификационная категория;

Щелкунова Надежда Михайловна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	1
Программа опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения»..	23
Приложения.....	38
Тезаурус.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена происходящими сегодня в стране политическими и социально-экономическими изменениями, которые оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений, ориентирующихся на западный образ жизни. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодого поколения, деформированию исторически сложившихся взглядов и убеждений. Размытость понятий «духовность» «долг», «честь» вносит свой негативный вклад в морально-психическое состояние детей и молодежи, фундаментальные основы становления целостной картины мира ребенка, базиса его личностной культуры.

Основными причинами обращения к проблемам духовно-нравственного воспитания детей являются следующие:

- значительное ослабление, а зачастую и отсутствие в образовательных учреждениях процесса духовно-нравственного воспитания детей;

- прогрессирующая дезорганизация жизни российских семей вследствие расслоения общества, безработицы, разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, что привело к ослаблению воспитательной функции семьи и, в том числе, самоустранению большей части родителей от духовно-нравственного воспитания юных граждан;

- наблюдается тенденция роста детской преступности, укрепления ее связей с организованной преступностью, распространение среди детей, подростков социально обусловленных заболеваний, увеличение количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

- инфраструктура детского досуга коммерциализируется и часто ориентируется на обслуживание интересов лишь высокооплачиваемой части населения;

- уменьшается доступность культурных центров, театров, музеев, спортивных сооружений. Отмечается недопонимание родителями значимого влияния этой сферы на целостное становление картины мира ребенка.

Анализ статистических данных комитета по защите прав детей Октябрьского района показывает, что наблюдается динамика увеличения роста семей, находящихся в социально опасной ситуации, проживающих в микрорайоне Поток, на территории которого расположен детский сад:

Таблица 1

Статистические данные социальной ситуации микрорайона «Поток»

Годы	Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении	В них детей	В том числе:		Проживают в микрорайоне Поток, на учете как находящиеся в социально опасной ситуации	
			школьников	дошкольников		
На 01.01.2005	349	447	344	72	61	73
На 01.01.2006	299	373	298	58	63	71
На 01.01.2007	304	342	246	68	56	69
На 01.01.2008	265	349	239	84	87	95

Проведенное в дошкольном образовательном учреждении исследование уровня осознанности и значимости процесса духовно-нравственного воспитания родителями выявило следующее:

Уровень осознанности значимости процесса по духовно – нравственному воспитанию

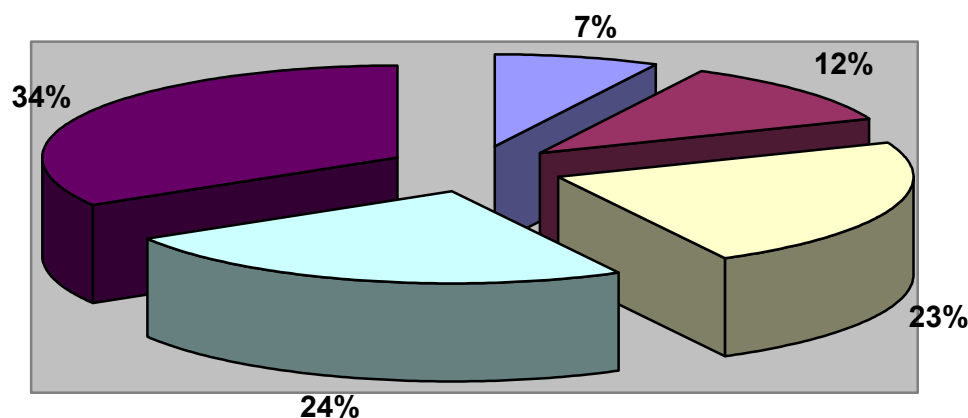


Рис . 1



Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что:

- 7% родителей считают, что задачи духовно-нравственного воспитания не соответствуют возрастным особенностям детей;
- 12% родителей считают эту работу неактуальной в наши дни;
- 23% родителей не проявляют достаточной активности и снимают с себя ответственность за духовно-нравственное воспитание и спокойно возлагают надежды на ДОУ;
- 24% родителей полностью согласны и поддерживают ДОУ в реализации задач данного направления;
- 34% понимают значимость и своевременность этого процесса в дошкольные годы, но испытывают затруднения и нуждаются в помощи.

Историко-педагогический опыт убеждает, что воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном становлении, развитии человека. Духовность, нравственность выступают в качестве элементов мировоззрения, национального самосознания и соответствующего отношения к родной стране, другим нациям и народам. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания пробуждается любовь к Родине, появляется чувство ответственности, желание сохранения материальных и духовных ценностей, развиваются благородство и достоинство личности.

Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом становления личностной культуры ребенка, его духовно-нравственной основы.

Социальный заказ общества и государства к системе образования определяется не просто воспитанием человека, а личности, обладающей целым набором качеств:

- самостоятельностью в принятии решений и способностью брать на себя ответственность за свои поступки и бездеятельность;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях; умением полноценно жить в быстроизменяющемся мире;
- проявлением толерантности;
- осознанием себя носителем национальной культуры, уроженцем такого-то города, края, гражданином мира.
- «способностью вступать в мировоззренческие диалоги, участвовать в них, понимать и осваивать разные позиции и ценности, обнаруживая собственную уникальность и идентичность, не противопоставляя себя другим, в сотворчестве создавать новую традицию, находить адекватные ответы на вызовы третьего тысячелетия». (М.В.Телегин).

Все эти качества проявляются в субъектности человека, являющейся показателем целостного гармоничного развития ребенка (И.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский, А.В. Брушлинский В.В. Сериков, Л.Ф. Обухова и др.).

По определению Н.А. Виноградовой субъект деятельности – это человек, активно проявляющий себя в разных видах деятельности (познание, общение, игра, труд и пр.), способный самостоятельно реализовать деятельность во всей ее полноте от момента целеполагания и мотивации деятельности до получения и оценки результата.

Развитие субъектности в современной социокультурной ситуации приобретает все большую актуальность в связи с возникающей угрозой дегуманизации человека, что является следствием его отчуждения от труда, общества и культуры.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем, на основании отношения к нему, идет пробуждение инициативы, т.е. желание проявить активность к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственно деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора, собственного опыта.

Опыт — содержание и результат жизнедеятельности человека, индивидуально-личностная форма, итог освоения действительности во всем ее многообразии.

Опыт — важнейшее условие развития личности выступает тем основанием, которое предопределяет мотивы, выборы, поступки личности. Опыт предопределяет субъектность человека, поскольку «мы свободны, когда наша деятельность направляется результатами осмысления собственного опыта, когда мы не позволяем внешним воздействиям бросать нас из стороны в сторону» (Э. Гусинский, Ю. Турчанинова).

Понимая культуру как исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, следует выделить ведущие направления в процессе становления субъектного опыта ребенка, в воспитании духовно-нравственной личности. На наш взгляд, это вращение ребенка в культуру (Л.С. Выготский) родного города, края во взаимодействии с взрослыми, которые его окружают и через освоение основных сфер действительности: природа, история, искусство, рукотворный мир, социум. В этом взаимодействии будет происходить расширение субъектной позиции ребенка через освоение нравственной: правовой, морально-этической; экологической, художественно-эстетической культуры, становление самосознания человека.

Анализ нормативно-правовых документов показывает: перемены в обществе влекут за собой перемены в сфере образования, идет поиск и выбор ценностных ориентаций. Духовно-нравственному воспитанию, подрастающего поколения, включая гражданское, патриотическое, отводится сегодня значительное место.

Так, в **национальной Доктрине образования** в Российской Федерации обозначены цели и задачи образования. Система образования призвана обеспечить в том числе:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. отмечается, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу формирования духовной личности.

В приоритетном национальном проекте «Образование» приоритетными направлениями развития системы дошкольного воспитания определены, в том числе, повышение качества дошкольного образования, гражданское образование, экологическое образование, как средство формирования экологически целесообразного поведения в природе, личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума.

В Законе «Об образовании» Российской Федерации от 10 июля 1992г.

Ст. № 3266 – 1 говорится, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободное развитие личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В Законе «Об образовании» Алтайского края, принятом Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 29.11.2004 г. № 432 говорится (статья 6), что образовательное учреждение гарантирует:

1. Воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с социумом, природой, самим собой.

2. Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие.

3. Формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

4. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающегося в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2) представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

3) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму;

4) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

5) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

6) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

7) физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», а также ее продолжение до 2010 года определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

Вместе с тем, в практике дошкольного образования, в том числе системы дошкольного образования края, сложилось противоречие: с одной стороны, необходимость в становлении субъектного опыта ребенка через духовно - нравственное развитие детей дошкольного возраста очевидна. Но, с другой стороны, анализ педагогической литературы показал, что недостаточно методического сопровождения образовательного процесса ДОО с учетом особенностей края.

