

Памятка для педагогов по написанию перспективного плана

Перспективный план составляется на 1 либо на 3 месяца. Срок определяет сам педагог либо администрация.

В перспективном плане должны быть следующие разделы:

1. Организованная образовательная деятельность;

Планируется по 5 образовательным областям. Включает в себя:

- непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность (занятия)
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная творческая деятельность.

2. Сотрудничество с семьей;

- собрания, консультации, оформление материалов информационного центра, школы, анкетирование, т.е. то что, требует времени для подготовки.

3. Содержательная интегративная деятельность со специалистами;

- подготовка к утреннику и т.п.

4. Профессиональное саморазвитие;

- подготовка к педсовету, аттестации, семинару, оформление портфолио, собственная деятельность по самообразованию т.п.

5. Организация предметно-развивающего пространства;

- обновление центра;
- оформление картотеки и т.п.

6. Индивидуальная работа с детьми.

- по факту проблем у ребенка;
- по просьбе специалиста.

Количество НОД (занятий) должно соответствовать расписанию, количеству рабочих дней. Например, если рисование в расписании выпадает на пятницу, а пятниц 4- занятий по рисованию должно быть 4.

Рекомендации по содержанию разделов плана:

Раздел №1 Образовательная деятельность

1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1.1.1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- **ОБЖ** Обсуждение ситуаций поведения в быту, с незнакомыми людьми, пожара, беседы по предупреждению травматизма, конфликтных ситуаций, чтение литературы. Обязательно в этом разделе планируем работу с детьми по предупреждению травматизма по вине другого ребенка (нельзя толкаться спускаясь с лестницы, нельзя кусаться,

даться, бросать камнем в другого ребенка, нельзя толкать другого ребенка с горки и т.д.) (Что будет, если ты толкнешь ребенка с лестницы и он упадет?).

Указываем тему, программные задачи и форму работы **планируем 2 задачи в месяц.**

- ПДД Планируем работу по профилактике дорожно- транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения, правилами поведения на улице.

Указываем тему, программные задачи и форму работы **планируем 2 задачи в месяц**

- Сюжетно – ролевые игры планируем 1-2 игры на месяц и одну цель к ней. Одна игра может продолжаться 2-3 месяца если она интересна детям, но цель игры будет меняться.

Указываем название игры, цель.

- Социально — нравственное воспитание

Это может быть чтение произведения с последующим обсуждением ситуации, беседы, экскурсии, обсуждение фильма, кресло гостя, акции. Планируем с 1-ой младшей группы по 1-2 задачи в месяц. Указываем тему, программные задачи и форму проведения работы.

- Человек в истории и культуре

Здесь планируем работу по краеведению, градоведению, ознакомление с традициями, обрядами, работу по защите прав детства. Это может быть чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, картин, обсуждение ситуаций, беседы и т.д. Планируем 2-3 задачи в месяц. Указываем тему, программные задачи и форму проведения работы.

- Развитие эмоциональной сферы ребенка

Планируем работу в эмоциональных центрах на развитие положительных эмоций, на снятие агрессии, беседы, чтение художественной литературы, использование релаксации, ознакомление с эмоциональными состояниями и т.д. Планируем 1-2 задачи в месяц. Указываем тему, программные задачи и форму работы.

-Труд в природе

-Труд в уголке природы

- Хозяйственно - бытовой труд

(В плане необходимо отражать объем и содержание труда по разным его видам в соответствии с ОП, с учетом возраста детей).

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1.2.1. Организованная образовательная деятельность (занятия)

-НОД познавательного цикла по ознакомлению с окружающим и природой

- НОД по формированию элементарных математических представлений

1.2.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Дидактические игры по ФЭМП

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим и природой

Познавательльно-исследовательская деятельность

(Планируем со 2-ой младшей группы. Здесь же планируем опытно — экспериментальную деятельность). Указываем тему, программные задачи и форму проведения работы. Планируем 1-2 задачи в месяц.)

-Наблюдение в природе (по 8-10 наблюдений в месяц во всех возрастных группах. Указываем тему, программные задачи. Если есть картотека, то указываем тему и номер карточки).