Во многих программах, по которым работают современные детские сады, задача воспитания чувства любви к Родине формулируется одной фразой, в них не говорится о средствах и методах решения данной задачи. Недостаточно методических пособий, особенно по ознакомлению с конкретными регионами. И часто задача, поставленная в « Программе воспитания и обучения в детском саду»: «Воспитывать в ребенке с первых лет жизни гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, городу, краю, Родине» решается формально. Помимо этого, на наш взгляд, традиционная программа воспитания и образования дошкольников более соответствует субъект - объектному типу взаимодействия по вектору воспитатель - воспитуемый. Общественно-приемлемый образец мыслей, поступков, морально-нравственных предпочтений, ценностных ориентиров транслируется ребенку директивно. Не случайны в этой связи традиционные формы воспитания: нотации, поучения, примеры из жизни героев, составление правил поведения и т.д. Общественно приемлемые нормы поведения являются, как правило, не результатом собственной деятельности ребенка, плодом его собственных размышлений, сомнений, открытий, откровений. Ребенок воспринимает этот образец лишь на формальном уровне. Традиционное воспитание, таким образом, на наш взгляд, воспитание монологичное. Зачастую право на собственное мнение- прерогатива воспитателя.

В сложившихся условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает адаптация воспитательного диалога, как формы становления субъектности ребенка (субъект - субъектные взаимодействия взрослых и детей, детей между собой, ребенка с самим собой по поводу поиска решения возникших проблем), обретения им субъектного опыта.

Поэтому реализация программы экспериментальной деятельности обеспечит для системы дошкольного образования края:

- разработку методического пособия для педагогов дошкольного образования края по выстраиванию процесса духовно- нравственного воспитания на краеведческом материале (управленческий, методический, педагогический аспекты);

- разработку технологии организации и содержательного наполнения воспитательного диалога, ориентированного на становление духовно-нравственной сферы ребенка в процессе обретения им субъектного опыта;

- разработку педагогической диагностики качества становления субъектного опыта ребенка - дошкольника в процессе духовно-нравственного воспитания.

Для дошкольного образовательного учреждения реализация программы ОЭД позволит:

- разработать механизм управления проектированием и организацией экспериментальной деятельности педагогического коллектива при реализации данного проекта;

- разработать механизм вовлечения педагогов в процесс управления ДОУ;

- определить факторы, позитивно влияющие на активность и заинтересованность педагогов в инновационной деятельности по обеспечению требований Государственного стандарта;

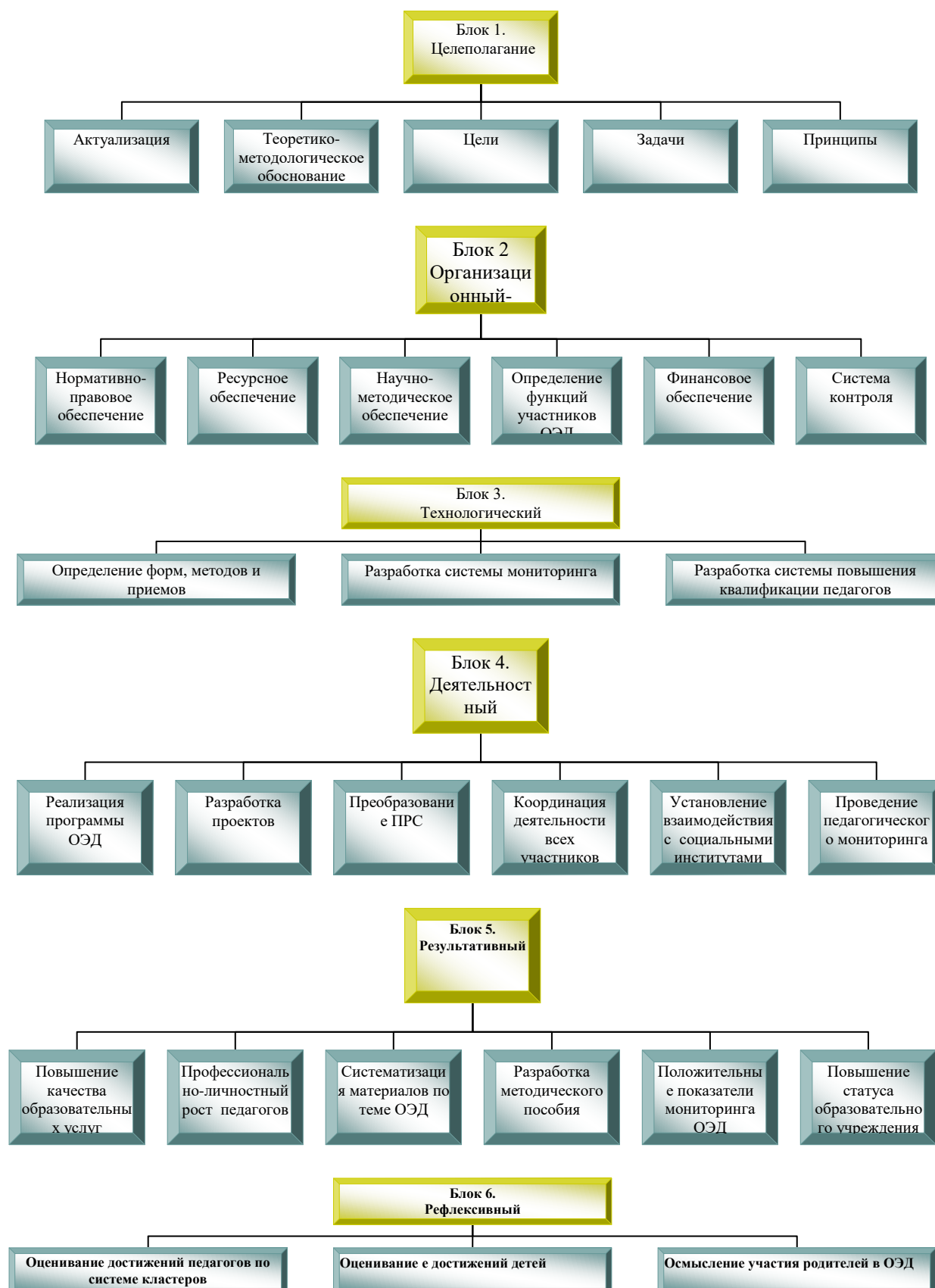
- обеспечить переход ДОУ на качественно иную ступень развития, когда стратегический курс деятельности будет ориентирован, в первую очередь, на стиль взаимодействия с детьми, родителями, другими педагогами, используя методы, приемы педагогики сотрудничества;

- разработать и адаптировать модель становления субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного развития за счет отбора содержания и эффективных форм, методов и средств образовательного процесса, наполненного краеведческим материалом.

Выстраивая модель становления субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в духовно – нравственном воспитании средствами краеведения мы определили организацию данного процесса в ДОУ и представили ее как структуру, состоящую из шести блоков: целеполагания, организационно-управленческого, технологического, деятельностного, результативного, рефлексивного. Данные блоки являются относительно самостоятельными, но в то же время в полном взаимодействии они представляют собой целостную модель становления субъектного опыта ребенка в духовно-нравственном воспитании через краеведение. Взаимосвязь всех блоков и входящих в них компонентов является необходимым условием системного формирования, апробации и внедрения данной модели в образовательный процесс ДОУ.

Модель организации ОЭД

Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в духовно-нравственном воспитании средствами краеведения



Блок целеполагания является системообразующим. Он определяет цели, задачи и принципы процесса становления субъектного опыта ребенка, которые вытекают из актуальности поставленной проблемы и ее теоретико-методологического обоснования. Блок направлен на формирование ценностно - мотивационной ориентации; на апробацию и внедрение в практическую деятельность участников ОЭД заявленной модели.

Основной целью модели становления субъектного опыта ребенка в духовно- нравственном воспитании средствами краеведения является выстраивание системы эффективных условий становления субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения. Данная цель определяет задачи и принципы выстраивания модели.

При определении задач мы исходили из целостности образовательного процесса и ориентировались на решение трех взаимосвязанных групп задач:

- задачи, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов, их мотивационной готовности к опытно- экспериментальной деятельности, на повышение эффективности функционирования и развития образовательных процессов в ДОУ;

- задачи, направленные на обеспечение субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе в специфически детских видах деятельности. Данный вид задач разработан с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников.

- задачи, направленные на обеспечение перехода ДОУ на качественно иную ступень развития, повышение статуса дошкольного образовательного учреждения.

Данные задачи реализуются на основе следующих **принципов**:

- принцип **деятельности** заключается в том, что становление субъектности ребенка и развитие его личности осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовые знания, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие этого знания.

- принцип **проблематизации** заключается в том, что вхождение ребенка в человеческий мир - это непрерывная цепочка «открытий для себя как неперемнное социальное психологическое условие «открытий для других». (В.Т.Кудрявцев).

- принцип **креативности** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в специфически детских видах деятельности: игровой, продуктивной, познавательной; приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности.

- принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса,

создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идеи педагогики сотрудничества.

- принцип **субъектности** - заключается в том, что в процессе духовно- нравственного воспитания ребенок обретает опыт через субъект- субъектные отношения.

- принцип **культуросообразности** - ориентирует педагога и всю систему образования на отношение:

- к детству - как культурному феномену;
- к ребенку - как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- к педагогу - как к посреднику между ребенком и культурой;
- к образованию - как культурному процессу;
- к дошкольному учреждению - как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

- принцип **сотрудничества** предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

- принцип **выбора** предусматривает, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе целей, содержания, форм и способов организации собственной жизнедеятельности в ДОУ.

- принцип **успеха** предполагает достижение ребенком успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной «Я-концепции», стимулирует осуществление ребенком дальнейшего самостроительства своего «Я»

Организационно-управленческий блок определяет совокупность организационно-управленческих условий для обеспечения реализации программы ОЭД: нормативно-правовое обеспечение, ресурсное (кадровое и материально-техническое), финансовое, научно-методическое; регулирует функции участников ОЭД.

Нормативно-правовое обеспечение:

- согласование нормативно - правовых документов по организации ОЭД с вышестоящими органами управления образования;
- разработка нормативно- правовой базы: издание приказов об организации ОЭД, распоряжений,
- разработка положений о структурном подразделении (СОЭД)
- систематизация нормативных и директивных документов:

Закон РФ «Об образовании», Концепция о правах ребенка, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав, Концепция дошкольного образования, концепция построения развивающей среды в ДОУ, Письмо МО РФ от 7 апреля 1999года № 70/23 -16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», письмо МО РФ от 14.03.2000г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми), (приложение к приказу № 10 РФ от 22.08.1996г № 448. Внесение изменений в действующую нормативно - правовую базу ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о материальном стимулировании, должностные инструкции участников ОЭД).

Ресурсное обеспечение:

- разработка и согласование штатного расписания с учетом ОЭД;
- подбор и расстановка специалистов;
- организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- разработка системы морального и материального стимулирования;
- разработка нормативных показателей для процедур оценивания качества деятельности педагогических кадров.

Научно- методическое обеспечение:

- введение в штатное расписание ставки научного руководителя;
- поиск идей развития ДОУ в области осуществления ОЭД;
- научное сопровождение разработки методических документов, обеспечивающих инновационность экспериментальной деятельности;
- планирование процессов разработки программы развития ДОУ.
- организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности участников ОЭД по теме эксперимента
- создание научно- методического совета;
- проведение экспертизы разработанных в ходе эксперимента материалов.

Определение функций участников ОЭД:

Функции участников опытно-экспериментальной деятельности, рассчитанные на управленческий состав, педагогический состав, родительский состав и состав воспитанников, подразумевают побудительно-стимулирующую, управленческую, оценочно-контролирующую, когнитивную, исполнительную, коррекционную и трансляционную функции.

Финансовое обеспечение:

- поиск источников и заключение договора по финансированию проекта;
- осуществление контроля за расходованием средств;
- оснащение материально-технической базы, приобретение нового оборудования, средств обучения;
- стимулирование труда;

Система контроля:

- качество становления субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания (разработка критериев);
- качество преобразования ПРС направленного на развитие субъектного опыта ребенка, и его духовно-нравственное воспитание (разработка критериев);
- влияние инноваций на профессиональную компетентность педагогов;
- соматическое и психологическое здоровье детей;

Инструментарий контроля:

- экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;
- разные виды мониторинга уровня развития детей по теме эксперимента;
- критерии оценки качества ПРС

Технологический блок представляет собой совокупность средств для реализации программы опытно-экспериментальной деятельности: определение форм, методов, приемов, разработку системы мониторинга, системы повышения квалификации педагогов.

Деятельностный блок включает в себе реализацию программу ОЭД через разработку проектов, преобразование ПРС, Координацию деятельности всех участников ОЭД, установление взаимодействия с социальными институтами, психолого-педагогическое сопровождение, проведение педагогического мониторинга.

Результативный блок предполагает в итоге экспериментальной деятельности:

- определение смыслового поля процесса становления

субъектного опыта ребенка в духовно-нравственном воспитании средствами краеведения.

- профессионально-личностный рост педагогов
- положительные показатели мониторинга ОЭД
- повышение статуса образовательного учреждения
- систематизацию материалов по теме эксперимента
- разработку и издание методического пособия.

Рефлексивный блок позволяет сделать вывод о проблемах в организации процесса ОЭД в становлении субъектного опыта ребенка в духовно-нравственном воспитании. А также позволяет осуществить своевременную корректировку проблем в предложенной нами модели по теме эксперимента.

Рефлексивная деятельность по итогам эксперимента помогает педагогам оценить свой личностный и профессиональный рост. Для разработки собственной системы оценивания достижений педагогов мы воспользовались системой кластеров компетенций, разработанной Тамбовским ИПКРО.

Кластер компетенций – набор тесно связанных между собой компетенций.

Под **компетенцией** в самом общем смысле будем понимать личную способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Все компетенции специалиста можно разделить на **профессиональные и личностные**.

Профессиональные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, которые непосредственно характеризуют специалиста в профессиональной области.

Личностные компетенции – это качества, которые характеризуют специалиста как личность (личностно-психологические характеристики – моральные, деловые и психологические качества, которые необходимы для занятия определенным видом деятельности).

Таблица 2

Кластер профессиональных компетенций педагога

Компетенции	1 уровень - нормативный	2 уровень - преобразующий	3 уровень - творческий
Планирование	Образовательные цели планируются в рамках реализации основной образовательной	Образовательные цели планируются по теме ОЭД, но не всегда реализуются в полном объеме.	Четко сформулированные цели, объединяют направленность деятельности педагога на мобильность развивающей среды, психологический комфорт каждому

	программы		участнику образовательного процесса, активность ребенка. Реализация цели проецируется на разные виды самостоятельной творческой деятельности детей.
Организация деятельности	Занятия проводятся только с использованием традиционных методик, при раскрытии содержания педагог не опирается на имеющийся опыт ребенка, эпизодически прослеживаются разные типы занятий.	Педагог использует методы и приемы, активизирующие деятельность детей, грамотно использует элементы новых технологий, использует разные виды занятий, адекватно целям деятельности	Используются методы и приемы, активизирующие потребность ребенка в собственной продуктивной творческой деятельности. Педагог владеет современными технологиями, проявляет готовность к проблематизации образовательного процесса, организует совместную проектную деятельность с детьми, использует инновационные формы и методы взаимодействия с детьми (проблемные ситуации, воспитательный диалог, рассуждалки, «кресло гостя», др.)
Анализ результатов	Анализ результатов деятельности проводится через наблюдение, диагностирование уровня развития воспитанности и обучаемости детей	Педагог отслеживает результаты деятельности и определяет пути решения возникших проблем	Анализирует собственную педагогическую деятельность, педагогическую деятельность других педагогов, выделяет положительный опыт, теоретически и практически обоснованно выбирает средства, методы и приемы взаимодействия, осуществляет творческую переработку материала в

			рамках ОЭД, проектирует развитие субъектности каждого ребенка, развитие коллектива в целом.
Взаимодействие педагога с детьми	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка, поощряет детей высказывать свои мысли и чувства	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка, поощряет детей высказывать свои мысли и чувства, использует жизненные ситуации для развития субъектного опыта ребенка, намеренно создает ситуацию достижения успеха, осуществляет субъект-субъектное взаимодействие.	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка, поощряет детей высказывать свои мысли и чувства, использует жизненные ситуации для развития субъектного опыта ребенка, намеренно создает ситуацию достижения успеха, осуществляет субъект-субъектное взаимодействие; предоставляет детям право выбирать самим занятие по интересам, отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности

Таблица 3

Кластер компетенций – самосовершенствования.