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.3.1. Организованная образовательная деятельность (занятия)

- НОД по развитию речи
- НОД по обучению грамоте (ст. возраст)

1.3.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Словесные игры
- Дидактические игры по развитию речи
- Дидактические игры по обучению грамоте

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

1.4.1. Организованная образовательная деятельность (занятия)

- НОД по рисованию
- НОД по лепке
- НОД по аппликации
- НОД по музыкальному воспитанию (по плану музыкального руководителя)

1.4.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Дидактические игры по ХПД
- Дидактические игры по музыкальному воспитанию

Конструктивно – модельная деятельность, ручному труду (ст. возраст)

Планируем 4 занятия в месяц (в соответствии с циклограммой)

-Театрализованная деятельность (Вместе с музыкальным руководителем планируем игры драматизации, театры и т.д. В младших группах по 1, в старших по 1-2)

Чтение и заучивание художественных произведений

Планируем в соответствии с ОП, обязательно указываем литературу алтайских авторов.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5.1. Организованная образовательная деятельность (занятия)

- НОД (по плану физинструктора)

1.5.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- **Утренняя гимнастика** (указываем номер комплекса, литературу) на месяц планируем 2 комплекса

- **Подвижные игры** (Младший возраст: 1-2 новых в месяц, 4 на закрепление + вариативность этих игр (т.е. должно быть несколько целей игры), старший возраст: 3-4 новые игры, 8 на закрепление. К новым играм указываем задачи, к играм на закрепление задачи можно не указывать).

- **Дидактические игры по физическому воспитанию** (В младшем дошкольном возрасте планируем по 1 новой игре по каждому разделу и по 1 на закрепление. В старшем возрасте 1-2 новых по всем разделам, и 1-2 на закрепление. Если есть карточки, то пишут карточка № ... Если карточек нет, то пишут название игры, программные задачи. Если есть литература, то указываем литературу, страницу, название игры).

Самообслуживание (ст. и подгот. группы сюда же КГН)

- **Развитие культурно — гигиенических навыков** (мл. возраст 1- 2 мл. группа)

По всем разделам планируем конкретные программные задачи (2-3) на данный месяц, берем из программы.

- **Формирование валеологических знаний** (Планируем беседы о питании, о строении человека, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры и т.д. Планируем 1-2 задачи в месяц. Указываем тему, программные задачи и форму проведения работы).

Раздел №2 Сотрудничество с родителями

Указываются формы работы с родителями, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению: родительские собрания, практикумы, мастер – классы, индивидуальные и групповые консультации, конференции, разработка анкет, вопросников, обработка полученных результатов, пополнение информационных центров новыми рекомендациями.

Обязательно прописываем мероприятия в соответствии с годовым планом.

Раздел №3 Индивидуальная работа с детьми

Данный раздел планируется исходя из реальных проблем, выявленных в результате проведенной диагностики или по фактам конкретных затруднений детей, зафиксированных педагогом на занятии или других формах организации детской деятельности.

Раздел №4 Содержательная интеграция деятельности со специалистами ДОУ
(музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, хореографом)

В данном разделе планируются совместные мероприятия, определяются их цели, назначаются ответственные за подготовку и проведение.

Праздники и развлечения (Планируем совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре (1 раз в 2 недели; 1 по ФИЗО, 1 по МУЗО)

Раздел №5 Профессиональное саморазвитие

Фиксируется мероприятия, направленные на повышение уровня собственной профессиональной компетентности. Методические материалы, разработанные в процессе деятельности, пополняют профессиональное портфолио (могут посмотреть эксперты в ходе аттестации). **Обязательно прописываем работу по ВАШЕЙ теме самообразования.**

Раздел №6 Организация предметно – развивающего пространства

Этот раздел планируется с учетом тематической направленности занятий, времени года, специфики группы, запросов детей, возрастных потребностей, индивидуальных интересов, зоны их ближайшего развития.

PS. ПРИ НАПИСАНИЕ ПЛАНА ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧИТЫВАТЬ ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА, РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №87"