Компетенции	1 уровень – нормативный	2 уровень – преобразующий	3 уровень – творческий
Профессиональный рост	Ставит цели, планирует, организует свой индивидуальный процесс образования, развивает навыки самообразования. Принимает участие в работе педагогических советов, деятельности методических объединений.	Разрабатывает личностную самообразовательную программу, ведет методическую работу (открытые занятия, мастер – классы), обобщает опыт работы по теме ОЭД. Принимает активное участие в	Развивает личностную рефлексию, способен к разработке собственных авторских проектов в рамках ОЭД, творчески подходит к методической деятельности, участвует в краевых семинарах, конференциях, имеет авторские публикации и

		педагогической жизни образовательного учреждения, участвует в конференциях, фестивалях, семинарах на уровне района, города, края.	видеоматериалы.
Инновационная мобильность	Преобладает традиционный подход к организации ВОП	Проявляет готовность к проблематизации ВОП	Умеет ориентироваться в нормативных документах и адаптировать их к выстраиванию процесса становления субъектного опыта ребенка через духовно-нравственное воспитание, использует инновационные подходы в образовательной практике, проектирует процесс становления субъектного опыта ребенка через проблематизацию образовательного пространства, учитывая своеобразие регионального компонента в развитии ребенка.
Проявление собственных личностных, духовно-нравственных и	Проявляет интерес к политическим и культурным событиям в стране и городе.	Проявляет активное участие в разных видах гражданско-патриотической деятельности. Проявляет устойчивый интерес к культуре родного города, края.	Проявляет заинтересованность, активно участвует в разных видах гражданско-патриотической деятельности. Проявляет устойчивый интерес к культуре

гражданско-патриотических качеств		Проявление толерантности, принятие людей разных национальностей, вероисповедания и т.д. Вера в возможности и способности детей. Уважение свободы. Наличие креативного потенциала.	родного города, края. Приобщает коллег и родителей к процессу духовно-нравственного воспитания детей. Проявление целостной любви. Наличие креативного потенциала.
-----------------------------------	--	---	---

Таблица 4

Кластер компетенций – взаимодействия с людьми

Компетенции	1 уровень – нормативный	2 уровень – преобразующий	3 уровень – творческий
Работа в команде	Вносит вклад в итоговый результат. Делится опытом и информацией с членами команды. Соответствует командной роли	Вдохновляет членов команды; оценивает результативность своей работы; оказывает поддержку по стратегическим вопросам проектов.	Управляет поиском и построением отношений с новыми партнерами образовательных систем; владеет внешними контактами для развития отношений с коллегами и всеми участниками опытно-экспериментальной деятельности: строит систему общественного участия в управлении системами образования.
Взаимодействие с родителями и	Осуществляет взаимодействие с родителями в соответствии с годовым планом работы ДОУ	Взаимодействие с родителями осуществляется на уровне систематических консультаций, выступлений на родительских собраниях, через организацию клубной работы, проведение совместных	Выстраивает партнерские отношения с родителями воспитанников. Проводит системную рефлексию процесса взаимодействия с родителями. Формирует систему ценностей у родителей воспитанников, учитывает социальные запросы родителей.

		мероприятий: праздников, акций, выставок и т.д.	
Взаимодей ствие с социумом	Выстраивает разовые отношения с социальными институтами по мере необходимости.	Понимает необходимость взаимодействия с социумом, выстраивает содержательное взаимодействие в рамках темы ОЭД.	Управляет поиском и построением отношений с новыми партнерами образовательных систем; владеет внешними контактами с социальными институтами, строит систему общественного участия в воспитательно- образовательном процессе ДОУ в рамках темы опытно- экспериментальной деятельности. Осуществляет прогностическое взаимодействие.

Таблица 5

Кластер компетенций – построение предметно-развивающей среды.

Компетенции	1 уровень - нормативный	2 уровень - преобразующий	3 уровень - творческий
Организация предметно- образовательного пространства	Педагогом организовано предметно – развивающее пространство, обращенное к реализации возрастных потребностей детей.	Педагогом организовано предметно- развивающее пространство, обращенное к реализации возрастных потребностей детей, которое направлено на активизацию деятельности детей, экспериментирования, проявления творческих способностей.	Педагогом организовано предметно- развивающее пространство, обращенное к реализации возрастных потребностей детей, которое направлено на побуждение к выбору, созидательной творческой деятельности, к проявлению и накоплению субъектного

			опыта, преобразования действительности.
--	--	--	---

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА:

Предполагаемые сроки работы по проекту: январь 2009 – май 2015гг.

Тема: «Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения».

Объект исследования: Становление субъектного опыта детей 3-7 летнего возраста.

Предмет исследования: Процесс становления субъектного опыта ребенка дошкольного возраста через духовно-нравственное воспитания средствами краеведения.

Цель: построение целостной системы через реализацию модели воспитательно-образовательного процесса, направленного на становление субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

Задачи:

1. Обеспечить системный подход к становлению субъектного опыта ребенка в процессе духовно- нравственного развития:

- через отбор содержания и эффективных форм, методов, средств, организацию предметно - развивающего пространства с включением краеведения.

- через разработку технологии организации и содержательного наполнения воспитательного диалога, ориентированного на становление нравственной сферы ребенка в процессе обретения им субъектного опыта

2. Создавать условия для возрождения, сохранения, передачи детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе родного края и города, гордости за его историческое прошлое через совместную проектную деятельность.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по теме экспериментальной деятельности через организацию проблемных, практико-теоретических семинаров, самообразование; развивать готовность к командному взаимодействию.

4. Апробировать и внедрить в практику ДООУ модель организации ОЭД по теме эксперимента.

5. Способствовать вовлечению родителей в опытно- экспериментальную деятельность как полноправных участников проекта, носителей социокультурных традиций.

6. Продолжить разработку и практическую реализацию проектов духовно-нравственного воспитания через краеведение, направленных на целостное

личностное развитие ребенка в процессе проблематизации образовательного пространства.

Методические условия:

- программно-методическое обеспечение (программа Е.В.Затеевой «От родного порога», программа «Весточка», учебно-методический комплекс художественно-эстетического образования дошкольников «Малыш в мире искусства родного края», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», программа С.А. Козловой «Я - человек»),
- осуществляется проектная деятельность по темам: «Мой детский сад – моя первая ступенька в мир», «Школа, в которой я буду учиться», «Культурное пространство Барнаула», «Музыкальное пространство Барнаула»;
- разработаны творческие перспективные планы по ознакомлению детей с родным городом, микрорайоном для детей 3-7-летнего возраста;
- разработаны творческие конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста по развитию у детей духовно-нравственных качеств через ознакомление их с объектами родного города, культурно-историческим наследием, природой;
- организована соответствующая предметно-развивающая среда (изготовлены макеты, наглядные пособия, дидактические игры);
- организована работа районной школы передового педагогического опыта по краеведению.
- сделан проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 2005-2008 учебные годы., анализ инновационной деятельности за период с 2005 по 2008 уч. год., разработан алгоритм деятельности ДОО по приоритетному направлению, этапы вхождения ДОО в режим инновации на период 2009-2015 уч. годы, разработана модель организации деятельности педагогического коллектива ДОО по приоритетному направлению.

Теоретико-методологическое обоснование:

В условиях современного образования возникает необходимость в изменении сущности, типа образовательного процесса. Образовательный процесс сегодня понимается как система построения взаимосвязи обучения и учения, учебно-воспитательного и самообразовательного процесса, обеспечивающая развитие личности, как индивидуальности. Его содержание, методы, приемы, техники главным образом направлены на раскрытие и использование субъектного опыта каждого ребенка и подчинены становлению личностно значимых способов познания через организацию

целостной познавательной деятельности, основанной на проблематизации образовательного процесса.

Проблематизация образовательного процесса означает, что педагог понимает процесс вхождения ребенка в мир культуры, как процесс осмысления накопленного опыта поколений и владеет техникой создания в нем атмосферы, раскрепощающей интеллектуальные ресурсы ребенка и создающей условия становления такого сознания, главными показателями которого Л.С. Выготский считал системный и смысловой его характер. Это и возможность актуализации потенциала саморазвития ребенка, его самодвижения в создаваемом им самим мире, обретении субъектного опыта (А.Г. Асмолов, В.Д. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, В.Е. Ключко, Э. Галажинский, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.)

В образовательном процессе усвоение знаний превращается в средство развития ребенка с учетом его жизненных ценностей, потребностей, изменений, реальных индивидуальных возможностей на основе эмоционально-чувственного открытия мира.

Общезначимый характер для выстраивания экспериментальной деятельности имеет философско-психологический подход к развитию субъекта деятельности, разработанный С.Л. Рубинштейном и его последователями Н.А. Абульхановой, Л.И. Анциферовой, А.В. Брушлинским, А.М. Матюшкиным и др., который позволяет рассматривать субъект как высшую жизненную ценность.

Становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста продуктивно осуществляется в условиях развивающей среды, направленной на целостное развитие личности (С. Френе, Ж. Руссо, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, С.Л. Новоселова и др.). Данная концепция ориентирует на то, что среда рассматривается как условие оптимального развития активной личности, и обстоятельно доказывается, что воздействия педагога должны быть направлены не на ребенка, а на условия, в которых он существует.

Нам близко рассмотрение развивающей среды с позиции психологического контекста, где среда понимается как определенным образом организованное пространство, в котором осуществляется становление целостной картины мира ребенка через постижение культуры своего народа, особенностей края, города.

Развивающая среда образовательного учреждения, таким образом, становится для ребенка источником становления субъектного опыта, обеспечивает возможность испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля в ситуации свободы выбора деятельности (А.В. Петровский, С.Л. Новоселова, Л.М. Кларина, О.Р. Радионова и др.)

Выстраивание образовательного процесса на основе деятельностного подхода позволяет создавать условия для становления самостоятельности и

инициативности, сознательной регуляции индивидуальной деятельности ребенка, его субъектности

Гипотеза:

Общая гипотеза: становление опыта детской субъектности определяется адекватностью форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания в процессе открытия окружающего микромира (родного дома, города, края; сообщества семьи, сверстников, взрослых).

Частные гипотезы:

- основным условием пробуждения детской субъектности является специальное проектирование адекватных форм организации образовательного процесса (включение ребенка в проектирование собственной жизнедеятельности, решение вопросов, проблемных задач, возникающих в реальной жизни);
- разные формы субъектности и возможности их преобразования обусловлены спецификой образовательной среды, заданной содержанием и формами организации образовательного процесса (рассуждалки, «Кресло гостя», «Минутки доброты»);
- образовательная среда должна быть соразмерна масштабу индивидуальной субъектности (от младшего дошкольного возраста -3 года до старшего дошкольного возраста - 7 лет.
- основанием и механизмом субъектности в дошкольном возрасте является создание условий для проявления ребенком свободы выбора деятельности, ответственности за свой выбор; умение принять на себя разные роли.

Таблица 6

**Анализ квалификационного уровня педагогов МДОУ № 87
2005 – 2009 гг.**

Год	всего	Высшая категория	%	Первая категория	%	Вторая категория	%	Без категории	%
2005/2006	14	5	35,7	6	42,8	нет	-	3	21,5
2006/2007	14	6	42,8	6	42,8	1	7,2	1	7,2
2007/2008	16	8	50	4	25	2	12,5	2	12,5
2008/2009	16	8	50	4	25	3	18,7	1	6,3

Таблица 7

**Анализ образовательного уровня педагогов МДОУ № 87
2005 – 2009 гг.**

Годы	всего	высшее	%	Среднее специальн.	%	Имеют, получают второе высшее	Кандидат педагогич. Наук	%
2005/2006	14	6	42,8	8	57,2	-	-	-
2006/2007	14	7	50	7	50	-	-	-
2007/2008	16	8	50	8	50	2	1	
2008/2009	16	8	50	8	50	2	1	

Таблица 8

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер	2006	Методический кабинет	Старший воспитатель
Компьютер	2007	Кабинет руководителя	Заведующей для ведения делопроизводства

Таблица 9

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
Сканер	EPSON STYLUS CX 3700	1	Корея
Принтер	EPSON STYLUS PHOTO 830U	1	Корея
Телевизор	SELENA PHILIPS	1 1	Россия Корея
Видеомагнитофон	LG	1	Корея
Видеокамера	SONI	1	Корея
Фотоаппарат цифровой	Кодак С 613	1	Корея
Другие средства ТСО	Магнитофон «SHARP»	1	Корея
	Магнитофон «Маяк»	1	г. Бердск
	Магнитофон «VITEK»	1	Австрия
	Магнитофон «THOMSON»	1	Германия
	Магнитофон «SOUNDMAX»	2	Германия
	Музыкальный центр LG	1	Корея
ДВД - проигрыватель	SAMSUNG	1	Корея

Особенности финансовой деятельности при организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Организация экспериментальной деятельности влечет за собой повышение объема работ, что в свою очередь влияет на увеличение штатных единиц, то есть изменения штатного расписания ДОУ.

Таблица 10

Дополнительное штатное расписание с 01. 01. 2009 г.

Разряд	Должность	Количество штатных единиц	Оклад (тыс. руб)	Месячный ФОТ с учетом всех доплат и надбавок (тыс. руб)	Обоснование к дополнительным штатным единицам
14	Научный руководитель	0,5	2251,00	2 588,65	В связи с началом экспериментальной деятельности по теме: «Становление субъектного опыта ребенка в духовно-нравственном воспитании средствами краеведения»
Итого		0,5	2251,00	2588,65	

Всего годовой фонд оплаты труда на 2009 г. – 138444, 02

Надтарифный фонд – 24431,30

Зарплата на замену лиц находящихся в отпуске – 9430, 95

Районный коэффициент 15% - 25845,94

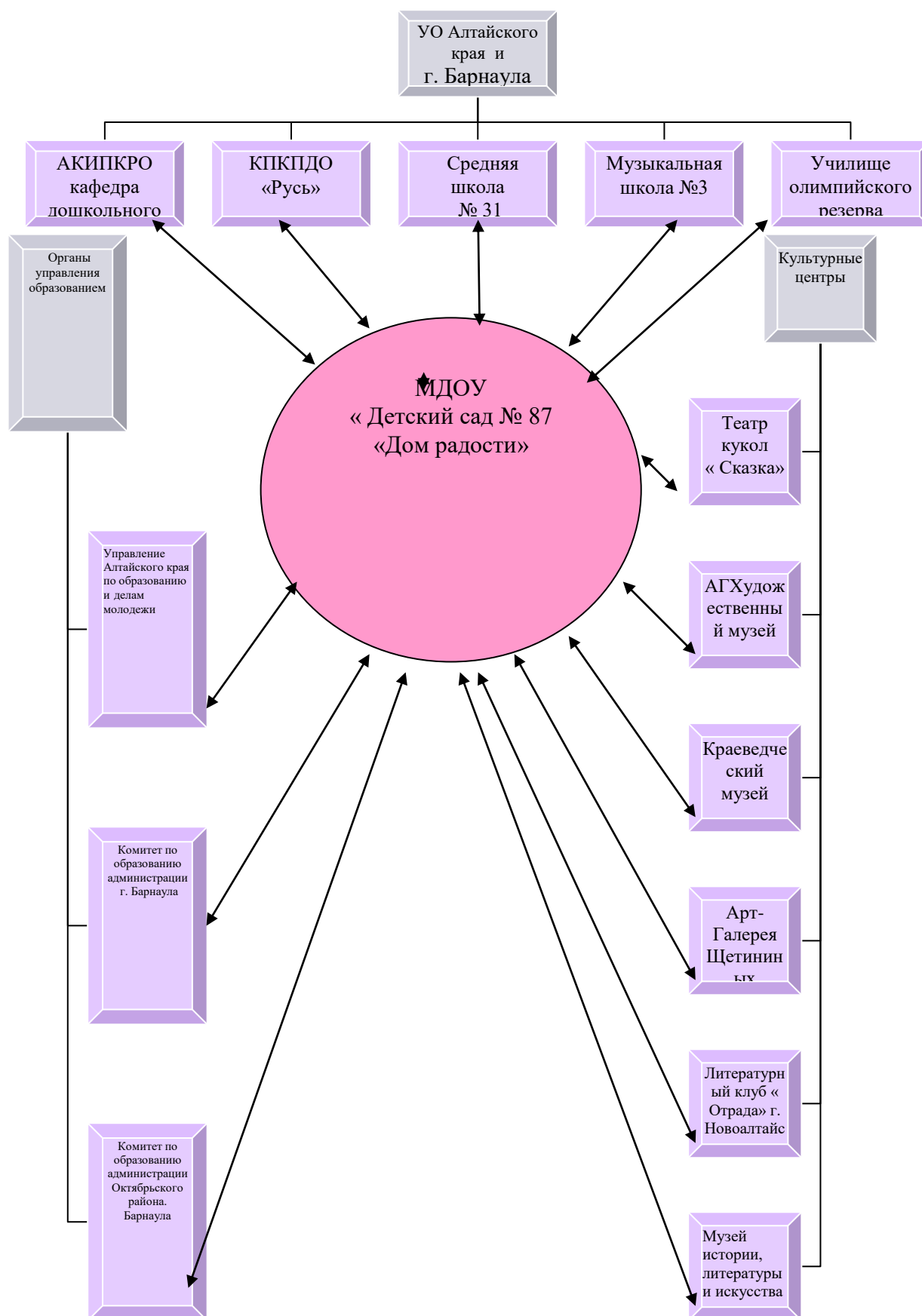
Всего фонд оплаты труда в месяц – 198152, 21

Экономист _____ Сорокина Е.Н.

Расчет затрат на дополнительное финансирование экспериментальной площадки

№ п/п	Ресурсное обеспечение на вид деятельности	Сумма финансирования Тыс. руб	Источник финансирования
1.	Издание методического пособия по результатам деятельности		Средства попечительского совета, спонсорские средства
2	Приобретение канцелярских принадлежностей	15	Средства попечительского совета
3	Обогащение предметно-развивающей среды	100	Средства попечительского совета
4	Обогащение и пополнение библиотеки ДОУ детской, научной, методической литературой	25	Средства попечительского совета
5	Проведение курсов переподготовки и повышения квалификации педагогов	20	Бюджет муниципального образования администрации Октябрьского района
6	Оформление материалов экспериментальной деятельности	30	Средства попечительского совета
7	Приобретение технических средств (модем), Оплата за содержание	7800	Средства попечительского совета

Схема взаимодействия МДОУ «Детский сад № 87 «Дом радости» с социальными институтами г. Барнаула и Алтайского края



Взаимодействие ДООУ с культурными центрами города дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

В нашей схеме отражены учреждения образования Алтайского края и города Барнаула, органы управления образованием и культурных центров. Через взаимодействие с этими конкретными структурами наше дошкольное учреждение решает круг следующих задач по становлению субъектного опыта ребенка в духовно-нравственном воспитании:

- обогащение научно-методической базы образовательного процесса;
- выстраивание единого образовательного пространства ребенка через обогащение его духовно-нравственных качеств;
- создание и проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности;
- гостевой обмен опытом;
- сохранение и преумножение традиций народной культуры и истории своей страны, Алтайского края и г. Барнаула;
- обеспечение организационно-методического функционирования духовно-нравственного воспитания в ДООУ;
- освещение в СМИ, сети Интернета значимых событий в сфере духовно-нравственного воспитания.

Программа эксперимента предполагает осуществление деятельности в три этапа.

Этапы эксперимента:

1 этап – диагностический (январь - август 2009 гг.)

Цель:

- выявить уровень ресурсного обеспечения организации ОЭД (кадрового, материально-технического и программно-методического);
- определить пути деятельности ДООУ в режиме эксперимента.

Содержание деятельности:

1. Проанализировать готовность педагогического коллектива к началу экспериментальной деятельности:

-наличие благоприятной атмосферы для работы педагогов в творческом режиме (через анкетирование),

- наличие возможности для профессионального роста воспитателей по теме ОЭД (через участие в краевых программах, проектах профессионального клуба «Русь»),

- уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме ОЭД;
 - уровень сформированности педагога нового типа: воспитатель, владеющий технологией личностно- ориентированного подхода к организации воспитательно- образовательного процесса и способный к проблематизации (через составление профессиограммы).
2. Провести корректировку функциональных обязанностей педагогов в соответствии с целями ДООУ и спецификой экспериментальной работы.
 3. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов в проектировании образовательного пространства в области инновационной деятельности:
 - 3..1. Изучить передовой педагогический опыт по данному направлению (на уровне города, края, России), обеспечить обмен опытом.
 4. Провести анализ использования вариативных программ, методического обеспечения по духовно- нравственному воспитанию педагогами дошкольного учреждения
 5. Провести анализ качества предметно-пространственного компонента образовательной среды (наполняемость «микросред» (центров): художественно- продуктивной, музыкально- театральной деятельности, краеведения, экологии и др. в группах средствами для проявления самостоятельности и свободной активности каждым ребенком).
 6. Подобрать критерии и провести первичный мониторинг субъектной деятельности ребенка для констатирующей части эксперимента, проанализировать полученные данные.
 7. Проанализировать готовность родителей по взаимодействию с ДООУ в режиме эксперимента (через анкетирование).
 8. Самоопределение педагогов ДООУ на участие в работе Совета эксперимента.

Предполагаемый результат:

- Аналитическая справка о состоянии педагогического коллектива, профессиограммы педагогов - участников ОЭД на начало эксперимента.
- План профессиональной подготовки педагогов по теме ОЭД, планы по самообразованию.
- Должностные инструкции специалистов, работающих в режиме ОЭД
- Аналитическая справка о состоянии предметно-пространственного компонента образовательной среды.
- Материалы педагогического мониторинга.
- Аналитическая справка по существующей системе духовно - нравственного, гражданско-патриотического воспитания в детском саду,

- Результаты диагностики субъектного опыта детей о родном городе, крае.
- Аналитическая справка по обеспечению материальной, программно-методической базы.
- Анализ результатов анкетирования родителей, их запроса по реализации задач духовно- нравственного воспитания.

2 этап – практический (2009-2013гг.)

Цель

1. Апробация модели становления субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

Содержание деятельности:

1. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов
 - через проведение постоянно действующего проблемного семинара «Проблематизация воспитательно-образовательного процесса»;
 - практико-теоретического семинара «Духовно- нравственное воспитание детей в процессе приобщения к обычаям и традициям русскоязычного населения Алтайского края»;
 - через организацию педагогической гостиной «Становление субъектного опыта ребенка в специфически детских видах деятельности»;
 - изучение специализированной, приобретение новинок методической литературы;
2. Разработать информационно- методическую базу, обеспечивающую систему работы педагогов по данному направлению: рекомендательный, консультативный материал, перспективные планы, проекты деятельности с детьми.
3. Провести отбор, систематизацию краеведческих материалов, имеющих целесообразность адаптации в образовательном процессе ДОУ.
4. Обогащение предметно- пространственной среды ДОУ:
 - оформить мини – музеи, выставки, наглядный, дидактический материал, буклеты, ширмы, макеты, альбомы, наполнить атрибутами сюжетно- ролевые игры, побуждающие самостоятельность, инициативность и активность ребенка.
5. Разработать и внедрить формы интерактивной методической работы в ДОУ в период проведения экспериментальной деятельности:
 - Модифицировать методики, тесты, игры, содержание семинаров.
 - Осуществлять взаимодействие педагогов через мастер – классы, методический ринг, конкурсы профессионального мастерства, круглый стол, диспуты, работу педагогической гостиной.

6. Провести промежуточный мониторинг хода эксперимента и анализ работы, скорректировать дальнейший ход эксперимента на основании полученных результатов: цели, задачи, методики, программы,
7. Оформить стендовый доклад о ходе и результатах эксперимента.

Предполагаемый результат:

Материалы проблемного семинара, практико-теоретического семинара.

- Материалы информационно- методической базы: рекомендательный, консультативный материал, перспективные планы, материалы проектировочной деятельности с детьми.
- Систематизированная подборка краеведческой литературы.
- Модели занятий с включением регионального материала
- Модифицированные методики, тесты, игры, семинары.
- Презентация материалов мастер – класса, методического ринга, конкурса профессионального мастерства, работа творческих микрогрупп.
- Материалы социологического опроса педагогов и родителей.
- Стенд о результатах эксперимента.
- Материалы промежуточного мониторинга хода эксперимента.
- Анализ полученных результатов в ходе эксперимента.

3 этап - обобщающий (2013-2014 гг.)

Цель:

Провести мониторинг качества экспериментальной деятельности.

Использовать материалы мониторинга для составления отчета, при создании программы развития ДОУ, методического пособия.

Содержание деятельности

1. Создать службу мониторинга в ДОУ
2. Провести мониторинг качества экспериментальной деятельности педагогов ДОУ
3. Провести анализ творческих достижений воспитанников ДОУ
4. Провести самоанализ экспериментальной деятельности ДОУ.
5. Обработать данные, описать результаты, соотнести их с целями и задачами.
6. Оформить отчет об экспериментальной деятельности ДОУ
7. Подготовить материалы для публикации в журналах.

Предполагаемый результат:

- Положение о мониторинговой службе в ДОУ
- Результаты мониторинга качества инновационной деятельности педагогов.

- Аналитическая справка по творческих достижений воспитанников.
- Отчет об экспериментальной деятельности ДОУ
- Публикация статьи в журнале по теме эксперимента.

4 этап – внедренческий (2014-2015 гг.)

Цель: Способствовать распространению инноваций в районе, городе, крае, активному внедрению последних достижений в области дошкольного образования.

Содержание деятельности:

1. Распространение опыта на районном, городском и краевом уровнях через организацию и проведение мастер – классов, презентации деятельности ДОУ в рамках эксперимента, презентацию печатного материала.
2. Распространение опыта в сетевых проектах (Интернет)
3. Выпуск методического пособия.

Предполагаемый результат:

- Материалы презентации деятельности ДОУ
- Печатный материал
- Методическое пособие.

Таблица 12

Возможные риски и пути их преодоления

Возможный отрицательный результат	Пути преодоления рисков
Возможен отрицательный результат в том, что произойдет увеличение занятий с включением краеведческого материала в ущерб другим занятиям Информационная перегрузка детей краеведческим материалом в ущерб другим видам деятельности.	Компенсация потерь и негативных последствий выражается в том, что ознакомление дошкольников с краеведческим материалом должно естественно входить в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.
Может произойти смешение стилей взаимодействия с детьми: авторитарного и личностно-	Введение цикла семинаров-практикумов по выстраиванию моделей поведения педагогов в

<p>ориентированного, переход на субъект-объектный способ общения.</p>	<p>разных видах деятельности в рамках личностно-ориентированного взаимодействия</p>
<p>Отстраненность семьи от решения поставленных задач в рамках заявленной темы. Проблемы в координации взаимодействия в системе «Родитель-ребенок - педагог»</p>	<p>Расширение клубных форм с семьями воспитанников и вовлечение в совместную деятельность с детьми.</p>
<p>Смена кадрового состава участников эксперимента. Эмоциональной выгорание некоторых педагогов, увеличение объема работы за счет обогащения предметно-развивающей среды, разработнической деятельности, проведение мониторингов, отслеживания собственной компетентности по теме эксперимента</p>	<p>Пополнение методического кабинета психолого-педагогической, специальной литературой, расширением списка периодических изданий соответствующего направления. Организация постоянно действующего семинара по адаптации вновь поступивших педагогов по теме эксперимента. Введение в циклограмму деятельности педагогов минуток релаксации и обеспечение их необходимого сопровождения.</p>

Ресурсное обеспечение ОЭД

Руководитель ДОУ: Таранина Надежда Николаевна, образование высшее, НГПИ, 1974 год, высшая квалификационная категория, 656052, ул. Телефонная, д.44 кв.63.

Научный руководитель: Затеева Елена Владимировна, образование высшее, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования АКИПКРО.

Участники эксперимента:

Панова Людмила Викторовна, старший воспитатель, образование высшее, БГПУ, 2007 год, высшая квалификационная категория, 656010, ул. П.Сухова, д.9 –а, кв.159.

Некрасова Любовь Николаевна, музыкальный руководитель, образование среднее специальное, БПУ -1, 1984 год, высшая квалификационная категория, 656066, ул. Георгиева, д.41, кв.22

Щелкунова Надежда Михайловна, воспитатель, образование среднее специальное, высшая квалификационная категория

Погорелова Наталья Дмитриевна, воспитатель, образование среднее специальное, высшая квалификационная категория

Кривобокова Надежда Владимировна воспитатель, образование высшее, вторая квалификационная категория

Михалец Наталья Валентиновна, воспитатель, образование высшее, первая квалификационная категория

Болялева Тамара Николаевна, воспитатель, образование высшее.

Кицаева Наталья Алексеевна, воспитатель, образование среднее специальное, первая квалификационная категория.

Положение о совете по ОЭД

Цель: обеспечить научно- методическую поддержку инновационной деятельности ДОУ

1. Общие положения

1.1 Совет по опытно-экспериментальной деятельности (СОЭД) создается из 4 человек и одного представителя науки (кандидат педагогических наук доцент кафедры дошкольного образования АКИПКРО Затеева Е.В.).

1.2. Совет по ОЭД является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществить преобразования в ДОУ на научной основе.

1.3. Основными задачами СОЭД являются: организация опытно-экспериментальной работы, определение приоритетных направлений деятельности ДОУ, подготовка рекомендаций по его усовершенствованию, разработка и апробация экспериментальных программ и методик, изучение и обобщение передового педагогического опыта по различным направлениям, его популяризации.

2. Функции СОЭД

2.1. Экспертиза научной и экспериментальной деятельности педагогов.

2.2. Оценка и выработка стратегически важных предложений по развитию научно- методического обеспечения ВОП, в том числе инновационного.

2.3. Организация разработки и экспертизы документов (программы развития, годовой план и т.д.)

2.4. Анализ состояния и результативности экспериментальной работы.

2.5. Организация целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

2.6. Организация деятельности временных творческих коллективов ДОУ.

3. Организация работы

Для оперативного рассмотрения конкретных вопросов в СОЭД создаются временные рабочие комиссии. Подготовленные рабочими комиссиями материалы обсуждаются на общем заседании НМС.

Работа СОЭД осуществляется в соответствии с планом, который рассматривается на заседании совета и утверждается председателем.

Заседания СОЭД проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца и протоколируются секретарем СОЭД.

Заседание совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины его состава. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% числа присутствующих.

В своей деятельности СОЭД подотчетен Совету педагогов.

СОЭД несет ответственность за принятые решения и их организацию.

4. Делопроизводство СОЭД

4.1. Заседания СОЭД протоколируются.

4.2. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

4.3. Допускается ведение протоколов в компьютерном варианте. После подписания документы подшиваются в папку. По окончании учебного года все протоколы прошиваются и скрепляются печатью учреждения образования и подписью руководителя. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

4.4 Журнал протоколов хранится то количество лет, которое предусмотрено номенклатурой дел, утвержденной архивным отделом учредителя.

4.5. Доклады, тексты выступлений и т.п. подшиваются и хранятся в отдельной папке.

Критерии инновационной деятельности

Критерии	1	2	3	Комментарии
<p>1. Общие критерии</p> <p>.1 Новизна проектной идеи</p> <p>.2 Масштабность (частный, районный, муниципальный, региональный, федеральный)</p> <p>.3 Системность (фрагментарный, системный характер)</p> <p>.4 Эффективность</p> <p>.5 Транслируемость (возможность распространения)</p> <p>2. Специальные критерии</p> <p>.1 Концептуальность (полнота структуры, анализ реальной образной ситуации)</p> <p>.2 Концепция (проектная идея, описание проблем, постановка цели, формулировка задач)</p> <p>.3 Содержательно организационная модель</p> <p>.4 План реализации проекта с ресурсным обеспечением</p> <p>3. Частные критерии</p> <p>.1 Реалистичность (на сколько цели и задачи соответствуют возможностям педагогов)</p> <p>.2 Реализуемость (вовлеченность в</p>				

<p>еятельность автором других субъектов образовательной ситуации)</p> <p>.3 Учет возможных негативных последствий (фиксирование проблем)</p> <p>.4 Инструментальность (наличие плана действий по реализации проекта, организационных форм системы стимулирования мотивационной готовности)</p>				
--	--	--	--	--

Рекомендации: _____

Приложение 4

Самоанализ деятельности педагога по теме ОЭД

1. Педагоги знакомят детей с элементарными сведениями о человеке в истории и культуре русского народа
 - рассказывают об устройстве жилья, предметах домашнего обихода, особенностях одежды
 - в доступной форме дают представление о русских обычаях, традициях, праздниках, играх и забавах
 - знакомят с историческими ремеслами на Руси, с развитием труда человека, профессиями, с народным творчеством
2. Педагоги формируют у детей отношение к себе, другим людям, социальной традиции
 - способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, учат быть приветливым и доброжелательным в общении со взрослыми и сверстниками
 - обеспечивают развитие эмоциональной сферы
- 3 Педагоги создают условия для развития у детей разнообразных представлений о жизни человека раньше и теперь
 - используются средства ТСО (аудио, видеоматериалы и т.д.)
 - имеется наглядность (подборки открыток, репродукции, игры, игрушки, альбомы и т.д.)
 - имеется художественная и познавательная литература (сказки, мифы, легенды, энциклопедии и т.д.).
 - созданы мини-музеи, коллекции, оборудованы различные уголки
- 4 Педагоги приобщают родителей к процессу духовно - нравственного воспитания в семье и ДОУ.
 - в уголках для родителей имеется наглядный материал (статьи, папки-передвижки, ширмы и т.д.)
 - стимулируют родителей к совместному творчеству (изготовление поделок, альбомов и т.д.)

- привлекают к подготовке и проведению занятий, праздников, гостиных, пошив костюмов, разучивание сценок, стихов, пословиц, организация видео/аудио съемки).

Приложение 5

Профдиагностика педагогов по организации и проведению работы с детьми по нравственному воспитанию

Ф.И.О.

педагога _____

№ п/п	Критерии профессионального мастерства	Баллы			Комментарии
		1	2	3	
1.	Знание программ и методик по нравственному воспитанию.				
2.	Умение теоретически и практически обоснованно выбирать и использовать методы и приемы нравственного воспитания.				
3.	Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи нравственного воспитания, определять условия их решения.				
4.	Планировать работу по нравственному воспитанию.				
5.	Прогнозировать результаты нравственного воспитания, возможные трудности в воспитании отдельных детей.				
6.	Группировать воспитанников в процессе деятельности с учетом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей.				
7.	Умение быстро принимать решения и находить наиболее сильные				

	средства педагогического воздействия.				
8.	Умение анализировать, диагностировать уровень нравственного развития, воспитанности и обученности каждого ребенка.				
9.	Умение анализировать конкретные педагогические ситуации с нравственной точки зрения, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
10.	Взаимодействие с семьей в вопросах нравственного воспитания.				
11.	Взаимодействие со специалистами в вопросах нравственного воспитания детей.				

Система оценки: 1 – ниже стандарта
2 – полное соответствие стандарту
3 – превышение стандарта

Критерии оценки проявления субъектного опыта ребенка

Дошкольник в сфере духовно-нравственного воспитания характеризуется как личность, обладающая таким набором качеств, как:

- самостоятельностью в принятии решений;
- способностью брать на себя ответственность за свои поступки и бездеятельность;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях;
- активно проявлять себя в разных видах деятельности- познании, общении, игре, труде;
- способностью самостоятельно реализовать деятельность во всей ее полноте от момента целеполагания и мотивации деятельности до получения и оценки результата;
- способностью к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений;
- стремлением к овладению новыми знаниями;
- умением строить свои отношения со взрослыми, сверстниками, умением произвольно управлять своим поведением;
- владением информацией краеведческого характера (сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни русскоязычного населения Алтайского края: ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.;
- осознанием себя носителем национальной культуры, уроженцем такого-то города, края, страны.

- проявлением устойчивого интереса к знаниям исторического, культурного и экологического характера;
- умением использовать полученную информацию в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроем.

Приложение 7

Показатели нравственной воспитанности ребенка (Р.С. Буре)

Учебная деятельность

1. Активность: всегда стремиться отвечать (поднимает руку, просит спросить, выслушивает ответы товарищей, всегда готов дополнить их рассказы, предложения я, ответы, участвует в общей беседе)
2. Желания отвечать не проявляет, внешне несколько пассивен, но когда к нему обращается воспитатель, охотно отвечает, проявляя некоторую нерешительность
3. Заинтересованность в работе сочетает с неумением удерживать внимание на предложенной теме, часто отвлекается.
4. Даже по предложению воспитателя отвечает неохотно, ошибается, молчит, не проявляет интереса к содержанию работы во время занятий.

Дисциплинированность

1. Соблюдает все установленные правила поведения (поднимает руку при желании отвечать, не мешает, когда отвечают другие), выполняет все указания, умеет организовать свою деятельность.
2. Иногда отвлекается, но при обращении к нему воспитателя легко находит ответ, замечания принимает, стремиться исправить свое поведение
3. Не соблюдает правила поведения, отвечает, не получив разрешения, подсказывает, мешает товарищам, замечания действуют крайне временно.
4. Отвлекается, занимается посторонними делами, при обращении воспитателя часто не может ответить, нуждается в постоянном контроле воспитателя.

Качественные особенности ответов:

1. Ответы полные, содержательные, соответствуют предъявляемым требованиям

2. Ответы вполне соответствуют предъявляемым требованиям, но иногда ребенок нуждается в уточняющих вопросах, разъяснениях, помощи.
3. в ответах повторяет сказанное, допускает ошибки, нуждается в уточняющих вопросах, разъяснениях, помощи.
4. Ответы неудовлетворительные: не отвечает на поставленный вопрос, часто не может ответить даже после непосредственного обращения к нему, нуждается в наводящих вопросах, индивидуальном воздействии.
Качественные особенности результатов работы.
 1. Выполняет задание самостоятельно в соответствии с указаниями
 2. Стремится выполнять точно по образцу, но нуждается в дополнительных указаниях, помощи, напоминании.
 3. Допускает неточности, не стремясь их исправить, не выполняет всех указаний, при напоминании не может использовать советы в своей работе.
 4. Не выполняет указаний, не проявляет желания добиться результата, нуждается в индивидуальной помощи воспитателя.

Приложение 8

**Критерии оценки проявлений ребенком субъектности в процессе
духовно-нравственного воспитания
(младший возраст)**

Критерии	Не выражены	Выражены	Ярко выражены
<p>1.Проявляет доброжелательное отношение к другим детям. 2.Соблюдает моральные нормы (сочувствует обиженному, выражает несогласие с действиями обидчика, одобряет действия того, кто поступил справедливо) 3.Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок. 4.Обращается к взрослым по имени отчеству. 5.Вежливо выражает свою просьбу 6.Проявляет такие качества как скромность, отзывчивость. 7.Употребляет в речи вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо». 8.Бережно относится к вещам. 9.Положительно относится к труду. 10.Выполняет поручения взрослых. 11.Проявляет инициативу в оказании помощи другим детям, взрослым.</p>			

Приложение 9

**Критерии оценки проявлений ребенком субъектности в процессе
духовно-нравственного воспитания.
(старший возраст)**

Критерии	Не выражены	Выражены	Ярко выражены
<p>Проявляет желание помогать сверстникам, лышам.</p> <p>Уважительно относится к окружающим людям.</p> <p>Умеет договариваться со сверстниками.</p> <p>Заботливо относится к пожилым людям.</p> <p>Умеет спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Проявляет дружеское отношение к сверстникам.</p> <p>Проявляет такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развиты волевые качества:</p> <p>умение ограничивать свои желания;</p> <p>преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели;</p> <p>исполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Использует в речи вежливые слова: «спасибо», «благодарствуйте», «до свидания», «пожалуйста»...</p> <p>Умеет оценивать свои поступки</p> <p>Умеет доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Проявляет интерес к культуре своего народа.</p> <p>Ответственно относится к поручениям.</p> <p>Участвует в совместной трудовой деятельности.</p>			

<p>Бережно относится к окружающей природе.</p> <p>Проявляет интерес к познанию родного города, края, страны.</p> <p>Испытывает чувство радости за успехи родного города, края, страны.</p> <p>Развито творческое воображение.</p> <p>Умеет согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>Считается с интересами и мнением товарищей.</p>			
--	--	--	--

Приложение 10

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас высказать свое мнение об изменениях, которые произошли в ходе опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

Спасибо за сотрудничество!

1. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?

- да
- нет
- не знаю

2. Достаточно ли Вы информированы о духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста?

- да
- нет
- трудно сказать

3. Как Вы считаете, изменится ли в результате реализации программы опытно – экспериментальной деятельности ситуация в сфере духовно-нравственного воспитания детей?

- ситуация существенно улучшится
- ситуация немного улучшится
- существенных изменений не произойдет
- затрудняюсь ответить

4. На реализацию каких целей должна быть направлена программа, прежде всего?

- освоение детьми системы социокультурных категорий и ценностей
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться)

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать, достигать результатов)
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний)
- развитие мотивации к общению со взрослыми, сверстниками (увеличение числа позитивных контактов)
- создание предпосылок для успешной адаптации в начальной школе
- другое _____

5. Когда следует ожидать первых ощутимых результатов от реализации программы опытно-экспериментальной деятельности?

- результаты уже есть
- через несколько лет
- трудно сказать
- в течение ближайшего года
- никогда

6. Как Вы считаете, оправданно ли участие родителей в опытно-экспериментальной деятельности ДОУ?

- оправданно
- не оправданно
- затрудняюсь ответить

ТЕЗАУРУС

Гражданственность – нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах, готовность к ее защите от врагов.

Гражданское воспитание - формирование гражданственности как интегрированного качества личности, позволяющего человеку ощутить се политически, юридически, социально и нравственно дееспособным. Гражданское воспитание предполагает развитие нравственной и правовой культуры, чувства собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, уважения и доверия к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничного сочетания патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Духовность – способность к самоценному стремлению к высшим началам (абсолютной истине, добру, красоте), постоянное осуществлений такого стремления в практической жизни и осознание его как выражающего сущность человеческого в человеке.

Духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Это человек, устремленный к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, знающий компьютер, владеющий родным, русским, одним из иностранных языков, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире, безошибочно отличать истину от заблуждений, добро – от безобразного, подлинно художественное – от фальши и подделок, вечное – от преходящего и временного. Это человек

со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовный человек – это, прежде всего, гражданин и патриот. Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет российская культура в мировой цивилизации. Стратегическую идею формирования подрастающих поколений как подвижника возрождения и развития нации должен составить главный принцип: патриотизм и гражданственность, без которых можно вырастить поколение образованных интеллектуалов-грабителей, которые будут использовать свой интеллектуальный потенциал для грабежа родины и личного обогащения, а не для развития и блага своего народа.

Духовно-нравственное образование – содействие формированию у детей мировоззрения, основанного на базовых ценностях традиционной и общенациональной культуры; формированию личностной направленности и развитию нравственных качеств, которые являются ключевым звеном в механизме принятия решений, касающихся духовно-нравственного поведения человека, в том числе развития способности противостоять деструктивным воздействиям. Духовно-нравственное образование затрагивает весь спектр отношений ребенка к себе и окружающему миру (семье, соотечественникам и т.д.) и определяет направления и пути профилактики асоциальных и антигуманных проявлений

Культура общения – знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами, выработанными обществом. Формируется в процессе социального воспитания дошкольников.

Культура поведения - совокупность сформированных социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этической культуры.

Любовь - чувство глубокой привязанности к какому-либо или чему-либо, выражающееся в устремленности на другую личность, человеческую общность или идею; высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта. Любовь является средством нравственного и духовного воспитания дошкольников.

Нравственность – действенное стремление добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями.

Нравственное воспитание - одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе; целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственное развитие – процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

Образовательный процесс - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Проблемное обучение – один из видов обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым активизируются знания и аналитические умения, имеющиеся у обучаемых. Одновременно с этим осознается их недостаточность, стимулируется познавательный интерес.

Субъект деятельности - человек, активно проявляющий себя в разных видах деятельности (познание, общение, игра, труд и пр.), способный самостоятельно реализовать деятельность во всей ее полноте от момента целеполагания и мотивации деятельности до получения и оценки результата.

Толерантность - норма устойчивости, определяющая диапазон сохранения различий популяций и общностей в изменяющейся действительности. В зависимости от точки зрения и системы координат. Толерантность может быть рассмотрена в эволюционно- биологическом, этическом, политическом, психологическом и педагогическом контекстах. В психолого-педагогическом плане. Толерантность - важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуются, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.